



O POVO EM PRIMEIRO LUGAR.

PREFEITURA MUNICIPAL DE LAJEDO

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS
EM CARGOS NO QUADRO PERMANENTE**

CADERNO DE PROVA

Nível Superior

Prova: Professor II - História

Leia com atenção:

01. Só abra este caderno após ler todas as instruções e quando for autorizado pelos fiscais de sala.
02. Preencha seus dados pessoais no quadro abaixo.
03. Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém 40 questões.
04. Todas as questões desta prova são de múltipla escolha, apresentando como resposta uma alternativa.
05. Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova e, só depois transfira os resultados para a Folha de Respostas.
06. Confira também na sua Folha de Respostas, todos os seus dados impressos.
07. Para marcar a Folha de Respostas utilize caneta esferográfica de cor azul ou preta. A marcação é definitiva, não admitindo rasuras e em nenhuma hipótese ela será substituída.
08. Não risque, não amasse, não dobre e não suje a Folha de Respostas, pois isso poderá prejudicá-lo.
09. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião, nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo da prova. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. **É facultada ao candidato, após o decurso de 2h (duas horas) da aplicação das provas,** a transcrição de suas respostas, registradas no documento oficial (Folha de Respostas), para um formulário específico, denominado **Folha de Cópia de Respostas**, entregue pelo fiscal de sala após o tempo acima decorrido, sendo este formulário o único documento permitido para este fim.

NOME: _____ SALA: _____

INSCRIÇÃO: _____ IDENTIDADE: _____ ORGÃO/UF: _____

ASSINATURA: _____

PROVA: PROFESSOR II - LÍNGUA PORTUGUESA

Texto 1

Sociedade protetora dos homens
Cuidar do ambiente é importante. Mas deveríamos
dar a mesma atenção à espécie humana.

O Brasil possui um excelente conjunto de leis de proteção ao ambiente. Nossos patrimônios naturais exuberantes assim o merecem. É uma pena, porém, que uma espécie tenha sido excluída da agenda ambiental—a espécie humana. Exemplo prático: a construção do rodovial viário de São Paulo foi somente autorizada após a conclusão de extenso estudo de impacto ambiental, para minimizar os impactos da passagem de tráfego pesado sobre o cinturão verde e os mananciais. Agora, pergunte se o mesmo cuidado é tomado quando as autoridades, para desafogar o trânsito, criam novas alternativas de escoamento de veículos através de zonas residenciais que, de relance, transformam-se em áreas de grande emissão de poluentes. Provavelmente não.

Observe que, nos últimos 20 anos houve uma revolução no conhecimento científico sobre os efeitos da poluição do ar na saúde humana. Hoje, sabemos que partículas finas emitidas pelos veículos se depositam profundamente em nossos pulmões. O ozônio, formado na atmosfera a partir de poluentes emitidos por veículos e indústrias, agride mucosas e vasos sanguíneos. Estudos desenvolvidos por vários grupos de pesquisa do Brasil indicam que a poluição do ar da Região Metropolitana de São Paulo causa mortalidade prematura de cerca de trinta pessoas ao dia. Mais ainda, 1 entre 10 internações por doenças dos sistemas respiratório e cardiovascular tem alguma relação com a poluição atmosférica.

A Organização Mundial de Saúde(OMS) percebeu essa relação de causa e efeito. Tanto que, em 2008, estabeleceu novos padrões de qualidade do ar, tendo por base reduzir os impactos sobre a saúde humana. Vários países seguiram a conclusão da OMS. O Brasil, no entanto, manteve os padrões adotados nos anos 90 —uma época em que sabíamos cerca de 10% do que sabemos hoje sobre os elementos dos poluentes no corpo humano. Resultado: os padrões da OMS são 3 vezes menores do que os adotados no Brasil. Desconheço algum argumento médico que indique que os pulmões e as coronárias dos brasileiros sejam 3 vezes mais resistentes do que os dos nossos irmãos europeus ou americanos.

Padrões ambientais permissivos são o caminho mais direto para os combustíveis de má qualidade e a tecnologia automotiva antiquada que temos circulando pelas ruas do Brasil. E uma das

conseqüências do problema está no enorme custo financeiro do sistema de saúde: apenas na Região Metropolitana de São Paulo, estamos falando em mais de U\$1 bilhão ao ano. Excluir o homem da agenda ambiental é socialmente injusto, agride a cidadania e também a economia. Passou da hora de incluirmos a saúde humana na agenda ambiental. A sociedade dos homens agradece.

(RevistaSuperinteressante.Texto:Paulo Saldiva – 10/2009)

1. Considere as afirmativas abaixo.

- I. O ser humano, em sua proteção é tão enfocado e amparado quanto o meio ambiente.
- II. O Brasil, em relação aos padrões exigidos pela Organização Mundial de Saúde, quanto à qualidade de ar aspirado, encontra-se desatualizado.
- III. Há uma discrepância entre os padrões exigidos pela OMS quanto ao ar não maléfico à saúde humana e o ar absorvido pelo brasileiro.
- IV. Não há até o momento leis que propiciem ao brasileiro, direitos quanto à aspiração de um ar mais saudável.
- V. Em todos os países, existe negligência quanto ao ar emitido e que deve ser absorvido pelo ser humano.

