

PREFEITURA MUNICIPAL DE LAJEDO

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS NO QUADRO PERMANENTE

CADERNO DE PROVA

Nível Superior

Prova: Professor II - Língua Espanhola

Leia com atenção:

01. Só abra este caderno após ler todas as instruções e quando for autorizado pelos fiscais de sala.
02. Preencha seus dados pessoais no quadro abaixo.
03. Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém 40 questões.
04. Todas as questões desta prova são de múltipla escolha, apresentando como resposta uma alternativa.
05. Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova e, só depois transfira os resultados para a Folha de Respostas.
06. Confira também na sua Folha de Respostas, todos os seus dados impressos.
07. Para marcar a Folha de Respostas utilize caneta esferográfica de cor azul ou preta. A marcação é definitiva, não admitindo rasuras e em nenhuma hipótese ela será substituída.
08. Não risque, não amasse, não dobre e não suje a Folha de Respostas, pois isso poderá prejudicá-lo.
09. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião, nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo da prova. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. **É facultada ao candidato, após o decurso de 2h (duas horas) da aplicação das provas,** a transcrição de suas respostas, registradas no documento oficial (Folha de Respostas), para um formulário específico, denominado **Folha de Cópia de Respostas**, entregue pelo fiscal de sala após o tempo acima decorrido, sendo este formulário o único documento permitido para este fim.

NOME: _____ SALA: _____

INSCRIÇÃO: _____ IDENTIDADE: _____ ORGÃO/UF: _____

ASSINATURA: _____

PROVA: PROFESSOR II - LÍNGUA ESPANHOLA

Texto 1

LOS CELULARES EN EL AUTOMÓVIL

Un problema que crece en todo el mundo y cuyas consecuencias empiezan a medirse. El enorme avance de las comunicaciones con el desarrollo de la telefonía celular ha comenzado a generar graves problemas en el tránsito a partir de la instalación de los teléfonos en los automóviles. El tema se está estudiando en todo el mundo. He aquí algunas novedades.

GRAN BRETAÑA: En este país la ROSPA (The Royal Society for the Prevention of Accidents) ha advertido por años que cualquier distracción de los conductores puede implicar serios riesgos de accidentes. Por tal motivo ha adoptado una línea dura con respecto a este tema. Ha propuesto a la policía estatal "Ningún conductor debería usar un teléfono móvil o pieza similar mientras conduce" (ni siquiera siendo un "manos libres"). Idealmente el equipo debería ser tal que contuviera un dispositivo que hiciera inoperable el aparato mientras el vehículo estuviese en movimiento. Hasta tanto esto no sea posible, se recomienda desconectar el aparato cuando se está conduciendo. Es necesario resistir a la tentación, dicen, de transformar los vehículos en "oficinas móviles".

CANADÁ: Una reciente publicación de un estudio de la Universidad de Toronto afirma que el riesgo de un conductor que está haciendo o recibiendo una llamada mientras conduce de verse envuelto en un accidente es 4 veces más alto que si no lo hace, y esto es comparable a los riesgos de conducir habiendo bebido alcohol.

ESTADOS UNIDOS: Desde el punto de vista legal, las sanciones tienden a ser cada día más severas. Por ejemplo, en Texas, una corte sentenció a una joven conductora a pagar una multa de 7 millones de dólares porque mientras hablaba por teléfono causó un grave accidente y atropelló a un niño de tres años que se murió y causó graves heridas a dos familiares del pequeño. El jurado fundó su veredicto en que ella era responsable de su falta de atención al haberse distraído por usar el teléfono celular.

