



# PODER JUDICIÁRIO

Tribunal de Justiça do Estado de Pernambuco

Diretoria de Recursos Humanos

Secretaria de Gestão de Pessoas

## Seleção Pública para Estagiários de Cursos Superiores

### CADERNO DE PROVA

Dia: 25 de outubro de 2009.

---

Prova: Pedagogia

---

***Prezado Candidato, seja bem vindo.***

***Leia com atenção:***

01. Só abra este caderno após ler todas as instruções e quando for autorizado pelos fiscais de sala.
02. Preencha seus dados pessoais no quadro abaixo.
03. Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém 50 questões.
04. Todas as questões desta prova são de múltipla escolha, apresentando como resposta uma alternativa correta.
05. Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova e, só depois transfira os resultados para a Folha de Respostas.
06. Confira também na sua Folha de Respostas, todos os seus dados impressos.
07. Para marcar a folha de Respostas utilize caneta esferográfica de cor azul ou preta. A marcação é definitiva, não admitindo rasuras e em nenhuma hipótese ela será substituída.
08. Não risque, não amasse, não dobre e não suje a Folha de Respostas, pois isso poderá prejudicá-lo.
09. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião, nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo da prova. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.

***Boa Sorte!***

***A Comissão.***

NOME: \_\_\_\_\_ SALA: \_\_\_\_\_

INSCRIÇÃO: \_\_\_\_\_ IDENTIDADE: \_\_\_\_\_ ORGÃO/UF: \_\_\_\_\_

ASSINATURA: \_\_\_\_\_

**PROVA: LÍNGUA PORTUGUESA**

**TEXTO 1**

**A consagração dos direitos do homem e do cidadão**

A cidadania é um processo em constante construção, que teve origem historicamente com o surgimento dos direitos civis, no decorrer do século XVIII – chamado Século das Luzes–, sob a forma de direitos de liberdade, mais precisamente, a liberdade de ir e vir, de pensamento, de religião, da reunião, pessoal e econômica, rompendo-se com o feudalismo medieval na busca da participação na sociedade. A concepção moderna de cidadania surge então, quando a ruptura com o *Ancien Régime*, em virtude de ser ela incompatível com os privilégios mantidos pelas classes dominantes, passando o ser humano a deter o status de “cidadão”.

O conceito de cidadania, entretanto, tem sido freqüentemente apresentado de uma forma vaga e imprecisa. Uns identificam-na com a perda ou aquisição de nacionalidade, outros, com os direitos políticos de votar e ser votado. No Direito Constitucional, aparece o conceito, comumente relacionado à nacionalidade, aos direitos políticos. Já na Teoria Geral do Estado, aparece ligado ao elemento povo como integrante do conceito de Estado. Dessa forma, fácil perceber que, no discurso político dominante, a cidadania não apresenta um estatuto próprio pois na medida em que se relaciona a estes três elementos (nacionalidade, direitos políticos e povo), apresenta-se como algo ainda indefinido.

A famosa *Déclaration des Droits de l'homme et du Citoyen*, de 1789, sob a influência do discurso burguês, cindiu os direitos do “homem” e do “cidadão”, passando a expressão Direitos do Cidadão significar o conjunto dos direitos políticos de votar e ser votado, como institutos essenciais à democracia representativa.

[...]

A idéia de cidadão, que, na antiguidade clássica, cotava o habitante da cidade –o cidadão– firma-se, então como querendo significar aquele indivíduo a quem se atribuem os direitos políticos, quer dizer, o direito de participar ativamente na vida política do Estado, onde vive. Na carta de 1824, por exemplo, falava-se nos arts. 6º e 7º, em cidadãos brasileiros como querendo significar o nacional, ao passo que nos arts. 90 e 91 o termo cidadão aparece designando aquele que pode votar e ser votado. Estes últimos eram chamados de cidadãos ativos, posto que gozavam de direitos políticos. Aqueles, por sua vez, pertenciam à classe dos cidadãos inativos, destituídos dos direitos de eleger e ser eleito. Faziam parte, nas palavras de José Afonso da Silva, de uma “cidadania amorfa”, posto que

abstratos e alheios a toda uma realidade sociológica, sem referência política.

[...]

Esta idéia, entretanto, vai sendo gradativamente modificada, quando do início do processo de internacionalização dos direitos humanos, iniciado com a proclamação da Declaração Universal dos Direitos Humanos, de 1948. Passa-se a considerar como cidadãos, a partir daí, não somente aqueles detentores dos direitos civis e políticos, mas todos aqueles que habitam o âmbito da soberania de um Estado e deste Estado recebem uma carga de direitos (civis, econômicos e culturais) e também deveres, dos mais variados.

[...]

<http://jus2.uol.com.br/doutrina/texto> acessado em:31/8/09

Para responder às questões, observe o texto:

**1. Atente para as seguintes afirmações:**

- I- O Século das Luzes, a que se refere o texto, serviu como um renascer para a humanidade no que condiz à ciência, às artes, e às letras.
- II- Pelo contexto, infere-se que houve, em relação ao medievalismo, uma ruptura, quando então no século XVIII, adveio o conceito de cidadania.
- III- No referido século, o homem passou a ser valorizado em sentido amplo, tendo sido disseminadas todas as diferenças sociais até então existentes.
- IV- Com a burguesia reinando no século XVIII, a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão passou a reunir tais direitos em um conceito individualizante.
- V- Enfocando-se os direitos do cidadão, à luz da burguesia, como conjunto de direitos políticos de votar e ser votado surgem princípios essenciais de uma democracia representativa.

