

## PREFEITURA MUNICIPAL DE LAJEDO

### CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS NO QUADRO PERMANENTE

## CADERNO DE PROVA

---

Nível Superior  
Prova: Psicólogo

---

**Leia com atenção:**

01. Só abra este caderno após ler todas as instruções e quando for autorizado pelos fiscais de sala.
02. Preencha seus dados pessoais no quadro abaixo.
03. Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém 40 questões.
04. Todas as questões desta prova são de múltipla escolha, apresentando como resposta uma alternativa.
05. Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova e, só depois transfira os resultados para a Folha de Respostas.
06. Confira também na sua Folha de Respostas, todos os seus dados impressos.
07. Para marcar a Folha de Respostas utilize caneta esferográfica de cor azul ou preta. A marcação é definitiva, não admitindo rasuras e em nenhuma hipótese ela será substituída.
08. Não risque, não amasse, não dobre e não suje a Folha de Respostas, pois isso poderá prejudicá-lo.
09. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião, nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo da prova. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. **É facultada ao candidato, após o decurso de 2h (duas horas) da aplicação das provas,** a transcrição de suas respostas, registradas no documento oficial (Folha de Respostas), para um formulário específico, denominado **Folha de Cópia de Respostas**, entregue pelo fiscal de sala após o tempo acima decorrido, sendo este formulário o único documento permitido para este fim.

NOME: \_\_\_\_\_ SALA: \_\_\_\_\_

INSCRIÇÃO: \_\_\_\_\_ IDENTIDADE: \_\_\_\_\_ ORGÃO/UF: \_\_\_\_\_

ASSINATURA: \_\_\_\_\_



**PROVA: LÍNGUA PORTUGUESA**

**Texto 1**

Sociedade protetora dos homens  
Cuidar do ambiente é importante. Mas deveríamos  
dar a mesma atenção à espécie humana.

O Brasil possui um excelente conjunto de leis de proteção ao ambiente. Nossos patrimônios naturais exuberantes assim o merecem. É uma pena, porém, que uma espécie tenha sido excluída da agenda ambiental—a espécie humana. Exemplo prático: a construção do rodovial viário de São Paulo foi somente autorizada após a conclusão de extenso estudo de impacto ambiental, para minimizar os impactos da passagem de tráfego pesado sobre o cinturão verde e os mananciais. Agora, pergunte se o mesmo cuidado é tomado quando as autoridades, para desafogar o trânsito, criam novas alternativas de escoamento de veículos através de zonas residenciais que, de relance, transformam-se em áreas de grande emissão de poluentes. Provavelmente não.

Observe que, nos últimos 20 anos houve uma revolução no conhecimento científico sobre os efeitos da poluição do ar na saúde humana. Hoje, sabemos que partículas finas emitidas pelos veículos se depositam profundamente em nossos pulmões. O ozônio, formado na atmosfera a partir de poluentes emitidos por veículos e indústrias, agride mucosas e vasos sanguíneos. Estudos desenvolvidos por vários grupos de pesquisa do Brasil indicam que a poluição do ar da Região Metropolitana de São Paulo causa mortalidade prematura de cerca de trinta pessoas ao dia. Mais ainda, 1 entre 10 internações por doenças dos sistemas respiratório e cardiovascular tem alguma relação com a poluição atmosférica.

A Organização Mundial de Saúde(OMS) percebeu essa relação de causa e efeito. Tanto que, em 2008, estabeleceu novos padrões de qualidade do ar, tendo por base reduzir os impactos sobre a saúde humana. Vários países seguiram a conclusão da OMS. O Brasil, no entanto, manteve os padrões adotados nos anos 90 —uma época em que sabíamos cerca de 10% do que sabemos hoje sobre os elementos dos poluentes no corpo humano. Resultado: os padrões da OMS são 3 vezes menores do que os adotados no Brasil. Desconheço algum argumento médico que indique que os pulmões e as coronárias dos brasileiros sejam 3 vezes mais resistentes do que os dos nossos irmãos europeus ou americanos.

Padrões ambientais permissivos são o caminho mais direto para os combustíveis de má qualidade e a tecnologia automotiva antiquada que temos circulando pelas ruas do Brasil. E uma das

conseqüências do problema está no enorme custo financeiro do sistema de saúde: apenas na Região Metropolitana de São Paulo, estamos falando em mais de U\$1 bilhão ao ano. Excluir o homem da agenda ambiental é socialmente injusto, agride a cidadania e também a economia. Passou da hora de incluirmos a saúde humana na agenda ambiental. A sociedade dos homens agradece.