Apenas estão corretas as afirmativas do item:

- a) I, II e IV.
- b) I, III e IV.
- c) II, IV e V.
- d) II, III e IV
- e) I, II, III e V.

2. Existe uma inadequação, em uma alternativa quanto ao explicitado no texto, identifique-a:

- a) Trata-se de um texto informativo, redigido na variedade lingüística formal, em que a autor, por vezes, utiliza ironia.
- b) A função de linguagem predominante é a conativa, em que o redator dirige-se ao interlocutor, a fim de alertá-lo sobre algo.
- c) De natureza informativa, o texto possui também aspectos injuntivos, por haver, sob alguns aspectos um alerta aos brasileiros.
- d) Redigido em prosa, não constitui texto literário, por ser referencial e se ater à linguagem jornalística.
- e) A coesão entre os parágrafos e os períodos é realizada mediante termos nominais e elementos relacionais coordenados e subordinados.

3. Em relação ao primeiro parágrafo:

- I. O sintagma “A espécie humana” exerce, no contexto função explicativa, em relação a um termo anterior.
- II. Dentre os valores relacionais existentes, nota-se também de finalidade.
- III. “...assim o merecem...o vocábulo sublinhado é retomada pronominal de algo exposto anteriormente e possui função substantiva.
- IV. Em “Agora...” e “...quando...” percebe-se haver idêntico valor semântico, embora inserido por palavras de classes gramaticais diferentes.
- V. A forma verbal “transformam-se”, no plural está empregada corretamente por referir-se a um sujeito agente, no plural.

Apenas estão corretas as assertivas da alternativa:

- a) I, II, III, IV e V.
 - b) I, III e V.
 - c) I, III e IV.
 - d) I, II, III e IV.
 - e) II, III, IV e V.
4. As palavras “após, espécie e tráfego” estão acentuadas corretamente por diferentes razões. Identifique a alternativa cujas palavras devem ser acentuadas por idênticas razões e das quais foram retirados os acentos gráficos.
- a) Paletos, vitreo, Nobel.
 - b) Trofeu, pudico, rubrica.
 - c) Angu, cinereo, avaro.
 - d) Pas, historia, recorde.
 - e) Retros, fatuo, interim.
5. Pode-se observar, no texto, um aspecto injuntivo ao lado do informativo e, embora havendo predomínio de denotação, o autor utiliza conotação para dar mais ênfase ao explicitado. Dos sintagmas apresentados, em um deles, o autor utilizou recurso conotativo, identifique-o.
- a) “Ocorre que nos últimos anos...”
 - b) “Os padrões da OMS são 3 vezes menores do que os adotados no Brasil...”
 - c) “...uma das conseqüências do problema está...”
 - d) “Desconheço algum argumento médico...”
 - e) “A sociedade dos homens agradece.”

As questões 6 e 7 referem-se ao período abaixo:

“Mas deveríamos dar a mesma atenção à espécie humana.”

6. Analise:

- I. Há palavra indicativa de adversidade, oposição.
- II. A forma verbal indica uma possibilidade remota em um futuro hipotético.
- III. O acento grave, indicativo de crase foi posto de acordo com a língua formal.
- IV. “Mesmo”, no contexto está exercendo função substantiva em relação ao termo antecedente.
- V. Espécie humana forma uma perífrase nominal.

Apenas estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, II, III e V.
- c) I, III e V.
- d) II, III e IV.
- e) II, IV e V.

7. O acento indicativo de crase está empregado de modo adequado, identifique a alternativa em que há falha quanto à colocação do referido acento.

- a) Foi à José Araújo a fim de comprar material para confeccionar as cortinas.
- b) Ela ama andar à cavalo, embora quase sempre escapula da sela.
- c) Obedecemos às regras que nos são impingidas, pois se não fizermos, cairemos nas malhas da lei.
- d) Sua casa fica à distância de 150 metros da beira-mar.
- e) À proporção que o tempo acelera seus ponteiros, o homem titubeia em um ambiente caótico.

8. Observe o exposto: “saúde, pulmões, médico, coronárias”, dizem respeito a um mesmo campo semântico. Identifique a alternativa em que uma das palavras foge ao campo semântico inerente às outras.

- a) Ambientalista, naturalista, entomologista, fisiologista.
- b) Círculo, quadrado, retângulo, triângulo.
- c) Pais, avós, filhos, netos.
- d) Árvores, flores, lagos, rios.
- e) Homem, mulher, crianças, alegria.

Texto 2

Neuroética

É justo ler os pensamentos das pessoas?