Estão corretas apenas as afirmações da alternativa:

- a) I, II, III IV e V
- b) I, II, III e IV
- c) I, II, IV e V
- d) II, III, IV e V
- e) II, III e IV

**2. Considere as alternativas abaixo:**

- I- A primeira manifestação de cidadania está inclusa na base no conceito de democracia representativa.
- II- No início do Estado Liberal, a idéia de cidadania era reduzida, pelo discurso jurídico, ao conjunto dos que adquiriam os direitos políticos.

- III- Por cidadãos ativos, na carta de 1824, eram considerados somente aqueles que podiam votar, omitindo-se estes, no entanto, a emitir juízos de valor.
- IV- Os cidadãos inativos eram os que integravam uma realidade sociológica, atuando moderadamente com direitos assegurados, sobretudo de serem eleitos.
- V- Apenas após a Declaração Universal dos Direitos Humanos é que se amplia o conceito de cidadão, passando a ser não apenas os habitantes de um Estado, mas possuidores de direitos e de deveres.

Estão corretas apenas:

- a) I, II, III e IV
- b) I, II e V
- c) I, III e V
- d) II, III, IV e V
- e) II, III e IV

### 3. Em relação ao texto:

- I- Todo o texto gira em torno de um mesmo tema, em uma abordagem histórica bem construída.
- II- Infere-se que a evolução do termo cidadania vem em um crescendo desde a antiguidade clássica até o século XX.
- III- Sempre o conceito de cidadão suscitou dúvidas, pois houve uma cisão entre a duplicidade de enfoque para “homem” e para “cidadão”.
- IV- O texto evoca momentos da Revolução Francesa, não apenas em relação à data, mas também pelos indícios da ascensão da burguesia ao poder.
- V- Em “Firme-se, então...” e “... a quem se atribuem os...” os vocábulos sublinhados possuem valores semânticos, sintáticos e morfológicos díspares, no entanto ambos são exemplos de ênclise.

Estão corretas apenas as alternativas do item:

- a) I, II, III e V
- b) II, III e V
- c) II, III e IV
- d) I, III e IV
- e) I, II e IV

### 4. Todas as alternativas estão corretas quanto ao texto, à exceção de:

- a) A variedade lingüística empregada é a formal por seguir as normas fonéticas, morfológicas e sintáticas, havendo predominância de conotação.

- b) Trata-se de um texto incluso no tipo dissertativo expositivo, em que há abordagens intertextualizadas.
- c) Em relação aos sinais de pontuação, inexistem falhas, inclusive quanto ao emprego de travessões e de reticências.
- d) “Esta idéia...”, o termo sublinhado retoma o que foi estipulado no parágrafo anterior, sendo elemento coesivo bem empregado, constituindo uma retomada pronominal.
- e) “Os direitos do “homem” e do “cidadão”...”, pluralizando –se os termos sublinhados e pondo-os no feminino, existe apenas uma possibilidade de fazê-lo, seguindo as normas gramaticais: “ Os direitos das” mulheres” e das “cidadãs”...”.

### 5. Existe falha em uma das alternativas, assinale-a:

- a) “...cindiou os direitos do “homem”...”, transformando-se em...”separou os direitos do “homem”...” o sentido não será alterado.
- b) No primeiro parágrafo, há exemplo do chamado presente histórico, por haver uma abordagem passada com elementos verbais no presente.
- c) Em “...ao passo que a expressão “Direitos do Cidadão significaria...” existe um elemento coesivo que possui uma relação de concessão.
- d) No terceiro parágrafo, existem elementos verbais, indicativos de ação completa, incompleta e ainda hipotética.
- e) Em”...levando-se em conta a sua visão...”, há uma forma verbal chamada nominal e um termo com valor restritivo e de posse.

## TEXTO 2

### O desafio da inclusão social no Brasil

Até há pouco tempo, o debate sobre a inclusão social, sobre combate à pobreza e à fome, era tema circunscrito e as iniciativas na área, praticamente exclusividade dos movimentos sociais. Felizmente, o cenário mudou porque o tema envolve as mais diferentes esferas governamentais e não governamentais e, principalmente, é questão central e objeto de política pública do governo federal. Se antes a sociedade civil se organizava como podia para implementar, graças aos homens e mulheres de boa vontade desse país, ações de apoio à população carente, hoje contam com a coordenação do Estado que assume o compromisso de formulação de políticas para o setor e, democraticamente, busca na sociedade o apoio para formulação de parcerias estratégicas e duradouras.

Não há como ser diferente. A sociedade tem e sempre teve um papel fundamental nas conquistas sociais da nossa gente. A própria incorporação das políticas de inclusão social como prioridade de governo é resultado da mobilização e organização da sociedade que definiu sua opção pela promoção dos mais pobres e isso está expresso na Constituição Federal de 1988. Graças a isso, podemos construir hoje uma rede de proteção social com base em políticas normatizadas. A solidariedade social, historicamente, é anunciadora do bem comum. Entretanto devemos ter sempre em vista que a parceria do Estado com a sociedade tem de apontar na linha de políticas públicas e buscar ações continuadas.

[...]