(© Copyright 2000. Luchemos por la Vida –
Asociación Civil – año 4 – número 9
<http://www.luchemos.org.ar/>)

Las cuestiones de 1 hasta 10 se refieren al texto 1

1. Según el texto en el primer párrafo, se puede afirmar que:
 - a) La telefonía celular en Brasil ha puesto muchos peligros a la sociedad que vive utilizando el tránsito.
 - b) La telefonía celular ha generado graves problemas en el tránsito con el uso de los celulares dentro de los vehículos.
 - c) El uso de los teléfonos móviles en los automóviles permítenos agilidad y rapidez en el tránsito sin ningún problema.
 - d) La instalación de los celulares en los carros no causan ningún impacto que resulte problemas en el tránsito.
 - e) El uso de los celulares en los automóviles no es una amenaza en el tránsito.

2. Todas las afirmaciones sobre el segundo párrafo son falsas excepto una. ¿Cuál es?
 - a) La ROSPA advierte a los conductores que manejen sus carros con algún tipo de distracción para tener un buen viaje en el tránsito.
 - b) En Gran Bretaña la policía estatal permite a los conductores el uso de manos libres y celulares con frecuencia en el vehículo en movimiento.
 - c) Los vehículos transformados en "oficinas móviles" son permitidos por la ROSPA para evitar accidentes en el tránsito.
 - d) La ROSPA adoptó una línea severa para reducir los accidentes.
 - e) Se recomienda conectar los manos libres y los celulares al conducir un carro.

3. En el tercer párrafo afirma que:
 - a) La Universidad de Toronto hace un estudio en que hay una comparación de los accidentes sucedidos por el uso de celulares y el uso de la marihuana.
 - b) El riesgo de un conductor usar el celular es menor que beber alcohol cuando se está conduciendo.
 - c) El conductor al hacer o recibir una llamada mientras conduce, puede provocar accidentes, comparándolos a los sucedidos por haber bebido alcohol, todavía cuatro veces más alto.
 - d) Los conductores deben de ser más cuidadosos usando el celular y los manos libres en Canadá.
 - e) Los accidentes con celulares en el tránsito son menos trágicos, comparándolos con los de uso de alcohol .

4. No se puede afirmar sobre el texto que:

- a) En E.E.U.U. las sanciones son más blandas .
- b) En Texas una joven conductora fue sentenciada a pagar multa por causar un accidente usando el celular cuando conducía.
- c) La falta de atención de la joven ha causado la muerte de un niño y ha herido gravemente a dos personas de su familia.
- d) La joven conductora al hablar por teléfono causó un grave accidente.
- e) El jurado ha responsabilizado a la joven por haberse distraído y sucedido un grave accidente.

- c) Cuatro artículos definidos, cuatro artículos indefinidos, un numeral y dos contracciones.
- d) Cuatro artículos definidos, tres artículos indefinidos, dos numerales y dos contracciones.
- e) Tres artículos definidos, tres artículos indefinidos, tres numerales y dos contracciones

5. El texto nos permite afirmar que el uso de los teléfonos celulares cuando se conduce:

- I. Trae un gran avance en el tránsito.
- II. Es algo que preocupa.
- III. Comienza a crecer en el mundo entero.
- IV. Es una situación exclusiva de los países desarrollados.

8. Las palabras destacadas son fragmentos del primer párrafo "...**todo** el mundo... **cuyas** consecuencias... **algunas** novedades..."
Según el texto estas palabras son:

- a) Pronombre indefinido, pronombre relativo, pronombre indefinido.
- b) Pronombre relativo, pronombre demostrativo pronombre indefinido.
- c) Pronombre indefinido, pronombre relativo, pronombre relativo.
- d) Pronombre indefinido, pronombre indefinido, pronombre indefinido.
- e) Pronombre relativo, pronombre relativo, pronombre relativo.

Está solamente correcto lo que se afirma:

- a) I, II y III
- b) II, III y IV
- c) III y IV
- d) II y IV
- e) II y III

6. Según el fragmento: "... **un** accidente es 4 veces más alto que si no **lo** hace, y esto es comparable a **los** riesgos de conducir habiendo bebido alcohol." Las palabras destacadas son:

9. El fragmento del segundo párrafo "... desconectar el aparato..." es lo mismo que:

- a) Descomponer el celular.
- b) Descalzar el teléfono.
- c) Apagar el celular.
- d) Ablandar el teléfono móvil.
- e) Desmelenar el teléfono celular.