Quem pode garantir qual finalidade será dada a uma tecnologia? Seu bom ou mau uso é um dilema tão antigo quanto a própria humanidade. Numa palestra em São Paulo nos anos de 1990, o psiquiatra Stanislav Grof, um dos pais da psicologia transpessoal, lembrou que a mesma lâmina cortante do bisturi pode matar ou salvar vidas. Da mesma forma, quando falam de magia, os esotéricos costumam afirmar que ela é uma só. É chamada de magia branca quando se destina à prática do bem, é magia negra, quando se destina à prática do mal. Tanto no caso do bisturi quanto no da magia, o que vai caracterizar sua destinação positiva ou negativa, portanto, são as leis, a filosofia e a ética—e estas continuam a chegar depois que as novidades começaram a ser usadas.

Há alguns anos, a velocidade das descobertas em biotecnologia e as ameaças nela contidas—como a de uma sociedade que discriminasse a partir do patrimônio genérico do indivíduo, tema do filme *Gattaca – Experiência genética*—impulsionaram a bioética, a ética ligada às ciências da vida. A seguir, o progresso dos exames do cérebro por máquinas de ressonância magnética funcional por imagens (MRI, na sigla em inglês) deu origem a sua parenta próxima, a neuroética. Definida pelo neurocientista Roberto Lent, da Universidade Federal do Rio de Janeiro, como “a interface entre a ética, a neurociência e as neurotecnologias”, a neuroética já nasceu com muito trabalho pela frente.

A nova disciplina fez sua estréia em uma conferência realizada nos Estados Unidos em 2002. Depois disso, as universidades de Stanford e da Pensilvânia criaram os primeiros centros de pesquisa dedicados ao tema naquele país. A crescente importância da área levou um grupo de psicólogos, advogados filósofos a fundar no ano passado a Neuroethics Society.

Como de hábito, as pesquisas na leitura do cérebro começaram com as melhores intenções. A meta era descobrir qual área cerebral estava lesionada e, se possível, testar alternativas para solucionar o problema. Esse é o caminho trilhado, por exemplo, para pesquisas que buscam devolver movimentos a pessoas paralisadas ou permitir que se escreva num computador a partir de comandos cerebrais por empreendedores atentos.

Em fevereiro, neurocientistas do Instituto Max Planck de cognição humana e Ciências do cérebro, de Leipzig (Alemanha), divulgaram que, por meio da MRI, não apenas localizaram regiões

do cérebro na qual surgem determinados pensamentos, mas também puderam analisá-las e verificar se os pensamentos estavam ocorrendo. Eles detectaram com acerto 70% dos casos nos quais era solicitado a um voluntário que adicionasse ou subtraísse dois números que piscavam numa tela.

[...]

Embora a máquina sofisticada de leitura cerebral ainda seja um sonho, é exatamente a possibilidade de ela existir que assusta os estudiosos da neuroética.

[...] (Revista Planeta, Eduardo Araia)

9. Todas as afirmações sobre o texto 2 estão corretas, exceto:

- a) A neuroética, embora seus estudos sejam recentes, já está causando polêmica.
- b) A leitura de imagens do cérebro humano já vem sendo feita sempre em benefício da humanidade.
- c) Crê-se em uma possibilidade remota de ser criada uma máquina que faça leitura cerebral.
- d) O objeto da neuroética foi descobrir a área do cérebro lesionada a fim de buscar possíveis soluções para as lesões.
- e) Pode-se inferir que a neuroética adveio da biotecnologia e da bioética.

“Em fevereiro, neurocientistas do Instituto Max Planck de cognição humana e Ciências do cérebro, de Leipzig, (Alemanha), divulgaram que, por meio da MRI, não apenas localizaram regiões do cérebro na qual surgem determinados pensamentos, mas também puderam analisá-los e verificar se os pensamentos estavam ocorrendo. Eles detectaram com acerto 70% dos casos nos quais era solicitado a um voluntário que adicionasse ou subtraísse dois números que piscavam numa tela.”

As questões de 10 a 12 são embasadas no parágrafo em epígrafe.

10. Analise:

- I. Existem formas verbais finitas e infinitas.
- II. Se “divulgaram” e “detectaram” indicam uma ação completa em um passado também completo, “estavam” indica um passado incompleto.
- III. “...que adicionasse ...” o termo sublinhado retoma termo antecedente, é retomada pronominal, exercendo função de sujeito.
- IV. “mas também” possui valor relacional de adição.

V. “era solicitado” constitui uma forma verbal, indicativa de voz passiva analítica.

Estão corretas apenas as assertivas:

- a) I, II, III, IV e V.
- b) I, III, IV e V.
- c) I, IV e V.
- d) II, III e IV.
- e) II, IV e V.

11. Sobre o parágrafo, todas as afirmativas estão corretas, exceto:

- a) Existem vários elementos circunstanciais, inclusive indicativos de tempo.
- b) Em “...pensamentos estavam acorrentados” foi empregado denotação para indicar que estavam presos.
- c) “ com acerto” forma uma locução com valor circunstancial.
- d) Caso a oração fosse iniciada por “70% dos casos...” como sujeito, o verbo, obrigatoriamente, iria para o plural, a fim de obedecer à regra da gramática normativa.
- e) “a um voluntário” se fosse escrito “ voluntária”, antecedido por artigo definido, o acento indicativo de crase seria obrigatório.