Cabe ainda a todos, Estado e Sociedade, trabalharem em conjunto pensando na dimensão que assume a questão de inclusão nos dias de hoje. Que tipo de exclusão enfrentamos? A exclusão econômica e social deve ser compreendida como a face mais conhecida de uma situação que tem outros desdobramentos – temos a exclusão cultural, do saber, o problema de desenraizamento, a quebra de vínculos familiares e comunitários, a perda de referências a partir da quebra de um paradigma social. Compreender essa multiplicidade do problema é o primeiro passo para que possamos compreender a dimensão de nosso campo de ação, reconhecendo nossas possibilidades, nossas responsabilidades de nossos desafios.

[...]

Anannias, Petrus . mds.gov.br acessado em: 01/09/09

#### 6. Considere as afirmações abaixo:

- I- Observando o texto 1 e comparando-se com o 2, podemos inferir que este parece dar continuidade ao exposto naquele, pois existe uma abordagem em que se buscam dirimir as diferenças.
- II- O problema de inclusão social é um desafio que vem sendo enfrentado por alguns setores governamentais.
- III- Com a Constituição de 1988, o setor social adquiriu maior enfoque, daí haver hoje uma rede de proteção social, embasada em políticas legais.
- IV- Existe uma inferência de se objetivar sempre uma ação continuada em relação às políticas públicas inclusivas sempre em parceria Estado com a sociedade.
- V- A política inclusiva objetiva geração de trabalho e renda, estímulo ao cooperativismo e demais políticas que visem à independência do indivíduo.

Apenas estão corretas as assertivas:

- a) I, II e III
- b) II, III, IV e V
- c) I, II, III, IV e V
- d) II, III e IV
- e) I, III e V

#### 7. “Cabe ainda a todos, Estado e Sociedade, trabalharem em conjunto...” Observe a forma verbal sublinhada e identifique a única alternativa em que a flexão de idêntico modo é inadequada:

- a) Os jovens vivem a sorrir porque sentem o fervilhar, a expressão, o vigor dos verdes anos.
- b) Às vezes, algumas pessoas que se dizem filantropos, parecem apenas viverem de explorar indivíduos em seus tugúrios.
- c) Muitas crianças as vimos crescer em sabedoria e em beleza até o presente, dignificando seus vínculos familiares.
- d) Para muitos viverem bem, seria necessária uma visão altruísta da existência a fim de se firmarem em seus ideais.
- e) Deixá-los-emos comprar apenas o imprescindível para suas premências alimentares e higiênicas.

#### 8. Identifique a alternativa em que a justificativa sobre o explicitado esteja incorreta:

- a) Em “...combate à pobreza e à fome...” o acento indicativo de crase foi posto pela mesma razão do existente em “ A adequação à vida é uma questão de saber ultrapassar obstáculos.”
- b) “Não há como ser diferente.” O verbo “Haver” possui idêntico sentido na oração: “Há muito tempo que vivemos em uma fuga constante de nosso ego.”
- c) “...com a coordenação do Estado que assume...” pondo-se “coordenadores” em vez de “coordenação” e “quem “ em lugar de “que”, ter-se-ão duas possibilidades de concordância “ quem assume” e “ quem assumem”.
- d) “...organizava como podia...” trocando-se “como” por “ conforme” não há nenhuma alteração de sentido.
- e) Pode-se afirmar que o texto é dissertativo e injuntivo, uma vez que nos incita a encetarmos um trabalho em uma ação conjunta, objetivando aumentar o índice de inclusão social.

**PROVA: CONHECIMENTOS GERAIS**

9. A sigla BRIC encontra-se cada vez mais presente nos meios de comunicações da atualidade, ela refere-se a quatro países, Brasil, Rússia, Índia e China que ganham influência econômica e política no mundo de hoje. Sobre os mesmos não é válido afirmar:

- a) São consideradas economias emergentes e também são chamados de novos países industrializados.
- b) Suas economias recebem fortes investimentos externos e já apresentam considerável industrialização.
- c) São bastante semelhantes em aspectos como: mão de obra abundante e significativas reservas de recursos naturais.
- d) São estruturas tecnológicas avançadas que têm superado os produtores tradicionais de tecnologia.
- e) Esses países apresentam uma expansão econômica, convivendo com estruturas sociais econômicas arcaicas e com o agravamento das condições de vida nas suas cidades.

10. As notícias da imprensa têm feito insistentes referências à camada do pré-sal, gigantesco reservatório de petróleo e gás natural, existente na costa brasileira. Sobre a localização desta importante região, assinale a alternativa correta:

- a) Região litorânea situada entre os estados de Santa Catarina e o Espírito Santo.
- b) Região litorânea situada entre os estados do Rio Grande do Norte e Ceará.
- c) Região litorânea situada entre os estados da Bahia e Rio de Janeiro.
- d) Toda bacia litorânea brasileira.
- e) Região litorânea entre Rio Grande do Sul e Bahia

11. Falar de ética é algo cada vez mais obrigatório no mundo globalizado de hoje. Quando assistimos à sociedade dilacerada, por ações cada vez mais violentas expressas na corrupção política, assassinatos hediondos, agressões ao meio ambiente, uso de drogas, que apontam para a destruição do ser humano, cada vez mais sentimos a necessidade de nos refugiarmos em ideais éticos. Em função do que acontece de desastroso, a humanidade precisa ter suas condutas orientadas por normas e princípios que levem em conta o homem, a sociedade e o planeta. Por isso, assinale a alternativa

correta que representa uma reflexão compatível sobre a questão ética:

- a) O homem é um ser plenamente biológico e a cultura é um fenômeno que só se verifica nos dias de hoje e nas sociedades mais complexas.
- b) A ética é uma preocupação da ciência filosófica e reflete sobre as questões de natureza religiosa.
- c) O homem é um ser cultural, mas só se realiza exercendo plenamente todas as suas faculdades físicas e biológicas.
- d) Ética caminha, nos dias atuais, paralelamente ao conceito de cidadania. Ela pensa o conjunto de virtudes como necessidade humana e como fenômeno cultural, isso porque o ser humano se realiza plenamente pela cultura e na cultura.
- e) A ética consiste num conjunto de ações indispensáveis à reprodução biológica do homem e exprime, principalmente, as questões das relações homem e natureza.

12. Cidadania é o conjunto de direitos e deveres ao qual um indivíduo está sujeito em relação à sociedade em que vive. O conceito de cidadania sempre esteve atrelado à noção de direitos, mas dentro de uma democracia, a própria definição pressupõe a contrapartida de deveres, isto porque:

- a) Numa coletividade, os direitos de um indivíduo são garantidos a partir do cumprimento dos deveres dos demais componentes da sociedade.
- b) O direito de votar, para escolher os governantes e representantes, constitui-se no maior de todos os direitos cívicos.
- c) O direito de proteger o patrimônio comunitário e colaborar com as autoridades é direito inalienável de todo cidadão.
- d) O direito de prover o seu sustento com seu trabalho e respeitar os deveres sociais de outras pessoas é o maior dos direitos do homem.
- e) O direito de educar e proteger nossos semelhantes e proteger a natureza é direito inalienável.

13. **As ações e serviços públicos de saúde integram uma rede regionalizada e hierarquizada e constituem um sistema único, organizado de acordo com diretrizes que se seguem apresentadas nas alternativas abaixo, exceto:**
- Descentralização, com direção única em cada esfera de governo.
  - Atendimento integral, priorizando-se as atividades preventivas.
  - Efetiva participação da comunidade através de suas diversas formas de organizações e ações.
  - Ações realizadas por serviços assistenciais organizados pelo Estado.
  - Centralização de ações pelos órgãos da União via Ministério da Saúde.
14. **O artigo 199 da Constituição Brasileira garante, à iniciativa privada, a organização da assistência da saúde, mas sobre sua relação com o sistema público de saúde, assinale a afirmação incorreta**
- As instituições privadas participarão de forma complementar.
  - As instituições privadas participarão do sistema público de saúde mediante contrato de direito público ou convênio.
  - As instituições privadas, com fins lucrativos, não poderão ter acesso a recursos públicos.
  - A Constituição proíbe que empresas de capitais estrangeiros participem na assistência médica no país, salvo em situações previstas em lei.
  - É lícita e livre a participação dos grupos de saúde privados no planejamento das ações públicas de saúde.
15. **A propósito do acesso aos programas de saúde pública pode-se identificar como afirmação incompatível qual letra abaixo?**
- Baseia-se na igualdade e universalidade do atendimento.
  - Todos os cidadãos têm garantia de assistência de saúde, e de forma igual.
  - Para se ter acesso aos serviços de saúde pública, pressupõe que o cidadão tenha feito contribuições.
  - O atendimento público à saúde deve ser gratuito.
  - O atendimento à saúde pública deve ocorrer sem que haja qualquer tipo de contribuição.
16. **A Previdência Social, em seus princípios e diretrizes, assinala que o acesso aos seus planos é universal tendo em vista qual argumento abaixo, a seguir: Assinale a correta.**
- Em qualquer lugar do país se pode ter acesso até mesmo onde não haja condição de um recolhimento efetivo.
  - É universal no sentido de que qualquer pessoa poderá ter acesso, desde que seja contribuinte, dessa forma, ajudando a manter o sistema.
  - É um direito para aqueles que necessitam de uma efetiva contribuição previdenciária face aos problemas de saúde.
  - É universal porque todos os brasileiros de todas as idades são obrigados à contribuição previdenciária.
  - É praticamente mantida pelas contribuições recolhidas dos trabalhadores das grandes empresas.
17. **A previdência Social tem por fim assegurar aos seus beneficiários meios indispensáveis de manutenção pelos motivos que se seguem, exceto:**
- Incapacidade laboral comprovada.
  - Idade avançada e tempo de serviço.
  - Desemprego involuntário do contribuinte.
  - Aqueles dependentes economicamente dos contribuintes.
  - Exclusivamente aqueles com idade superior a 65 anos.
18. **Leia o que se segue e responda à questão: Diz o artigo 205 da Constituição. “A Educação, direito de todos é dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”.**
- A partir da leitura da Carta Magna, qual das frases abaixo encontra-se incompatível com o espírito desse artigo constitucional.**
- A educação é um direito de todos e nos permite entender que também visa à qualificação para o trabalho.
  - A educação é dever do Estado, mesmo que a família e a sociedade se omitam de tal obrigação.
  - A educação é, também, obrigação da família e deve ser estimulada pela sociedade.