- a) Artículo definido, artículo neutro, artículo definido.
- b) Artículo indefinido, artículo neutro, artículo definido.
- c) Artículo indefinido, pronombre, artículo definido.
- d) Numeral, artículo neutro, artículo definido.
- e) Numeral, pronombre, artículo definido.

10. Considera las siguientes afirmaciones:

- I. Siete millones = 7.000.000
- II. Ciento uno = 101
- III. Un billón = 1.000.000.000
- IV. Una docena = 10

Asociando V ó F a cada afirmación en ese orden, conforme sea verdadera o falsa, tenemos:

7. Hay en el cuarto párrafo:

- a) Seis artículos definidos y cinco artículos indefinidos.
- b) Cuatro artículos definidos, cinco artículos indefinidos y dos contracciones.

- a) V, V, V, F.
- b) V, V, F, F.
- c) V, F, V, V.
- d) F, V, F, V.
- e) V, F, F, F.

Texto 2

BRASIL INVESTIGA CAUSAS DEL APAGÓN MASIVO

Las autoridades brasileñas comienzan a investigar las causas que originaron el apagón masivo que durante la noche de este martes dejó a oscuras a las ciudades de Rio de Janeiro (sureste) y Sao Paulo (sur) , dentro de las cuales se presume la desconexión de tres líneas de transmisión de energía por una tempestad.

Un portavoz del ministerio de Energía brasileño informó que el apagón pudo ser originado por problemas meteorológicos que derribó la línea de la represa hidroeléctrica binacional Itaipú, que habría provocado un efecto en cadena en el sistema de energía brasileño y paraguayo.

El colaborador de TeleSUR en Brasil, Nicolás Filipic relató que Rio de Janeiro quedó a oscuras por un tiempo de dos horas e informó que "la luz se ha recuperando de a poco" durante el miércoles.

Informó que el presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ratificó que la nación va a pagar tres veces el valor del servicio de Itaipú, pero aclaró que aún se desconoce el monto para recibir la energía que ha utilizado desde hace años.

La primera línea fue restablecida a la medianoche de este martes, la segunda una hora después, la tercera dos horas más tarde y el resto a tempranas horas de la mañana de este miércoles, cuando el sistema se normalizó.

Por otro lado, Amanda Huerta, colaboradora de TeleSUR en Paraguay informó que a la par del corte de luz en Brasil también ocurrió un apagón en la nación paraguaya. El apagón "duró 20 minutos en la capital (Asunción), viéndose afectada otras ciudades con mayor intensidad", señaló.

El secretario del ministerio de Energía brasileño, Marcio Zimmerman, atribuyó también el apagón a una "condición metereológica adversa", que habría provocado la paralización de esas líneas y "una reacción en cadena" en el sistema.

"Esa reacción en cadena es un modo que el sistema tiene de protegerse, para evitar daños en los equipos" y facilitar la reconexión posterior, explicó. Durante la mañana de este miércoles, el Ministerio de Energía de Brasil convocó a una reunión de emergencia con todos los operadores del sistema eléctrico nacional, que cuenta con 100 mil km en líneas de transmisión.

Los principales organismos vinculados al sistema eléctrico trataron de definir dónde, por cuánto tiempo y cuáles fueron las causas concretas del

apagón y cuáles medidas se deben de tomar para que una situación como ésta no se repita.

*(Adaptado de TeleSUR_Fecha: 11/11/2009 –
www.telesurtv.net/noticias/secciones)*

Las cuestiones de 11 hasta 30 se refieren al texto 2

11. Según el primer párrafo del texto, las autoridades brasileñas investigan el apagón masivo y presumen que tuvo su origen a través de:

- a) Fallo técnico en las líneas de transmisión.
- b) Caída de árboles.
- c) Ruptura de las represas brasileñas y paraguayas.
- d) Desconexión de sus líneas de transmisión por por una tempestad.
- e) Terremoto y huracán.