12. “...puderam analisá-las...”, las é uma variação pronominal, empregada corretamente. Identifique a alternativa cuja transformação do complemento por um pronome pessoal átono esteja realizada de modo inadequado.

- a) Realizamos excelentes concertos no teatro Municipal, no ano passado.
Realizamo-los no teatro...
- b) Os homens escutaram belas músicas a fim de relaxarem.
Os homens as escutaram a fim de...
- c) Perdoaram aos culpados os crimes cometidos por desvio de verba.
Perdoaram-lhes os crimes...
- d) Pagamos, aos cobradores, o combinado no contrato.
Pagamo-lhes o combinado...
- e) Ofertaremos rosas a todas as pessoas para transmitir alegria.
Ofertá-las-emos a todas as pessoas...

PROVA: PROFESSOR II - HISTÓRIA.

13. O estudo da História abre oportunidades para a humanidade ter contatos com as experiências de outros povos em outros tempos, bem como a compreensão, em parte, da formação do presente e até do futuro. Mas, sempre ocorrem equívocos quando se olha aquelas sociedades de tempos distantes, e se tenta fazer comparações, esses equívocos se explicam diante de qual argumento abaixo? Assinale a correta.

- a) Ao examinar o surgimento e a evolução dos primeiros grupos humanos, observa-se o quanto estes eram atrasados.
- b) Ao examinar o grau de desenvolvimento dos dias de hoje, nota-se o quanto a humanidade atual é, na verdade, evoluída.
- c) Os conhecimentos que temos dos primeiros homens nem sempre derivam de escavações arqueológicas e a tecnologia atual é o grande referencial de evolução humanidade.
- d) Há que considerar que não é possível comparar duas culturas diferentes (passado e presente) para tentar estabelecer a superioridade de uma em relação à outra, pois nosso julgamento estaria limitado pelos nossos valores atuais.
- e) Não há termo de comparação, existe uma superioridade das civilizações mais antigas, isto porque elas foram movidas por preocupações culturais, jamais com pensamentos em dinheiro ou lucros.

14. Quando lançamos nosso olhar para as primeiras civilizações humanas, aquelas desenvolvidas no oriente próximo e médio, construímos diversas conclusões, então destacadas nas alternativas abaixo, porém uma alternativa se apresenta sem sentido, assinale-a:

- a) Uma civilização implica uma organização formal com regras estabelecidas para governantes e governados.
- b) Uma civilização implica a criação de um corpo de sustentação do poder, como a burocracia de funcionários públicos ligados ao poder central, militares etc.
- c) Uma civilização implica uma produção artística que tenha sobrevivido ao tempo e ainda encante a humanidade de hoje.
- d) Uma civilização implica uma incorporação das crenças de uma religião, ligadas direta ou indiretamente ao poder central.
- e) Uma civilização implica o desenvolvimento de hábitos colonizadores, de modo que a humanidade possa desenvolver suas tecnologias produtivas essenciais e distribuir os benefícios de forma equivalente para todos os envolvidos no processo.

15. Sobre as civilizações grega e romana apresentamos cinco afirmativas, leia atentamente respondendo em seguida:

- I. As civilizações grega e romana são consideradas a base histórica e cultural sobre a qual se erigiu o que hoje chamamos de mundo ocidental.
- II. A grande dificuldade para melhor compreensão do legado grego e romano para o mundo de hoje está nas dificuldades de pesquisa sobre as mesmas, tais como fontes escritas, resquícios arquitetônicos e de outras artes, completamente arrasadas.
- III. As culturas grega e romana antigas apresentam muitos nomes como seus representantes, Heródoto, Tucídides e outros estudiosos que forneceram modelos iniciais para os registros e o estudo dos homens em sociedade no tempo e, influenciaram pensadores, escritores, artistas, juristas e historiadores.
- IV. A produção cultural grega e romana influenciou as culturas subsequentes de forma significativa o que repercutiu até hoje.
- V. A produção cultural grega e romana passou longo tempo no anonimato, ressurgindo com os movimentos do pensamento europeu do Século XIX.

Estão corretas apenas:

- a) As afirmações contidas nos itens I, II e V e falsas as restantes.
- b) As afirmações contidas nos itens I, III e IV e falsas as restantes.
- c) As afirmações contidas nos itens I, III e falsas as restantes.
- d) As afirmações contidas nos itens IV e V e falsas as restantes.
- e) As afirmações contidas nos itens III e IV e falsas as restantes.

16. Roma expandiu-se tremendamente durante seu período histórico denominado de República, principalmente no século II a.C. Em vista disso, o mundo romano experimentou grandes mudanças. Podemos dizer que as conseqüências dessa expansão, foram:

- a) Aumento da população rural na península itálica e redução da população urbana.
- b) Proscrição das manifestações culturais estrangeiras e a difusão do cristianismo.
- c) Aparecimento de uma classe média de proprietários rurais e desaparecimento do latifúndio.