- d) A educação deve ser uma ação visando ao preparo para a cidadania, aí constando a preparação para o trabalho.
- e) Entende-se que o pleno desenvolvimento da pessoa ocorre com preparo para a cidadania e a qualificação para o exercício da atividade laboral.

disponibilizar seu acervo à pesquisa, tornando-o acessível ao público em geral.

- III - Funciona como espaço cultural do Poder Judiciário pernambucano na medida em que tem local reservado para exposições de arte e eventos relacionados com cultura.
- IV – Tem função jurisdicional, pois também julga processos de pequeno valor.

**19. Pensar a formação do cidadão na sociedade de hoje que apresenta profundas transformações, não pode ignorar a educação voltada para valorização de uma consciência de preservação do meio ambiente e de uma utilização racional das potencialidades da natureza, por isso uma ética atual deve ter como objetivo desenvolver hábitos visando: Assinale a Alternativa inválida.**

- a) A compreensão clara da existência e importância da interdependência econômica, social, política e ecológica nas áreas rurais e urbanas.
- b) Estimular uma educação dirigida à possibilidade de aquisição de conhecimentos no sentido dos valores, o interesse pessoal ativo e as atitudes necessárias para proteger e melhorar o meio ambiente.
- c) Estimular novas formas de conduta nos indivíduos, nos grupos sociais e na sociedade a respeito do meio ambiente.
- d) Estimular uma educação voltada para plena utilização das potencialidades da natureza, permitindo uma constante aceleração dos ganhos de produtividade, o grande indicador do desenvolvimento harmonioso, pretendido pela humanidade, sendo esse o caminho que permitirá a preservação do meio ambiente na sua plenitude.
- e) Estimular uma educação de respeito à natureza, utilização na produção econômica de recursos renováveis, utilização de novos materiais e novas formas de tratar e utilizar o lixo.

Está correto o que se afirma apenas em:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, II e III.
- c) I, III e IV.
- d) II, III e IV.
- e) I e IV.

**21. Sobre o Tribunal de Justiça do Estado de Pernambuco.**

- I - É um órgão do Poder Judiciário.
- II - É um órgão do Poder Legislativo.
- III- É um órgão do Poder Judiciário, porém vinculado ao Poder Executivo.
- IV- Tem sede na cidade do Recife e jurisdição em todo o território estadual.

Está correto o que se afirma apenas em:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, II e III.
- c) I, III e IV.
- d) II, III e IV.
- e) I e IV.

**22. Ainda sobre o Tribunal de Justiça do Estado de Pernambuco.**

- I – É constituído por 39 (trinta e nove) desembargadores e composto por uma Mesa Diretora, eleita para o mandato de dois anos, recaindo a escolha, por ordem de Antiguidade, dentre os desembargadores da Corte Especial que ainda não tenham exercido estes cargos, sendo vedada a reeleição.
- II - Constituído por 39 (trinta e nove) desembargadores e composto por uma Mesa Diretora, eleita para o mandato de dois anos, recaindo a escolha, por ordem de Antiguidade, dentre os desembargadores da Corte Especial que ainda não tenham exercido estes cargos, sendo permitida uma reeleição.
- III - A mesa diretora do TJPE, atual, é composta pelos seguintes desembargadores: Des. Jones Figueirêdo Alves – Presidente; Des. Bartolomeu Bueno de Freitas Moraes Vice-

**20. O Memorial da Justiça é o centro de documentação do Poder Judiciário pernambucano. Assim, dentre as alternativas abaixo, quais das afirmativas estão corretas:**

- I - O Memorial Integra a Diretoria de Documentação Judiciária, ligada à Secretaria Judiciária, desenvolvendo trabalhos na área de museu e arquivo.
- II- Tem como função principal guardar, preservar, organizar e divulgar a documentação histórica da justiça pernambucana, de modo a

Presidente; Des. José Fernandes de Lemos –  
Corregedor Geral.

IV - Possui uma Corte Especial, composta por 15  
Desembargadores, onde 8 são os  
desembargadores de maior antiguidade e 7  
são eleitos pelo Tribunal Pleno do Tribunal de  
Justiça de Pernambuco.

Está correto somente o que se afirma em:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, II e III.
- c) I, III e IV.
- d) II, III e IV.
- e) I e IV.

**23. O Tribunal de Justiça do Estado de Pernambuco.**

- I – Tem como função típica a jurisdicional.
- II – Exerce funções atípicas de natureza executiva.
- III – Jamais poderá exercer funções de natureza legislativa, mesmo que de forma atípica.
- IV – Exerce funções atípicas de natureza legislativa.

Está correto apenas o que se afirma em:

- a) I, II e III.
- b) I, II, III e IV.
- c) I, II e IV.
- d) II, III e IV.
- e) I e IV.

**PROVA: PEDAGOGIA**

**TEXTO 1**

**A DIDÁTICA**

Segundo CANDAU (1983) “A análise do papel da didática na formação de educadores tem suscitado uma discussão intensa. Exaltada ou negada, a didática, como reflexão sistemática e busca de alternativas para os problemas da prática pedagógica, está, certamente, no momento atual colocada em questão.” (p. 12).

As questões de 24 a 28 baseiam-se no texto 1.

**24. De acordo com o texto, assinale a alternativa verdadeira:**

- a) A prática pedagógica, *de per se*, não possui uma dimensão político-social.
- b) O objeto de estudo da didática é a prática docente.
- c) O papel da didática tornou-se obsoleto nos dias atuais.
- d) O processo de ensino-aprendizagem é o objeto de estudo da Didática.
- e) A Didática dedica-se a estudar os processos de ensino.