12. Todas las afirmaciones sobre el apagón según el texto son verdaderas menos una. ¿Cuál es?

- a) El apagón masivo dejó a oscuras las ciudades brasileñas Rio de Janeiro y Sao Paulo.
- b) En la capital paraguaya el apagón duró 20 minutos afectando otras ciudades con la misma intensidad.
- c) El presidente de Brasil ha dicho que la nación pagará triplicado por el servicio de Itaipú.
- d) Han restablecido la primera línea a la medianoche.
- e) El apagón en Rio de Janeiro duró más o menos doce horas.

13. Según el texto, el Secretario del Ministerio de Energía de Brasil atribuyó que el apagón:

- a) Es una consecuencia creada con la crisis financiera mundial.
- b) Se crece con las condiciones meteorológicas adversas.
- c) Porque los brasileños consumen mucha energía.
- d) Ha provocado la paralización de las líneas de transmisión.
- e) Se desarrolla con la crisis de Brasil.

14. Sobre la forma plural de los sustantivos, es correcta la secuencia:

- a) Reacciones, reuniones, amores, animales.
- b) Hidroeléctricas, principales, corazones, luces.
- c) Nacionales, condiciones, tabúes, lápiz
- d) Cruces, pezes, flores, situaciones, tiempos.
- e) Rosales, examens, ciudades, jóvenes

15. Analiza la frase "...la nación **va a pagar** tres veces..." La parte destacada es una:

- a) Perífrasis verbal de infinitivo expresando obligación.
- b) Perífrasis verbal de gerundio expresando hecho futuro.
- c) Perífrasis verbal de participio expresando duda
- d) Perífrasis verbal de infinitivo expresando hecho futuro.
- e) Perífrasis verbal de gerundio expresando un acuerdo entre persona.

16. Las palabras **brasileño** y **paraguayo** en el segundo párrafo del texto son respectivamente:

- a) Adverbios
- b) Verbos
- c) Preposiciones
- d) Conjunciones
- e) Gentilicios

17. En este fragmento las palabras destacadas "**después**, la tercera dos horas **más tarde** y el resto a **tempranas** horas **de la mañana**" son:

- a) Adverbio de tiempo, adverbio de cantidad, adverbio de tiempo, adverbio de tiempo, adverbio de tiempo.
- b) Adverbio de tiempo, adverbio de cantidad, adverbio de tiempo, adjetivo, locución adverbial de tiempo.
- c) Adverbio de tiempo, adverbio de cantidad, adverbio de tiempo, adverbio, de tiempo, adverbio de lugar.
- d) Adverbio de tiempo, adverbio de modo, adverbio de tiempo, adverbio, de tiempo, adverbio de tiempo.
- e) Adverbio de duda, adverbio de cantidad, adverbio de tiempo, adverbio, de tiempo, adverbio de tiempo.

18. En el fragmento del segundo párrafo "...el apagón **pudo** ser originado..."

- I. El verbo **poder** está en la tercera persona del singular.
- II. El verbo **poder** está en el pretérito indefinido.
- III. El verbo **poder** está en la primera persona.
- IV. El verbo **poder** está en el modo indicativo.

- a) Las alternativas I, II y III están correctas.
- b) Solamente la alternativa I y II están correctas.
- c) Las alternativas I, II y IV están correctas.
- d) Sólo la alternativa III está correcta.
- e) Todas las alternativas están correctas.

19. "... que **cuenta** con 100 mil km..." , según el texto la palabra destacada es:

- a) Sustantivo.
- b) Adjetivo.
- c) Verbo.
- d) Adverbio.
- e) Pronombre.

20. "... **pero** aclaró que aún..."

"... dos horas **e** informó..."

"... sistema de energía **brasileño y** paraguayo..."