- d) Sensível afluxo de riquezas e o crescimento do número de escravos
- e) Formação de grande número de pequenas propriedades e o fortalecimento do trabalho assalariado.

17.O feudalismo é indicado pelos historiadores como a estrutura econômica, social, política e cultural predominante na Europa Ocidental durante a idade Média. A respeito dessa estrutura de vida apresentamos a seguir uma série de elementos, mas, na verdade, só um se encontra correto, assinale-o:

- a) Tratava-se de um modelo de predomínio da agricultura de mercados, com elevado comércio e baixa utilização de moedas.
- b) A estrutura social feudal era baseada na existência de grupos sociais como senhores e servos, que apresentavam notável mobilidade social.
- c) O feudo era sua unidade de produção agrária, pertencia a uma camada de senhores ligada ao alto clero e/ou nobres guerreiros.
- d) A servidão era o fundamento do trabalho feudal e estavam liberados de obrigações em impostos e serviços.
- e) A Igreja Católica teve reduzido papel na legitimação da exploração sobre os trabalhadores servis.

18.O Islamismo, religião fundada por Maomé e de grande influência na Unidade Árabe tem no seu corpo de crenças elementos do judaísmo e do cristianismo, ainda sobre seus fundamentos, assinale aquele que se apresenta como verdadeiro.

- a) Culto monoteísta em vida, como resultado das influências judaica e cristã.
- b) Culto de santos e profetas com adoração de imagens e ídolos dentre os quais destacamos Ibn Khaldum.
- c) Politeísmo, ou seja, crença em vários deuses dos quais, o principal é Alá.
- d) Concepção religiosa que divulga a idéia de que só os árabes são os escolhidos, todos os outros povos são inferiores.
- e) Negação da vida após a morte e da espiritualidade.



19. A figura que aparece acima é um dos ícones do Renascimento cultural que forjou a Idade Moderna. Encontra-se no famoso Museu do Louvre em Paris. Assinale a alternativa falsa que não se relaciona direta e indiretamente com esta obra de arte:

- a) Trata-se da figura da enigmática Monalisa hoje um patrimônio indiscutível da produção artística mundial.
- b) Sua autoria é do célebre Leonardo Da Vinci pintor escultor, urbanista, engenheiro, físico, músico, filósofo e botânico.
- c) É uma obra do Renascimento artístico italiano de autoria de Da Vinci, também pintor de obras como última Ceia e esculturas, músicas, trabalhos filosóficos e matemáticos.
- d) Também referenciada como Gioconda imagem obrigatória nos livros de História quando tem início o Renascimento artístico e cultural.
- e) Representa na verdade o início da pintura de Michel Ângelo célebre autor da pintura da Capela de São Pedro.

20.Nos últimos anos do século XVIII, a França foi palco de uma revolução política cujos princípios se alastrariam pelo mundo. Assinale a alternativa falsa sobre esse acontecimento.

- a) Trata-se de uma revolução que, apesar de seus traços liberais não desfez os laços com a nobreza da terra e a Igreja Católica.
- b) Trata-se da Revolução feita em nome de alguns princípios como o da liberdade, da igualdade e da fraternidade.
- c) Aquela revolução política (Revolução Francesa) é tida, pelos autores de História, como prova definitiva da classe burguesa em ascensão.
- d) Essa revolução resultou na queda do absolutismo na França e abriu caminhos para o desenvolvimento do capitalismo.
- e) Foi um movimento de reação ao luxo da nobreza francesa que então colocava a França numa condição de falência.

21. A expansão imperialista do Século XIX foi um passo para a mundialização da ordem capitalista. Nesse momento histórico, as populações africanas foram tragadas e incorporadas a uma ordem essencialmente européia. Essa expansão foi denominada de neocolonialismo. Assinale a alternativa falsa que marca o papel das neocolônias nessa nova divisão do trabalho.

- a) As neocolônias eram usadas pelas potências para instalar fontes fornecedoras de excedente populacional.
- b) O neocolonialismo constituiu-se em áreas de recepção das inovações tecnológicas criadas nas potências centrais, bem como fornecedoras de escravos.
- c) O neocolonialismo era, em suma, uma busca das potências para instalar bases de recepção de capitais que chegavam nas novas colônias com juros elevadíssimos, financiando o crescimento tecnológico das potências centrais.
- d) As colônias eram grandes fornecedoras de matéria primas para abastecimento das economias das potências centrais.
- e) A Ásia e África foram os grandes fornecedores de matérias primas para alimentar as indústrias das potências.

22. Após a 2ª guerra mundial, o cenário mundial apresentou mudanças que podem ser observadas nas afirmações que se seguem, porém uma se apresenta de modo falso.