**25. Em relação aos pressupostos teóricos do ensino da didática, está INCORRETO afirmar que:**

- a) A didática enquanto ação intervém na realidade e dela recebe influência.
- b) A didática reflete uma dimensão política.
- c) Em relação à instrumentalização técnica, a didática deve ser tratada como um componente isolado.
- d) Podemos afirmar que a didática é uma tecnologia aplicada em decorrência dos estudos sobre os problemas de Ensino e Aprendizagem.
- e) A didática ajuda a compreender a prática educativa.

**26. Quanto ao papel da didática na formação de educadores, assinale as alternativas verdadeiras:**

- I – A problemática relativa ao ensino da Didática não pode ser dissociada da questão da formação de educadores.
- II – Toda a prática social é histórica, mas a didática em nada contribui com a construção de uma nova sociedade.

- III – Podemos repensar a didática, fundamentalmente, a partir de uma visão contextualizada e histórica.
- IV – A formação de educadores se articula com a análise do papel da educação na sociedade.
- V – A educação é uma prática social, portanto, está vinculada a um projeto histórico.

Estão corretas apenas as alternativas:

- a) I, II e III.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) I, III e IV.
- e) I, III IV e V.

**27. Em relação à didática, assinale a alternativa verdadeira:**

- a) O ensino da didática deve partir de uma visão de totalidade do processo ensino-aprendizagem.
- b) A dimensão técnica da prática pedagógica não deve ser pensada em relação ao projeto político social.
- c) É possível dissociar a competência técnica da competência política do educador.
- d) As dimensões humana, técnica e político-social da prática pedagógica devem ser trabalhadas isoladamente.
- e) Uma perspectiva multidimensional da didática reflete apenas a dimensão humana da formação do indivíduo.

**28. Quando se afirma que a Didática está em questão, subentende-se que:**

- a) O objeto de estudo da didática mudou.
- b) A didática deveria priorizar as novas tecnologias.
- c) É preciso valorizar unicamente a prática pedagógica do professor.
- d) A didática precisa ser estudada a partir do contexto social e histórico em que está inserida.
- e) A ênfase da didática deve ser sobre os conteúdos curriculares.

**TEXTO 2**

De acordo com SAVIANI (1986), as Teorias Educacionais podem ser classificadas, tomando como critério de criticidade a percepção dos condicionantes objetivos em dois grupos; sendo o primeiro grupo denominado de “teorias não-críticas – que encaram a educação como autônoma e buscam compreendê-la a partir dela mesma. E, inversamente, aquelas do segundo grupo de Críticas – uma vez que se empenham em compreender a educação, remetendo-

a sempre a seus condicionantes objetivos, ou seja, aos determinantes sociais. (p. 09).

A questão 29 baseia-se no texto 2.

**29. Assinale as Teorias não-críticas:**

- I – Pedagogia Tradicional.
- II – A Pedagogia Nova.
- III - A Pedagogia Tecnicista.
- IV – As Teorias Crítico-Reprodutivistas.

Estão corretas somente as alternativas:

- a) I, II e III.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) I, II e IV.
- e) Todas as alternativas são verdadeiras.

**30. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs/MEC, 1997) elucidam que “Atender necessidades singulares de determinados alunos é estar atento à diversidade, é atribuição do professor considerar a especificidade do indivíduo, analisar suas possibilidades de aprendizagem e avaliar a eficácia das medidas adotadas.” (p. 96).**

**Assinale a alternativa verdadeira:**

- a) A escola deve ter como valor máximo o respeito à diferença.
- b) A escola deve considerar a homogeneidade da turma.
- c) A criança é um adulto em miniatura.
- d) O trabalho individualizado deve ser priorizado.
- e) O aluno tem que se adequar às necessidades da escola.

**31. Em relação às orientações didáticas, levar-se-ão em consideração, todos os aspectos abaixo, excetuando-se:**

- a) Autonomia.
- b) Disponibilidade para a aprendizagem, interação e cooperação.
- c) Homogeneidade da Turma.
- d) Diversidade.
- e) Organização do espaço e tempo.

**32. Em relação à Aprendizagem Significativa, não se pode afirmar que:**

- a) Depende de uma motivação intrínseca.
- b) Empenho em profundidade na aprendizagem.
- c) A disposição para a aprendizagem depende unicamente do aluno.
- d) O professor deverá intervir sempre que necessário.

- e) Depende de uma interação cooperativa entre professor e alunos.

**33. Em relação ao conceito de educação, assinale a alternativa verdadeira:**

- a) É a transmissão de conhecimento de uma geração a outras gerações.
- b) Conjunto de normas e técnicas que colaboram para o desenvolvimento humano.
- c) Processo de formação e construção de conhecimento.
- d) Cultura de determinado grupo social.
- e) Desenvolvimento do sujeito no espaço escolar.

**TEXTO 3**

Em seu livro *Educação e Mudança*, FREIRE (1979) afirma que “O homem pode refletir sobre si mesmo e colocar-se num determinado momento, numa certa realidade: é um ser na busca constante de ser mais e, como pode fazer esta auto-reflexão, pode descobrir-se como um ser inacabado, que está em constante busca.”

Neste sentido, FREIRE (*op cit*) afirma que esta é a raiz da educação.