Según los fragmentos arriba, la secuencia correcta es:

- a) Conjunción copulativa, conjunción disyuntiva, conjunción adversativa.
- b) Conjunción adversativa, conjunción copulativa, conjunción disyuntiva.
- c) Conjunción disyuntiva, conjunción copulativa, conjunción consecutiva.
- d) Conjunción copulativa, conjunción, disyuntiva.
- e) Conjunción adversativa, conjunción copulativa, conjunción copulativa.

21. En la viñeta de Mafalda hay dos pronombres **NADIE** y **TODOS**



- a) Pronombres indefinidos.
- b) Adjetivos indefinidos.
- c) Pronombres Posesivos.
- d) Adjetivos Posesivos.
- e) Pronombre demostrativos.

22. Las palabras **alcohol**, **equipo** y **oficina** son respectivamente:

- a) Heterosemántico – heterogénico – heterotónico.
- b) Heterogénico – heterogénico – heterosemántico.
- c) Heterotónico – heterogénico – heterosemántico.
- d) Heterotónico – heterotónico – heterogénico
- e) Heterosemántico – heterosemántico – heterogénico

23. Todas las frases están usando la preposición adecuadamente, excepto una.

- a) Voy al cine **con** ustedes.
- b) Me gusta ir **de** compras.
- c) Siempre vamos **de** autobús a la escuela.
- d) Este regalo es **para** Elena.
- e) ¿Vamos **a** la playa?

24. Señala la alternativa en que la apócope está empleada correctamente.

- a) Ya he leído el **tercer** capítulo del libro.
- b) Tenemos **uno bueno** amigo.
- c) Él tiene **un malo** vecino.
- d) Enrique es **un bueno** alumno.
- e) Juan es el **primero** nieto de Don Diego.

25. Verifica las palabras que no están correctamente acentuadas.

- a) água – lápiz – história – geografia - tabú
- b) café – pájaro – tráigamelos – delfín
- c) césped – fácil – cárcel – océano
- d) Compás – López – área – árbol
- e) Poesía – dígamelo – rápidamente – corazón

26. Las palabras **tráigamelos** y **sólido**, ortográficamente son:

- a) Llana y aguda.
- b) Esdrújula y llana.
- c) Sobresdrújula y aguda.
- d) Aguda y esdrújula.
- e) Sobresdrújula y esdrújula.

27. La expresión "**Tengo muchas ganas de conocer Europa**" es lo mismo que:

- a) Debo volverme aburrido en conocer Europa.
- b) Estoy muy ansioso en conocer Europa.
- c) No me gusta conocer Europa.
- d) Estoy muy nervioso en conocer Europa.
- e) Tengo que olvidarme de conocer Europa.

28. Mi hermana es zurda y está embarazada, es decir:

- a) Mi hermana hace todo con la mano izquierda y está esperando un bebé
- b) Mi hermana hace todo con la mano derecha y ha comido mucho.
- c) Mi hermana no escucha bien y vive aburrida.
- d) Mi hermana es sorda y está preocupada.
- e) Mi hermana no oye muy bien y está nerviosa

29. La frase en portugués: **Eu gosto sorvete** es lo mismo que:

- a) Yo gusto de helado.
- b) Yo prefiero helado.
- c) Me gusta de helado.
- d) Me gusta el helado.
- e) Yo me gusta de helado.

30. La frase "**Él debe de estar equivocado**", la parte destacada es una perífrasis verbal de:

- a) Perífrasis verbal de gerundio y expresa duda.
- b) Perífrasis verbal de participio y expresa obligación.
- c) Perífrasis verbal de infinitivo y expresa hecho futuro.
- d) Perífrasis verbal de infinitivo y expresa duda.
- e) Perífrasis verbal de gerundio y expresa hecho futuro.

**PROVA: PROFESSOR II - CONHECIMENTOS
PEDAGÓGICOS**

31. Uma professora trabalha com jovens e adultos em situação de risco e de vulnerabilidade social, com bastante defasagem idade\serie. Para essa professora, a situação dos alunos do E.J.A só seria plenamente resolvida se a ação pedagógica de todos os segmentos da escola priorizasse o dinamismo, a dualidade, a incerteza, a interdisciplinaridade e a provisoriade do conhecimento.