(RevistaSuperinteressante.Texto:Paulo Saldiva – 10/2009)

**1. Considere as afirmativas abaixo.**

- I. O ser humano, em sua proteção é tão focado e amparado quanto o meio ambiente.
- II. O Brasil, em relação aos padrões exigidos pela Organização Mundial de Saúde, quanto à qualidade de ar aspirado, encontra-se desatualizado.
- III. Há uma discrepância entre os padrões exigidos pela OMS quanto ao ar não maléfico à saúde humana e o ar absorvido pelo brasileiro.
- IV. Não há até o momento leis que propiciem ao brasileiro, direitos quanto à aspiração de um ar mais saudável.
- V. Em todos os países, existe negligência quanto ao ar emitido e que deve ser absorvido pelo ser humano.

Apenas estão corretas as afirmativas do item:

- a) I, II e IV.
- b) I, III e IV.
- c) II, IV e V.
- d) II, III e IV
- e) I, II, III e V.

**2. Existe uma inadequação, em uma alternativa quanto ao explicitado no texto, identifique-a:**

- a) Trata-se de um texto informativo, redigido na variedade lingüística formal, em que a autor, por vezes, utiliza ironia.
- b) A função de linguagem predominante é a conativa, em que o redator dirige-se ao interlocutor, a fim de alertá-lo sobre algo.
- c) De natureza informativa, o texto possui também aspectos injuntivos, por haver, sob alguns aspectos um alerta aos brasileiros.
- d) Redigido em prosa, não constitui texto literário, por ser referencial e se ater à linguagem jornalística.
- e) A coesão entre os parágrafos e os períodos é realizada mediante termos nominais e elementos relacionais coordenados e subordinados.

3. Em relação ao primeiro parágrafo:

- I. O sintagma “A espécie humana” exerce, no contexto função explicativa, em relação a um termo anterior.
- II. Dentre os valores relacionais existentes, nota-se também de finalidade.
- III. “... assim o merecem...” o vocábulo sublinhado é retomada pronominal de algo exposto anteriormente e possui função substantiva.
- IV. Em “Agora...” e “... quando...” percebe-se haver idêntico valor semântico, embora inserido por palavras de classes gramaticais diferentes.
- V. A forma verbal “transformam-se”, no plural está empregada corretamente por referir-se a um sujeito agente, no plural.

Apenas estão corretas as assertivas da alternativa:

- a) I, II, III, IV e V.
  - b) I, III e V.
  - c) I, III e IV.
  - d) I, II, III e IV.
  - e) II, III, IV e V.
4. As palavras “após, espécie e tráfego” estão acentuadas corretamente por diferentes razões. Identifique a alternativa cujas palavras devem ser acentuadas por idênticas razões e das quais foram retirados os acentos gráficos.
- a) Paletos, vitreo, Nobel.
  - b) Trofeu, pudico, rubrica.
  - c) Angu, cinereo, avaro.
  - d) Pas, historia, recorde.
  - e) Retros, fatuo, interim.
5. Pode-se observar, no texto, um aspecto injuntivo ao lado do informativo e, embora havendo predomínio de denotação, o autor utiliza conotação para dar mais ênfase ao explicitado. Dos sintagmas apresentados, em um deles, o autor utilizou recurso conotativo, identifique-o.
- a) “Ocorre que nos últimos anos...”
  - b) “Os padrões da OMS são 3 vezes menores do que os adotados no Brasil...”
  - c) “...uma das conseqüências do problema está...”
  - d) “Desconheço algum argumento médico...”
  - e) “A sociedade dos homens agradece.”

As questões 6 e 7 referem-se ao período abaixo:

“Mas deveríamos dar a mesma atenção à espécie humana.”

6. Analise:

- I. Há palavra indicativa de adversidade, oposição.
- II. A forma verbal indica uma possibilidade remota em um futuro hipotético.
- III. O acento grave, indicativo de crase foi posto de acordo com a língua formal.
- IV. “Mesmo”, no contexto está exercendo função substantiva em relação ao termo antecedente.
- V. Espécie humana forma uma perífrase nominal.

Apenas estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, II, III e V.
- c) I, III e V.
- d) II, III e IV.
- e) II, IV e V.

7. O acento indicativo de crase está empregado de modo adequado, identifique a alternativa em que há falha quanto à colocação do referido acento.