- a) Divisão do mundo em dois blocos encabeçados respectivamente pela União Soviética (Bloco Socialista) e Estados Unidos (Bloco Capitalista).
- b) Formação da Organização das Nações Unidas com finalidades de preservação da paz e aproximação entre os povos e países.
- c) Um processo de independência de antigas colônias na Ásia e África, denominado de descolonização.
- d) Surgimento de um conflito diplomático e militar, denominado guerra fria.
- e) Novos conflitos na Europa com o aparecimento de uma política de alianças com a formação de blocos denominados Tríplice Aliança e Tríplice Entente.

23. A História, hoje, é marcada por fortes preocupações com o meio ambiente, são realizadas Conferências que resultam em Pactos e Tratados entre participantes - é a crise ambiental, que pode, em parte, ser atribuída a várias razões entre as quais citaríamos uma que se encontra na alternativa:

- a) O anseio das nações emergentes de entrarem nos grandes blocos de decisões do mundo, provocando confrontos com as potências tradicionais.
- b) A escassez de recursos naturais que provoca verdadeira corrida para exploração dos recursos ainda existentes e que têm provocado um encolhimento da produção industrial.
- c) A ausência de uma ideologia de respeito ao meio ambiente o que resulta num acelerado crescimento científico tecnológico.
- d) Crescimento das necessidades de matérias-primas e de energia e uma produção e consumo cada vez maiores que desafiam os limites físicos do planeta.
- e) O aumento acelerado do poder de compras das populações, ocorrendo aceleração da revolução tecnológica embora, muitas vezes, não consiga atender toda a procura por produtos no mercado.

24. O projeto colonial português nos trópicos consistiu em iniciativa compatível com uma realidade de interesses predominantemente europeus, tudo integrado a uma dinâmica política, social e econômica do século XVI. Esse plano foi marcado por vários elementos que seguem abaixo, porém um se apresenta falso, assinale-o

- a) Muito poder e riqueza para uma minoria, aí destacando-se os senhores de engenho e a elite mercantilista.
- b) Aqueles que tinham o comando do processo estavam articulados com o desenvolvimento econômico centrado na Europa e a partir daí orientavam prioridades políticas e econômicas, definindo valores e comportamentos individuais e sociais.
- c) Organizaram-se unidades açucareiras como agroexportadoras, compostas de grandes propriedades de terras obtidas com doações de sesmarias.
- d) Todo o comando do processo colonial encontrava-se com senhores de engenho que detinham completa autonomia em relação a metrópole então outorgada pelos donatários e rei de Portugal.
- e) As grandes propriedades atuaram como impedimento na formação de uma classe camponesa e de inibidoras do desenvolvimento comercial e artesanal.

25. A transferência da Corte Portuguesa para o Brasil, em 1808, trouxe uma série de mudanças na Colônia. Assinale a alternativa verdadeira sobre o assunto:

- a) Abertura dos portos, introduzindo o Brasil nas novas regras de mercado com hegemonia das práticas do liberalismo econômico sob tutela inglesa.
- b) Estimulou a expansão da grande e tradicional lavoura na medida em que abriu mais mercados para mesma.
- c) Favoreceu grande expansão para o interior provocando novas conquistas territoriais, ampliando o mercado consumidor.
- d) Fechou o espaço brasileiro para a entrada de ideais liberais perigosos para a soberania brasileira.
- e) Incentivou um progresso industrial brasileiro deslocando o Brasil da condição de país agrário para emergente industrial.

26. A seguir temos associações de palavras ou pequenas frases que se referem à independência brasileira. Assinale a associação ou frase incompatível com a formação do Estado nacional

- a) Formação elitista – Estado nacional.
- b) Manutenção da economia de base colonial.
- c) Ampla participação popular.
- d) Manutenção do escravismo.
- e) Controle do Estado por uma elite de base agro exportadora.

27. Nos primeiros anos de vida do Império Brasileiro, em 1824, a província de Pernambuco foi cenário de um movimento, contra o Imperador D. Pedro I, denominado de Confederação do Equador. A seguir, apresentamos uma série de referências sobre esse movimento, no entanto, uma alternativa é falsa, assinale-a:

- a) A eclosão do movimento liga-se ao fechamento da Assembléia Constituinte e a imposição da constituição de 1824.
- b) As dificuldades econômicas na província nordestina atuaram como uma das razões do movimento, em vista da crise de produtos como açúcar e o algodão.
- c) Destacaram-se como líderes do movimento Manuel de Carvalho Paes de Andrade, Frei Joaquim Caneca e Cipriano Barata.
- d) O movimento pernambucano espalhou-se pelo nordeste obtendo a adesão do Rio Grande do Norte, Ceará e Paraíba.
- e) As idéias socialistas, principalmente o socialismo científico de Marx e Engels, em grande divulgação na Europa, foi base ideológica do programa dos rebeldes.