Essa compreensão está relacionada ao pensamento sócio-filosófico de:

- a) Karl Marx, pois sua teoria ensina que a perfeição do ser humano acontece através da educação.
- b) Edgar Morin, pois demonstra a complexidade do conhecimento e a necessidade de superar suas fronteiras.
- c) Howard Gardner, pois sua teoria defende que a escola pode ser capaz de ajudar o aluno a dominar a linguagem da cultura oficial.
- d) Talcott Parson, pois faz alusão à necessidade de transformar a educação a partir do dinamismo que acontece dentro da escola.
- e) Émile Durkheim, pois busca compreender as relações concretas entre o homem, a sociedade e sua intersecção com a educação.

32. No início do semestre letivo, um professor encaminha à direção, um aluno considerado "indisciplinado", este apresenta tendência a ser "violento" com os colegas e perturba a dinâmica da sala de aula.

Em face desses fatos, cabe ao professor:

- I. Manter um clima de cooperação entre todos e organizar atividades diversificadas para atender as variadas formas de aprender dos alunos.
- II. Utilizar a legislação e se amparar no sistema de punições que qualquer um pode transgredir.
- III. Decidir qual a punição que o aluno deve receber, de acordo com a infração cometida.
- IV. Enviar comunicado à família do aluno e manter um diário sobre o comportamento dele em sala de aula.
- V. Desenvolver atividades interdisciplinares integradas por temas transversais, que auxiliem na aprendizagem de conteúdos e na melhora do autoconceito.

Apenas está(ao) correto (s) o(s) item(ns):

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) IV e V.
- d) I e V.
- e) III.

33. O Ensino Fundamental com duração de nove anos foi introduzido no contexto educacional brasileiro. Significa ampliar o tempo de permanência da criança na escola por mais um ano. Uma medida dessa natureza exige, primordialmente, que a escola:

- a) Modifique a matriz curricular, de modo que possa atender a nova situação.
- b) Aumente a quantidade de funcionários administrativos da escola.
- c) Repense sua proposta educacional, uma vez que irá depender de ações jurídicas eficazes.
- d) Recupere os alunos que estão em condição de defasagem dos conteúdos.
- e) Atualize todo o sistema de informatização da escola, pois irá necessitar adaptar-se aos novos regulamentos.

34. O planejamento de aulas é uma atividade presente no cotidiano do professor. O planejamento tem por intenção:

- a) Ensinar conteúdos importantes e delimitar os objetivos da aprendizagem.
- b) Avaliar e selecionar estratégias para ajudar o aluno a aprender.
- c) Apresentar os sentidos daquilo que se quer em sala de aula a partir de um documento referencial.
- d) Delimitar o tempo, as estratégias e os conteúdos do semestre letivo.
- e) Organizar as idéias, os conteúdos e os registros essenciais no plano operacional.

35. Segundo Ilma Passos, o projeto político-pedagógico da escola é uma construção possível, pois a escola necessita organizar seu trabalho pedagógico com base nos interesses e necessidades dos alunos, sem esperar que as esferas administrativas superiores tomem essa iniciativa, mas precisam ter autonomia para levar adiante o projeto político-pedagógico. (Ilma Passo A. Veiga (org). Projeto Político-Pedagógico da Escola. São Paulo: Papyrus, 2004).

Com base no que foi exposto acima, é possível compreender que o projeto político-pedagógico tem por finalidade:

- a) Melhorar a qualidade do ensino e agilização da prática administrativa.
- b) Desenvolver a autonomia enquanto escola e melhorar as relações humanas.
- c) Qualificar o corpo técnico e docente da escola
- d) Atender as demandas da sociedade e organizar uma proposta pedagógica próxima das expectativas sociais.
- e) Aprimorar a capacidade dos docentes no âmbito da formação profissional.