- a) Foi à José Araújo a fim de comprar material para confeccionar as cortinas.
- b) Ela ama andar à cavalo, embora quase sempre escapula da sela.
- c) Obedecemos às regras que nos são impingidas, pois se não fizermos, cairemos nas malhas da lei.
- d) Sua casa fica à distância de 150 metros da beira-mar.
- e) À proporção que o tempo acelera seus ponteiros, o homem titubeia em um ambiente caótico.

8. Observe o exposto: “saúde, pulmões, médico, coronárias”, dizem respeito a um mesmo campo semântico. Identifique a alternativa em que uma das palavras foge ao campo semântico inerente às outras.

- a) Ambientalista, naturalista, entomologista, fisiologista.
- b) Círculo, quadrado, retângulo, triângulo.
- c) Pais, avós, filhos, netos.
- d) Árvores, flores, lagos, rios.
- e) Homem, mulher, crianças, alegria.

**Texto 2**

**Neuroética**

É justo ler os pensamentos das pessoas?

Quem pode garantir qual finalidade será dada a uma tecnologia? Seu bom ou mau uso é um dilema tão antigo quanto a própria humanidade. Numa palestra em São Paulo nos anos de 1990, o psiquiatra Stanislav Grof, um dos pais da psicologia transpessoal, lembrou que a mesma lâmina cortante do bisturi pode matar ou salvar vidas. Da mesma forma, quando falam de magia, os esotéricos costumam afirmar que ela é uma só. É chamada de magia branca quando se destina à prática do bem, é magia negra, quando se destina à prática do mal. Tanto no caso do bisturi quanto no da magia, o que vai caracterizar sua destinação positiva ou negativa, portanto, são as leis, a filosofia e a ética—e estas continuam a chegar depois que as novidades começaram a ser usadas.

Há alguns anos, a velocidade das descobertas em biotecnologia e as ameaças nela contidas—como a de uma sociedade que discriminasse a partir do patrimônio genérico do indivíduo, tema do filme *Gattaca – Experiência genética*—impulsionaram a bioética, a ética ligada às ciências da vida. A seguir, o progresso dos exames do cérebro por máquinas de ressonância magnética funcional por imagens (MRI, na sigla em inglês) deu origem a sua parenta próxima, a neuroética. Definida pelo neurocientista Roberto Lent, da Universidade Federal do Rio de Janeiro, como “a interface entre a ética, a neurociência e as neurotecnologias”, a neuroética já nasceu com muito trabalho pela frente.

A nova disciplina fez sua estréia em uma conferência realizada nos Estados Unidos em 2002. Depois disso, as universidades de Stanford e da Pensilvânia criaram os primeiros centros de pesquisa dedicados ao tema naquele país. A crescente importância da área levou um grupo de psicólogos, advogados filósofos a fundar no ano passado a Neuroethics Society.

Como de hábito, as pesquisas na leitura do cérebro começaram com as melhores intenções. A meta era descobrir qual área cerebral estava lesionada e, se possível, testar alternativas para solucionar o problema. Esse é o caminho trilhado, por exemplo, para pesquisas que buscam devolver movimentos a pessoas paralisadas ou permitir que se escreva num computador a partir de comandos cerebrais por empreendedores atentos.

Em fevereiro, neurocientistas do Instituto Max Planck de cognição humana e Ciências do cérebro, de Leipzig (Alemanha), divulgaram que, por meio da MRI, não apenas localizaram regiões

do cérebro na qual surgem determinados pensamentos, mas também puderam analisá-las e verificar se os pensamentos estavam ocorrendo. Eles detectaram com acerto 70% dos casos nos quais era solicitado a um voluntário que adicionasse ou subtraísse dois números que piscavam numa tela.

[...]

Embora a máquina sofisticada de leitura cerebral ainda seja um sonho, é exatamente a possibilidade de ela existir que assusta os estudiosos da neuroética.

[...] (Revista Planeta, Eduardo Araia)

9. Todas as afirmações sobre o texto 2 estão corretas, exceto:

- a) A neuroética, embora seus estudos sejam recentes, já está causando polêmica.
- b) A leitura de imagens do cérebro humano já vem sendo feita sempre em benefício da humanidade.
- c) Crê-se em uma possibilidade remota de ser criada uma máquina que faça leitura cerebral.
- d) O objeto da neuroética foi descobrir a área do cérebro lesionada a fim de buscar possíveis soluções para as lesões.
- e) Pode-se inferir que a neuroética adveio da biotecnologia e da bioética.