28. O período regencial (1831 - 1840) foi marcado por muitas turbulências políticas, sociais, para manter a ordem desejada o regente Diogo Antônio Feijó criou a Guarda Nacional que apresentou várias marcas, assinale a incompatível

- a) Milícia armada dirigida por membros das elites da época.
- b) Foi o principal instrumento de repressão aos levantes populares.
- c) Tinha um caráter nacional, exercendo importante papel na defesa pessoal dos governantes nacionais.
- d) Tinha um caráter local, sendo importante instrumento daqueles que detinham os poderes nos municípios.
- e) O comando da milícia cabia a um coronel, patente geralmente vendida aos grandes fazendeiros.

29. Sobre a proclamação da república, que alternativa não corresponde à verdade?

- a) A proclamação da república foi, em grande parte, resultado da aliança dos cafeicultores com o exército.
- b) A proclamação da república foi o escoadouro de insatisfações contra o Império, entre as quais os atropelamentos com as questões militar e religiosa.
- c) A proclamação da república teve ampla participação popular em vista de que os mais humildes pressionavam a decadente monarquia visando um maior poder de decisão nos destinos do estado nacional.
- d) Com o advento da república, no seu início, ficou claro que os mais humildes deveriam contentar-se com sua exclusão dos pólos de decisões.
- e) Com o advento da república, os grupos sociais marginalizados permaneceram em suas situações de excluídos da vida política nacional.

30. A era Vargas teve seu início com a Revolução de 1930, esse movimento abria as portas às práticas políticas denominadas de populismo, que ainda hoje se vê presente na vida nacional. Sobre o que se chamou ou se chama de populismo há uma alternativa incorreta, assinale-a

- a) Trata de uma política com base no apoio das camadas sociais, menos favorecidas fundamentando-se ideologicamente numa pretensa defesa de interesses e reivindicações populares.
- b) O populismo é uma prática que baseando-se nos interesses populares defende uma ampla participação do povo nas esferas do poder impedindo um maior controle das elites

- c) O populismo vem acompanhado de forte dose de paternalismo onde o líder é visto como alguém que dá as coisas concretas.
- d) Pode-se dizer que Getúlio Vargas inaugurou o populismo, como prática política que desmobiliza politicamente a população, apesar de procurar satisfazer suas necessidades.
- e) Trata-se de uma prática política do populismo buscar a satisfação mais imediata das demandas populares sem se preocupar com conscientização ou emancipação das camadas mais humildes.

31. O milagre brasileiro foi um período de registro de altas taxas de crescimento econômico no Brasil. Ocorreu durante os governos militares e governava o país na época.

- a) Garrastazu Médici
- b) Ernesto Geisel
- c) Castelo Branco
- d) Arthur da Costa e Silva
- e) João Batista Figueiredo

32. Sobre o fim do período militar no Brasil (1964-1985) podemos afirmar que ocorreu de uma maneira:

- a) Lenta e gradual conforme o desejo dos setores das forças armadas que controlavam o poder.
- b) Conflituosa resultando em um rompimento entre as forças armadas e os partidos políticos da época, gerando o movimento de guerrilha urbana.
- c) Violenta e inesperada como ocorreu na vizinha Argentina também sob governo militar.
- d) Negociada, como no Chile de Pinochet entre as forças da ditadura e os partidos da ilegalidade.
- e) Sigilosa, acordada entre o general Geisel e Tancredo Neves tudo a revelia do exército e dos partidos políticos de então.

**PROVA: PROFESSOR II - CONHECIMENTOS
PEDAGÓGICOS**

33. Uma professora trabalha com jovens e adultos em situação de risco e de vulnerabilidade social, com bastante defasagem idade\serie. Para essa professora, a situação dos alunos do E.J.A só seria plenamente resolvida se a ação pedagógica de todos os segmentos da escola priorizasse o dinamismo, a dualidade, a incerteza, a interdisciplinaridade e a provisoriade do conhecimento. Essa compreensão está relacionada ao pensamento sócio-filosófico de:

- a) Karl Marx, pois sua teoria ensina que a perfeição do ser humano acontece através da educação.
- b) Edgar Morin, pois demonstra a complexidade do conhecimento e a necessidade de superar suas fronteiras.
- c) Howard Gardner, pois sua teoria defende que a escola pode ser capaz de ajudar o aluno a dominar a linguagem da cultura oficial.
- d) Talcott Parson, pois faz alusão à necessidade de transformar a educação a partir do dinamismo que acontece dentro da escola.
- e) Émile Durkheim, pois busca compreender as relações concretas entre o homem, a sociedade e sua intersecção com a educação.

34. No início do semestre letivo, um professor encaminha à direção, um aluno considerado "indisciplinado", este apresenta tendência a ser "violento" com os colegas e perturba a dinâmica da sala de aula.

Em face desses fatos, cabe ao professor:

- I. Manter um clima de cooperação entre todos e organizar atividades diversificadas para atender as variadas formas de aprender dos alunos.
- II. Utilizar a legislação e se amparar no sistema de punições que qualquer um pode transgredir.
- III. Decidir qual a punição que o aluno deve receber, de acordo com a infração cometida.
- IV. Enviar comunicado à família do aluno e manter um diário sobre o comportamento dele em sala de aula.
- V. Desenvolver atividades interdisciplinares integradas por temas transversais, que auxiliem na aprendizagem de conteúdos e na melhora do autoconceito.