A partir da afirmativa do texto 3, responda às questões de 34 a 38.

**34. Não se pode afirmar sobre o texto que:**

- a) A raiz da educação está no homem.
- b) O ser humano é sujeito de sua própria história.
- c) O processo de educação tem um fim determinado, num determinado tempo histórico.
- d) O ser humano se completa na interação com seus pares.
- e) Percebem-se as várias vertentes no que tange à humanização e ao ato político da educação, evidenciados pelo autor.

**35. Assinale a alternativa INCORRETA em relação aos preceitos de FREIRE sobre a educação:**

- a) O homem deve ser o sujeito de sua própria educação.
- b) Ninguém educa ninguém.
- c) A educação implica uma busca realizada por um sujeito, que é o homem.
- d) A educação é possível para o homem porque este é inacabado e sabe-se inacabado.
- e) A educação é um processo de adaptação do indivíduo à sociedade.

**36. Em relação aos saberes indispensáveis à prática docente, FREIRE (1996) afirma que “não há docência sem discência.” Neste sentido, assinale a única alternativa que não condiz com os preceitos do autor:**

- a) Ensinar exige criticidade.
- b) Ensinar exige respeito aos saberes do educando.
- c) Ensinar exige pesquisa.
- d) Ensinar é transferir conhecimento.
- e) Ensinar exige estética e ética.

**37. “Ensinar exige a corporeificação das palavras pelo exemplo.” Nas palavras de FREIRE (op cit), o sentido de corporeificação refere-se a:**

- a) “Faça o que mando e não o que eu faço”.
- b) “Pensar certo é fazer certo”.
- c) “As palavras, mesmo sem o exemplo, muito valem”.
- d) “Sabe com quem está falando”.
- e) “Palavras são apenas palavras”.

**38. Em relação à prática pedagógica, segundo FREIRE não se poderá afirmar que ensinar exige:**

- a) Risco, aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação.
- b) Reflexão crítica sobre a prática.
- c) O reconhecimento e a assunção da identidade cultural.
- d) Domínio de conteúdo e transferência de saber.
- e) Aprendizagem constante.

#### TEXTO 4

##### **Exigências Democráticas/Exigências Pedagógicas**

De acordo com ESTEBAN (2000) embora o “conceito de avaliação e as práticas dele decorrentes venham sendo exaustivamente criticados, ainda são predominantes. Os instrumentos e procedimentos de controle, seleção e classificação são mantidos como as referências do processo.” (p. 03)

**39. Em relação à reconstrução da avaliação numa perspectiva de configurar-se numa prática mais democrática de ensino e aprendizagem, assinale a questão verdadeira:**

- a) No processo avaliativo, o foco é direcionado para a possibilidade de se alcançar a resposta correta.
- b) Erro e acerto são vistos como opostos.
- c) Podemos perceber a avaliação como uma leitura que o professor faz do conhecimento do aluno através de respostas elucidadas.

d) O erro passa a ser compreendido como a resposta que revela como o aluno está articulando os conhecimentos a que tem acesso, dentro e fora da escola, as relações estabelecidas e os significados atribuídos.

e) A avaliação se anuncia como uma prática que tem um fim em si mesma.

**40. Segundo HOFFMANN (1995), os termos TESTE e MEDIDA são definidos de forma vaga e as respostas não revelam consenso entre os professores. Assinale a alternativa que não se equivoca por conta de imprecisões das terminologias: MEDIDA, CONCEITO, TESTE, AVALIAÇÃO:**

- a) O teste é compreendido como instrumento de investigação sobre a aprendizagem.
- b) O termo conceito assume, na escola, significado de medida.
- c) A medida assume, muitas vezes, papel absoluto nas decisões de eliminação.
- d) A expressão medida, em educação, adquire uma conotação ampla e difusa.
- e) A expressão avaliação, na escola, é sinônimo de provas e notas.

**41. Em relação ao significado da avaliação numa perspectiva mediadora, assinale a resposta incorreta:**

- a) Deve ser compreendida enquanto processo do ato educativo.
- b) Acompanhamento permanente do desenvolvimento do educando.
- c) Ação coercitiva de julgamento de valor.
- d) Inerente e indissociável da educação.
- e) Observadora e investigativa no sentido de favorecer e ampliar as possibilidades próprias do educando.

**42. “A construção do ressignificado da avaliação pressupõe dos educadores um enfoque crítico da educação e do seu papel social.” (HOFFMANN, op cit, p. 113). Assinale a alternativa incorreta:**

- a) Ressignificar a avaliação é assumir uma postura crítica frente à educação, compreendendo o seu papel social.
- b) A avaliação tem fim em si mesma.
- c) O “erro” passa a ser refletido enquanto construção.
- d) A avaliação é “via de mão-dupla”, ou seja, alunos e professores se avaliam no processo ensino-aprendizagem.
- e) A avaliação tem caráter processual e é parte integrante do processo ensino-aprendizagem.