“Em fevereiro, neurocientistas do Instituto Max Planck de cognição humana e Ciências do cérebro, de Leipzig, (Alemanha), divulgaram que, por meio da MRI, não apenas localizaram regiões do cérebro na qual surgem determinados pensamentos, mas também puderam analisá-los e verificar se os pensamentos estavam ocorrendo. Eles detectaram com acerto 70% dos casos nos quais era solicitado a um voluntário que adicionasse ou subtraísse dois números que piscavam numa tela.”

As questões de 10 a 13 são embasadas no parágrafo em epígrafe.

10. Analise:

- I. Existem formas verbais finitas e infinitas.
- II. Se “divulgaram” e “detectaram” indicam uma ação completa em um passado também completo, “estavam” indica um passado incompleto.
- III. “...que adicionasse ...” o termo sublinhado retoma termo antecedente, é retomada pronominal, exercendo função de sujeito.
- IV. “mas também” possui valor relacional de adição.

V. “era solicitado” constitui uma forma verbal, indicativa de voz passiva analítica.

Estão corretas apenas as assertivas:

- a) I, II, III, IV e V.
- b) I, III, IV e V.
- c) I, IV e V.
- d) II, III e IV.
- e) II, IV e V.

11. Sobre o parágrafo, todas afirmativas estão corretas, exceto:

- a) Existem vários elementos circunstanciais, inclusive indicativos de tempo.
- b) Em “...pensamentos estavam acorrentados” foi empregado denotação para indicar que estavam presos.
- c) “ com acerto” forma uma locução com valor circunstancial.
- d) Caso a oração fosse iniciada por “70% dos casos...” como sujeito, o verbo, obrigatoriamente, iria para o plural, a fim de obedecer à regra da gramática normativa.
- e) “a um voluntário” se fosse escrito “ voluntária”, antecedido por artigo definido, o acento indicativo de crase seria obrigatório.

12. “...puderam analisá-las...”, las é uma variação pronominal, empregada corretamente. Identifique a alternativa cuja transformação do complemento por um pronome pessoal átono esteja realizada de modo inadequado.

- a) Realizamos excelentes concertos no teatro Municipal, no ano passado.  
Realizamo-los no teatro...
- b) Os homens escutaram belas músicas a fim de relaxarem.  
Os homens as escutaram a fim de...
- c) Perdoaram aos culpados os crimes cometidos por desvio de verba.  
Perdoaram-lhes os crimes...
- d) Pagamos, aos cobradores, o combinado no contrato.  
Pagamo-lhes o combinado...
- e) Ofertaremos rosas a todas as pessoas para transmitir alegria.  
Ofertá-las-emos a todas as pessoas...

13. Sobre as orações iniciadas por “que”, existe apenas uma alternativa correta, identifique-a.

- a) Em dois casos os “quês” exercem função complementar e em outro, possui valor restritivo.

- b) Diferem eles, apenas, quanto à abordagem semântica, pois, morfologicamente, classificam-se do mesmo modo.
- c) Todos eles têm com o antecedente um substantivo, exercendo função de objeto.
- d) Todos os três “quês” são retomadas pronominais.
- e) Apenas um dos “quês” exerce função complementar.

14. “Há alguns anos, a velocidade...” o verbo “ haver” não admite plural, no entanto, em uma das alternativas, o plural do referido verbo é obrigatório, assinale-a.

- a) .....naquela reunião, pessoas interessantes que tinham muitos conhecimentos.
- b) .....momentos agradáveis em todas as reuniões das quais participamos, pois todos eram amigos e possuidores de similar nível intelectual.
- c) .....muitos anos, não viajamos ao exterior, porém, nos nossos planos está incluso um pulinho à Grécia.
- d) Aquelas crianças.....ficado satisfeitas com a festa, a ela, dedicada, por isso brincavam tanto.
- e) .....momentos bem melhores no nosso amanhã, porque a nuvem negra já foi afastada de nossas existências.

15. “...quando se destina à prática do bem.”  
“Tanto no caso do bisturi quanto no da magia...”  
Sobre os excertos, considere as afirmativas abaixo:

- I. Há circunstância de tempo, representada por elemento relacional que é uma conjunção.
- II. “se destina”, representa voz passiva sintética que equivale à analítica “ é destinada”.
- III. O acento grave, indicativo de crase é obrigatório, pedido pela regência verbal.
- IV. O segundo período apresenta uma circunstância de comparação.
- V. Os nomes existentes nos períodos são substantivos abstratos.

Estão corretas, apenas, as afirmativas existentes nas alternativas:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, II, III, IV e V.
- c) II, III, IV e V.
- d) III, IV e V.
- e) II, III e IV.