- a) I e II
- b) II e III
- c) IV e V
- d) I e V
- e) I, II e IV.

36. O projeto político-pedagógico das escolas públicas apresenta diversas finalidades:

- I. Finalidade de preparar os indivíduos para compreenderem a sociedade e a cultura em que vivem.
- II. Finalidade de formação profissional, ocupacional e lúdica.
- III. Finalidade de desenvolvimento intelectual, emocional e afetivo do aluno.
- IV. Finalidade de preparar os alunos para o mundo do trabalho.

Está(ao) correto(s) apenas o(s) item(ns):

- a) I e II.
- b) III.
- c) I, III e IV.
- d) II e IV.
- e) Todos.

37. Leia as afirmativas que se seguem:

- I. A avaliação da aprendizagem deve buscar a origem do erro cometido pelo aluno e ajudá-lo a compreender o que o levou a dar aquela resposta.
- II. O momento da avaliação não deve ser somente o da quantificação de erros e acertos, mas o de ajudar o aluno a refletir sobre a sua maneira de aprender.
- III. A avaliação só se torna aprendizagem quando os erros são discutidos coletivamente e haja comparação entre os que acertaram ou erraram.
- IV. A avaliação da aprendizagem torna-se produtiva quando as tarefas são repetidas e utilizadas várias vezes, pois, sem a memorização, não se aprende.
- V. A avaliação é um material que deve ser analisado pelo professor, de acordo com sua percepção de qualidade da aprendizagem.

As afirmativas que caracterizam a avaliação na perspectiva emancipatória são apenas:



38. O quadrinho acima produzido por Cícero (WWW.Google.com.br) expressa a situação de insegurança e medo da violência presentes na sociedade e em algumas situações na sala de aula. Para melhorar a qualidade da convivência social e ajudar os alunos a compreenderem o fenômeno da violência, a escola pode:

- I. Desenvolver projetos que estimulem a participação da família junto à escola.
- II. Organizar atividades que oportunizem a reflexão e a crítica, envolvendo os alunos e o corpo docente.
- III. Solicitar proteção aos serviços da Polícia Militar e da Polícia Civil.
- IV. Exigir das famílias que sempre acompanhem seus filhos à escola e nunca os deixe ir sozinhos para casa.
- V. Elaborar uma proposta de proteção ao aluno, de acordo com as condições materiais da escola.

Está(ao) correto(s) apenas o(s) item(ns):

- a) I.
- b) I e II.
- c) II.
- d) III e IV.
- e) V.

39. Analise as seguintes afirmações:

- I. As relações sociais, afetivas e éticas são importantes para o processo educativo. É importante reconhecer que a escola, mesmo de modo implícito, contribui para a formação do sujeito moral e ético.

- II. Os valores atuam como objetivos e referentes na vida e são construídos socialmente, condicionam a maneira como as pessoas percebem e representam o mundo.
- III. A escola transmite valores, mas a família tem maior responsabilidade com os ensinamentos éticos e morais. O papel da escola deve ser direcionado para ajudar o estudante a se inserir no mundo do trabalho.

Apenas está(ao) correto (s) o(s) item(ns):

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) I e II.
- e) Todos.

40. Uma professora identifica alguns problemas em um dos seus alunos e afirma que ele, apesar de estar com 14 anos, ainda não entrou no estágio operacional-abstrato. Esse ponto de vista representa a concepção:

- a) Cognitivista, a qual afirma existirem esquemas cognitivos que estão presentes na ação de aprender.
- b) Construtivista, a qual afirma que cada pessoa aprende de acordo com os procedimentos científicos.
- c) Inatista, a qual afirma que todos aprendem a partir do erro e da revisão do seu processo para aprender.
- d) Idealista, a qual afirma que todos são capazes de aprender, desde que seja dada a situação facilitadora para o aluno.
- e) Empirista, a qual afirma que os estágios são mentais e sociais simultaneamente.