**43. No que diz respeito aos Saberes Docentes e Formação Profissional, TARDIF (2002) afirma que: “O saber dos professores é profundamente social e é, ao mesmo tempo, o saber dos autores individuais que o possuem e o incorporam à sua prática profissional, para a ela, adaptá-lo e para transformá-lo.” (p.15).**

**Marque a alternativa que não corresponde ao Saber Docente:**

- a) O saber dos professores é plural, compósito, heterogêneo, porque envolve, no próprio exercício do trabalho, conhecimentos e um saber-fazer bastante diversos.
- b) O saber dos professores deve ser compreendido em íntima relação com o trabalho deles na escola e fora dela.
- c) O saber dos professores é atemporal, significa que ensinar não supõe aprender a ensinar, uma vez que os professores dominam os saberes necessários à realização do trabalho docente, através das experiências familiares e escolares anteriores.
- d) A experiência de trabalho cotidiana tem papel primordial na constituição do sentimento de competência entre os professores.
- e) O saber experiencial é modelado no decorrer da história pessoal, escolar e profissional dos professores.

#### TEXTO 5

“Nos debates atuais sobre inclusão, o ensino escolar brasileiro tem diante de si o desafio de encontrar soluções que respondam à questão do acesso e da permanência dos alunos nas suas instituições educacionais...” (MANTOAN, 2006).

**44. Assinale, dentre os vários aspectos polêmicos que envolvem esse debate, aqueles que entravam a efetivação do processo de inclusão nas escolas:**

- I – A complexa relação igualdade-diferenças.
- II – A inclusão educacional ampla, geral e irrestrita das pessoas com deficiência no ensino regular.
- III – A primazia da homogeneização em detrimento da heterogeneidade.
- IV – A igualdade de oportunidades enquanto direitos.
- V - A indiferença às diferenças.

Estão corretas apenas as alternativas:

- a) I e II.
- b) I, II e III.
- c) II e IV.
- d) II e V.

e) Todas as alternativas.

**45. No que tange à Formação Pessoal e Social, o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (MEC, 1998) elucida que:**

“O trabalho educativo pode, assim, criar condições para as crianças conhecerem, descobrirem e ressignificarem novos sentimentos, valores, idéias, costumes e papéis sociais. A instituição de educação infantil é um dos espaços de inserção das crianças nas relações éticas e morais que permeiam a sociedade na qual estão inseridas.” (p. 11)

Marque as alternativas verdadeiras:

- I – É por meio dos primeiros cuidados que a criança percebe seu próprio corpo como separado do corpo do outro, organiza suas emoções e amplia seus conhecimentos sobre o mundo.
- II – Ao brincar de faz-de-conta, as crianças buscam imitar, imaginar, representar e comunicar de uma forma específica a substituição de objetos e trocas.
- III – A oposição também é um recurso fundamental no processo de construção do sujeito.
- IV – Ao mesmo tempo em que enriquece as possibilidades de comunicação e expressão, a linguagem representa um potente veículo de comunicação.
- V – É preciso planejar oportunidades em que as crianças dirijam suas próprias ações.

Assim, estão corretas:

- a) Todas as alternativas.
- b) As alternativas I e II e III.
- c) As alternativas II, III e IV.
- d) Apenas a alternativa V.
- e) Nenhuma das alternativas.

**46. Sobre a construção da Língua Escrita, FERREIRO (2001), esclarece que: “Do ponto de vista construtivo, a escrita infantil segue uma linha de evolução surpreendentemente regular.” Deste modo, assinale a alternativa falsa:**

- a) Distinção entre o modo de representação icônico e o não-icônico.
- b) A construção de formas de diferenciação nos eixos quantitativo e qualitativo.
- c) A fonetização da escrita.
- d) Os níveis de notação da escrita.
- e) A aparência gráfica.

**47. Em relação à Alfabetização e Letramento, de acordo com MORAIS e ALBUQUERQUE (2006), marque a alternativa falsa:**

- a) Alfabetização é definida enquanto processo pelo qual se adquire a tecnologia da escrita alfabética.
- b) Alfabetização e letramento são ações distintas, mas inseparáveis.
- c) Alfabetizar e letrar são sinônimos, ou seja, as duas ações têm o mesmo significado.
- d) Deve-se ensinar a ler e a escrever no contexto das práticas sociais da leitura e da escrita.
- e) O letramento relaciona-se ao exercício efetivo e competente da tecnologia da escrita.

Estão corretas as alternativas:

- a) I, II e III.
- b) II, III e IV.
- c) IV e V.
- d) I, III e IV.
- e) I, III e V.

**48. Em relação aos níveis de notação da Língua Escrita, assinale a única questão falsa:**

- a) Nível Pré-Silábico.
- b) Nível Pré-alfabético.
- c) Nível Silábico-alfabético.
- d) Nível Alfabético.
- e) Nível Silábico.

**49. Estudar o desenvolvimento humano significa reconhecer as características comuns de uma faixa etária, permitindo-nos conhecer as individualidades, o que nos torna mais aptos para a observação e interpretação dos comportamentos apresentados, assinale, dentre os fatores que influenciam o desenvolvimento humano, a alternativa incorreta:**

- a) Condições econômicas.
- b) Crescimento orgânico.
- c) Hereditariedade.
- d) Meio Social.
- e) Maturação neurofisiológica.

**50. A partir da concepção do Sócio-Interacionismo desenvolvida por VYGOTSKY, assinale as alternativas verdadeiras:**

- I - Os signos são instrumentos que auxiliam nos processos psicológicos.
- II - As funções psicológicas superiores são comuns a qualquer espécie animal.
- III - A linguagem é o sistema simbólico básico de todos os grupos humanos.
- IV - A relação do homem com o mundo é uma relação direta.
- V - A principal função da linguagem é a interação social.