**PROVA: PSICÓLOGO**

16. Toda profissão define-se a partir de um corpo de práticas que buscam atender a demandas sociais, norteados por elevados padrões técnicos e pela existência de normas éticas que garantam a adequada relação de cada profissional com seus pares e com a sociedade como um todo.  
São deveres fundamentais dos psicólogos:

- I. Assumir responsabilidades profissionais somente por atividades para as quais esteja capacitado pessoal, teórica e tecnicamente.
- II. Prestar serviços profissionais em situações de calamidade pública ou de emergência, sem visar a benefício pessoal.
- III. Estabelecer acordos de prestação de serviços que respeitem os direitos do usuário ou beneficiário de serviços de Psicologia.
- IV. Fornecer, a quem de direito, na prestação de serviços psicológicos, informações concernentes ao trabalho a ser realizado e ao seu objetivo profissional.
- V. Fornecer, a qualquer interessado, na prestação de serviços psicológicos, informações concernentes ao trabalho, a ser realizado e ao seu objetivo profissional.

Está(ao) correta(s) apenas:

- a) I e III.
- b) I.
- c) I, II, III e IV.
- d) I e II.
- e) I, II e III.

17. Ao psicólogo, segundo o seu Código de Ética Profissional (item j do Art. 2), é VEDADO estabelecer com a pessoa atendida, familiar ou terceiro, que tenha vínculo com o atendido, relação que possa:

- a) Gerar quebra de sigilo profissional ou desconfiança por parte do cliente.
- b) Abalar a autoestima do indivíduo em atendimento.
- c) Interferir na psicodinâmica da família sem prévia autorização.
- d) Promover a potencialização das tensões nos vínculos por ele cuidados.
- e) Interferir negativamente nos objetivos do serviço prestado.

18. Ainda de acordo com os deveres fundamentais dos psicólogos, marque a alternativa verdadeira:

- a) Orientar a quem de direito sobre os encaminhamentos apropriados, a partir da prestação de serviços psicológicos, sendo vedado o fornecimento de quaisquer documentos ao termo do trabalho.
- b) Zelar, para que a comercialização, aquisição, doação, empréstimo, guarda e forma de divulgação do material privativo do psicólogo sejam feitos da maneira que entenderem mais adequados.
- c) Ter, para com o trabalho dos psicólogos e de outros profissionais, respeito, consideração e solidariedade, e, quando solicitado, colaborar independentemente de quaisquer circunstâncias, com esses.
- d) Levar, ao conhecimento das instâncias competentes, o exercício ilegal ou irregular da profissão, transgressões a princípios e diretrizes do Código ou da legislação profissional.
- e) Sugerir serviços de outros psicólogos, sempre que, por motivos justificáveis, não puderem ser continuados pelo profissional que os assumiu inicialmente, sendo vedado o fornecimento de qualquer tipo de informação ao seu substituto.

19. Os conteúdos não são concebidos como fins em si mesmos, mas como instrumentos que servem ao desenvolvimento evolutivo natural, primazia de um método que leve ao descobrimento por parte do aluno, ao invés de receber passivamente através do professor.

No que diz respeito às implicações do pensamento Piagetiano para a aprendizagem. Marque a alternativa correta:

- a) A aprendizagem é um processo de reorganização cognitiva.
- b) A aprendizagem é um processo construído apenas externamente.
- c) A aprendizagem independe do nível de desenvolvimento do sujeito.
- d) Os conflitos cognitivos não têm relevância para o desenvolvimento da aprendizagem.
- e) A interação social não favorece a aprendizagem.

20. O Behaviorismo critica a Psicologia da Consciência e defende a Psicologia do Comportamento. São argumentos do Behaviorismo, a psicologia:

- a) Deve ser objetiva, livre do mentalismo e com a objetividade da Física.
- b) Deve observar, medir, registrar as respostas mentais e afetivas.
- c) Pode interagir com a Matemática para medir a inteligência e a capacidade de reação dos sujeitos.
- d) Precisa se distanciar da sensibilização, da técnica e da emotividade humana.
- e) Não precisa dos modelos quantificantes de análise social.

21. No que diz respeito à psicoterapia breve, julgue os itens abaixo:

- I. É orientada apenas para o autoconhecimento e apoio, não trazendo mudanças legítimas nas vidas das pessoas.
- II. Tem por objetivo ajudar o indivíduo na busca de soluções mais adaptativas aos seus problemas, dentro do tempo mais breve possível.
- III. É completamente distinta da técnica psicanalítica tradicional.
- IV. É uma abordagem psicoterápica mais dinâmica e flexível.