Apenas está(ao) correto (s) o(s) item(ns):

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) IV e V.
- d) I e V.
- e) III.

35. O Ensino Fundamental com duração de nove anos foi introduzido no contexto educacional brasileiro. Significa ampliar o tempo de permanência da criança na escola por mais um ano. Uma medida dessa natureza exige, primordialmente, que a escola:

- a) Modifique a matriz curricular, de modo que possa atender a nova situação.
- b) Aumente a quantidade de funcionários administrativos da escola.
- c) Repense sua proposta educacional, uma vez que irá depender de ações jurídicas eficazes.
- d) Recupere os alunos que estão em condição de defasagem dos conteúdos.
- e) Atualize todo o sistema de informatização da escola, pois irá necessitar adaptar-se aos novos regulamentos.

36. O planejamento de aulas é uma atividade presente no cotidiano do professor. O planejamento tem por intenção:

- a) Ensinar conteúdos importantes e delimitar os objetivos da aprendizagem.
- b) Avaliar e selecionar estratégias para ajudar o aluno a aprender.
- c) Apresentar os sentidos daquilo que se quer em sala de aula a partir de um documento referencial.
- d) Delimitar o tempo, as estratégias e os conteúdos do semestre letivo.
- e) Organizar as idéias, os conteúdos e os registros essenciais no plano operacional.

37. Segundo Ilma Passos, o projeto político-pedagógico da escola é uma construção possível, pois a escola necessita organizar seu trabalho pedagógico com base nos interesses e necessidades dos alunos, sem esperar que as esferas administrativas superiores tomem essa iniciativa, mas precisam ter autonomia para levar adiante o projeto político-pedagógico. (Ilma Passo A. Veiga (org). Projeto Político-Pedagógico da Escola. São Paulo: Papyrus, 2004).

Com base no que foi exposto acima, é possível compreender que o projeto político-pedagógico tem por finalidade:

- a) Melhorar a qualidade do ensino e agilização da prática administrativa.
- b) Desenvolver a autonomia enquanto escola e melhorar as relações humanas.
- c) Qualificar o corpo técnico e docente da escola
- d) Atender as demandas da sociedade e organizar uma proposta pedagógica próxima das expectativas sociais.
- e) Aprimorar a capacidade dos docentes no âmbito da formação profissional.

- a) I e II
- b) II e III
- c) IV e V
- d) I e V
- e) I, II e IV.

38.O projeto político-pedagógico das escolas públicas apresenta diversas finalidades:

- I. Finalidade de preparar os indivíduos para compreenderem a sociedade e a cultura em que vivem.
- II. Finalidade de formação profissional, ocupacional e lúdica.
- III. Finalidade de desenvolvimento intelectual, emocional e afetivo do aluno.
- IV. Finalidade de preparar os alunos para o mundo do trabalho.

Está(ao) correto(s) apenas o(s) item(ns):

- a) I e II.
- b) III.
- c) I, III e IV.
- d) II e IV.
- e) Todos.

39.Leia as afirmativas que se seguem:

- I. A avaliação da aprendizagem deve buscar a origem do erro cometido pelo aluno e ajudá-lo a compreender o que o levou a dar aquela resposta.
- II. O momento da avaliação não deve ser somente o da quantificação de erros e acertos, mas o de ajudar o aluno a refletir sobre a sua maneira de aprender.
- III. A avaliação só se torna aprendizagem quando os erros são discutidos coletivamente e haja comparação entre os que acertaram ou erraram.
- IV. A avaliação da aprendizagem torna-se produtiva quando as tarefas são repetidas e utilizadas várias vezes, pois, sem a memorização, não se aprende.
- V. A avaliação é um material que deve ser analisado pelo professor, de acordo com sua percepção de qualidade da aprendizagem.

As afirmativas que caracterizam a avaliação na perspectiva emancipatória são apenas:



40.O quadrinho acima produzido por Cícero (WWW.Google.com.br) expressa a situação de insegurança e medo da violência presentes na sociedade e em algumas situações na sala de aula. Para melhorar a qualidade da convivência social e ajudar os alunos a compreenderem o fenômeno da violência, a escola pode:

- I. Desenvolver projetos que estimulem a participação da família junto à escola.
- II. Organizar atividades que oportunizem a reflexão e a crítica, envolvendo os alunos e o corpo docente.
- III. Solicitar proteção aos serviços da Polícia Militar e da Polícia Civil.
- IV. Exigir das famílias que sempre acompanhem seus filhos à escola e nunca os deixe ir sozinhos para casa.
- V. Elaborar uma proposta de proteção ao aluno, de acordo com as condições materiais da escola.

Está(ao) correto(s) apenas o(s) item(ns):

- a) I.
- b) I e II.
- c) II.
- d) III e IV.
- e) V.