Estão **INCORRETAS** apenas:

- a) I e III.
- b) II.
- c) III.
- d) I.
- e) Todas.

22. A avaliação psicológica vem sendo adotada como ferramenta significativa, reconhecida e aplicada em campos como:

- I. Orientação Vocacional, dando, ao estudante, uma amplitude de possibilidades que se aproxima de um comportamento inato.
- II. Obtenção da Carteira Nacional de Habilitação (CNH), através de testagens que verificam a condição de um desempenho adequado no trânsito.
- III. Obtenção de porte de armas, além de exigido por lei, estabelece critérios do perfil psicológico do indivíduo, aferindo-se a uma estrutura de personalidade que o torna apto ou não à obtenção do porte de armas.
- IV. Auxílio a perícias judiciais, como meio de demonstrar evidências, reconhecer e demonstrar registros psicológicos como veracidade dos fatos, procedidos de alterações que podem ser perceptivas, cognitivas e afetivas.

Estão corretos:

- a) I e II.
- b) I, II e III.
- c) Apenas III.
- d) Todos estão incorretos.
- e) Todos estão corretos.

23. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde ao Pensamento Piagetiano do desenvolvimento cognitivo:

- a) As pessoas tentam atribuir sentido ao mundo e criam ativamente seu conhecimento por meio de experiências diretas com objetos, pessoas e idéias.
- b) A maturação, a atividade, a transmissão social e a necessidade de equilíbrio influenciam o modo como os processos de pensamento se desenvolvem.
- c) Organizar, assimilar e acomodar podem ser vistos como uma espécie de ato complexo de estabilização.
- d) O conhecimento é construído do nascimento até a primeira década de vida.
- e) Não existe um novo conhecimento sem que o organismo tenha já um conhecimento anterior para poder assimilá-lo e transformá-lo.

24. Ana Freud, 1926 retomou os estudos sobre os mecanismos de defesa. Sobre este tema, é correto afirmar que:

- a) Isolamento é um mecanismo de defesa no qual o indivíduo se esforça para projetar idéias paranóicas.
- b) Projeção é a operação pela qual o indivíduo retira de si, qualidades e desejos e localiza-os no outro.
- c) Anulação é o mecanismo no qual o sujeito reage a ameaças vindas do exterior e que considera ameaçadoras a sua integridade.
- d) Recalcamento revela desdémio de si e de seus pensamentos.
- e) Sublimação expressa a vontade pré-consciente do recalcado.

25. Piaget formulou sua teoria do desenvolvimento infantil sobre quatro conceitos fundamentais:

- a) Hereditariedade, adaptação, esquema e equilíbrio.
- b) Hereditariedade, meio ambiente, esquema e equilíbrio.
- c) Hereditariedade, estágios de desenvolvimento, esquema e linguagem.

- d) Reflexos inatos, adaptação, estádios de desenvolvimento e estruturas cognitivas.
- e) Cognição, esquemas, meio ambiente e equilíbrio

26. A fase oral, descrita por Freud, está compreendida entre as idades:

- a) De 1 a 4 anos.
- b) De 0 a 1,5 anos.
- c) De 0 a 3 anos.
- d) De 1 a 3 anos.
- e) De 7 a 14 anos.

27. Para Melanie Klein, não há sentido em usar o termo fase narcísica, pode-se falar em:

- a) Situações narcísicas.
- b) Estados narcísicos.
- c) Incongruência narcísica.
- d) Organização narcísica.
- e) Libido totalizante.

28. É correto afirmar que, quando o trabalho de luto se conclui, o ego:

- a) Torna a ficar livre e desinibido.
- b) Perde o interesse pelo mundo exterior.
- c) Retorna a sua condição psíquica anterior.
- d) Recorre às lembranças para refazer a imagem do ente querido.
- e) Organiza a memória e a percepção imagética.

29. Em relação às teorias do Desenvolvimento da Personalidade é correto afirmar que:

- a) A abordagem psicanalítica freudiana enfatiza uma sequência de padrões instintivos.
- b) Os estágios de desenvolvimento da personalidade são influenciados pela perspectiva de alma, corpo e mente.
- c) Os estágios psicosssexuais são influenciados pela maternagem inadequada.
- d) O desenvolvimento é puramente cognitivo com traços sociais.
- e) A abordagem psicanalítica enfatiza uma sequência de estágios psicosssexuais.

30. Os teóricos sociointeracionistas nos trazem grandes contribuições para o desenvolvimento infantil, concebem o processo de forma dinâmica, acreditando que as crianças não são passivas, nem meras receptoras das informações que estão à sua volta. Identificar nas afirmações abaixo,

esses teóricos e a seguir marcar a sequência correta:

“Propõe o estudo integrado do desenvolvimento infantil, contemplando os aspectos da afetividade, da motricidade e da inteligência. Para ele, o desenvolvimento da inteligência depende das experiências oferecidas pelo meio e do grau de apropriação que o sujeito faz delas. A cada estágio do desenvolvimento infantil, há uma reformulação e não simplesmente uma adição ou reorganização dos estágios anteriores, ocorrendo também um tipo particular de interação”.

( ) Piaget ( ) Wallon ( ) Vygotsky ( ) Skinner

“Afirma que a relação do indivíduo com o mundo não é direta, mas mediada por sistemas simbólicos de representação da realidade. Isto permite construir uma certa ordem e uma interpretação do mundo real. Desta forma, o desenvolvimento psicológico não pode ser visto como um processo abstrato, descontextualizado ou universal”.

( ) Vygotsky ( ) Wallon ( ) Piaget ( ) Skinner

“Afirma que conhecer significa inserir o objeto do conhecimento em um determinado sistema de relações, partindo de uma ação executada sobre o referido objeto. Tal processo envolve, portanto, a capacidade de organizar, estruturar, entender e posteriormente, com a aquisição da fala, explicar pensamentos e ações. Desta forma a inteligência vai-se aprimorando na medida em que a criança estabelece contato com o mundo, experimentando-o ativamente”.

( ) Wallon ( ) Piaget ( ) Vygotsky ( ) Skinner

Temos respectivamente:

- a) Piaget, Wallon, Vygotsky.
- b) Wallon, Piaget, Vygotsky.
- c) Wallon, Vygotsky, Piaget.
- d) Vygotsky, Wallon, Piaget.
- e) Wallon, Piaget, Skinner.

31. Piaget formulou, através de suas pesquisas, a teoria dos estágios do desenvolvimento cognitivo. Analise as afirmações abaixo e identifique aquela que não corresponde à verdade.

- a) O nascimento da inteligência ocorre antes da construção da noção de objeto permanente.
- b) No estágio sensório-motor, o pensamento da criança se constitui de sensações e movimentos.

- c) O estágio pré-operatório se inicia com o surgimento da função simbólica.
- d) Nas operações concretas, o raciocínio se sobrepõe à fantasia e à percepção.
- e) No estágio das operações formais, o pensamento é caracterizado pela capacidade de realizar abstrações.

32. Os quatro pilares que fundamentam a Teoria do desenvolvimento Infantil de Wallon são:

- a) Afetividade, Motricidade, Cognição e Cultura.
- b) Afetividade, Motricidade, Cognição e Meio Ambiente.
- c) Afetividade, Motricidade, Cognição e Internalização.
- d) Afetividade, Motricidade, Cognição e Mediação.
- e) Afetividade, Motricidade, Cognição e Construção do Eu.

33. As idéias centrais que podemos considerar como sendo os pilares básicos do pensamento de Vygotsky são:

- I. As funções psicológicas têm um suporte biológico, pois são produtos de atividade cerebral.
- II. O funcionamento psicológico fundamenta-se nas relações sociais entre o indivíduo e o mundo exterior, as quais se desenvolvem num processo histórico.
- III. A relação homem/mundo é uma relação mediada por sistemas simbólicos.
- IV. A inteligência se desenvolve através de "saltos". Para que esses saltos ocorram é necessário o amadurecimento neurológico e também a influência da cultura.
- V. A afetividade não é apenas uma das dimensões da pessoa, é também uma fase de desenvolvimento, que depende, para evoluir, de conquistas realizadas no plano da inteligência.

Estão **INCORRETAS**:

- a) I e III.
- b) Apenas II.
- c) Apenas III.
- d) IV e V.
- e) Todas.

34. Vygotsky, em sua teoria, preconiza a dimensão social do desenvolvimento humano. Identifique nas afirmações abaixo aquela não correspondente a suas idéias:

- a) A cultura torna-se parte da natureza humana num processo histórico.
- b) As funções psicológicas superiores são construídas ao longo da história social do homem.
- c) As funções mentais não podem ser localizadas em pontos específicos do cérebro ou em grupos isolados de células.
- d) Ele postulou a existência de um substrato biológico para o funcionamento psicológico do indivíduo.
- e) A noção de plasticidade cerebral para esse teórico corresponde à função essencial e imutável do cérebro humano.

35. Quanto ao processo de formação de conceitos é incorreto afirmar que:

- a) A linguagem humana, como um sistema simbólico fundamental, com a função de mediação entre o sujeito e o objeto do conhecimento.
- b) A utilização da linguagem favorece os processos de abstração e generalização.
- c) Os conceitos são construções culturais internalizadas pelos indivíduos.
- d) Vygotsky propôs um percurso genético para o desenvolvimento do pensamento conceitual.
- e) Vygotsky concebe os processos linguagem e pensamento, interligados durante toda a trajetória do desenvolvimento.

36. A avaliação psicológica tem-se mostrado como recurso para identificação dos problemas de aprendizagem, As frases abaixo denunciam algumas fragilidades do processo, identifique o período que corrige essa distorção:

- a) Psicologizou e medicalizou os problemas de aprendizagem.
- b) Colaborou para elucidação das causas do aumento do número de alunos repetentes na escola pública, aumentando a procura pelos serviços de saúde.
- c) Favoreceu aplicação e aferição dos aspectos psicológicos pela utilização de instrumentos rápidos (Goodenough, Raven e Columbia).
- d) Promoveu uma atitude crítica sobre a utilização dos testes psicológicos.
- e) Favoreceu um aumento no número de diagnósticos e encaminhamentos para os serviços de saúde.

**37.** Com relação ao psicodiagnóstico e uso de testes no Brasil, escolha a assertiva VERDADEIRA correspondente à realidade atual:

- a) No diagnóstico das dificuldades de aprendizagem, foi abolido o uso dos testes, por não contarmos com a padronização brasileira.
- b) O WISC é um teste suficiente para investigação do estilo cognitivo da criança.
- c) A avaliação da criança deve refletir seu estilo, seu jeito particular de ser, mais do que os resultados do seu QI.
- d) A observação da criança, no diagnóstico, deve ocorrer na ausência dos pais, pois a presença deles pode inibir o comportamento da criança.
- e) Os trabalhos de reinterpretação dos testes antigos e padronização de novos são dispensáveis devido a quantitativo de testes que dispomos.

**38.** Freud nos trouxe muitos ensinamentos ao formular sua teoria do psiquismo humano. A partir de sua teoria, alguns termos passaram a constituir o vocabulário psicológico. No grupo de termos abaixo, identifique os que não correspondem aos da teoria freudiana:

- a) Inconsciente, pulsão, desejos.
- b) Id, instinto, consciência, aparelho psíquico.
- c) Resistência, Superego, complexo de Édipo.
- d) Invariante, assimilação, equilíbrio.
- e) Projeção, racionalização, recalque.

**39.** Tomando como referência a teoria freudiana preencha as frases, completando os conceitos abaixo:

- I. A.....é a energia dos instintos .....
- II. Na fase..... a .....localiza-se na .....
- III. Na fase ..... o objeto de ..... está no.....
- IV. Na..... o .....coloca a ..... a serviço do.....
- V. Na ..... o individuo.....a etapas anteriores do seu.....

Marque a seqüência correta:

- a) Regressão, irracional, oral, Libido, desejo, retorna, outro, erotização, genital, racionalização, ego, razão, desenvolvimento, sexuais, boca.
- b) Erotização, genital, racionalização, ego, boca, razão, desenvolvimento, Regressão, sexuais, irracional, oral, Libido, desejo, retorna, outro.

- c) Libido, sexuais, oral, erotização, boca, genital desejo, outro, racionalização, ego, razão, irracional, regressão, retorna, desenvolvimento.
- d) Desenvolvimento, retorna, regressão, boca, irracional, Libido, sexuais, oral, erotização, genital, desejo, outro, racionalização, ego, razão.
- e) Nenhuma está correta.

**40.** Piaget estudou o modo como a criança elabora as noções de causalidade, noções de objeto, espaço e tempo. Identifique nas frases abaixo a que está INCORRETA relativa a esses conceitos:

- a) A noção de permanência do objeto corresponde ao momento em que a criança, mesmo o objeto não estando no seu campo visual, ela sabe que ele existe.
- b) A inteligência da criança constrói a noção de espaço após muitas experiências.
- c) Em relação à noção de espaço, o primeiro a ser construído pela criança é o espaço bucal.
- d) Já, no estágio sensório-motor, a criança inicia a construção da noção de tempo.
- e) Piaget observou que os conceitos de objeto, espaço, causalidade e tempo se desenvolvem cada com sua forma própria, isoladamente.