



PREFEITURA MUNICIPAL DE IGARASSU

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SELEÇÃO PÚBLICA SIMPLIFICADA PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS NO QUADRO TEMPORÁRIO DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DA PREFEITURA MUNICIPAL DO IGARASSU/PE

CADERNO DE PROVA

Opção: PROFESSOR POLIVALENTE

Data: 22/01/2023

LEIA COM ATENÇÃO

PROVA

Além deste Caderno de Provas, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do fiscal de sala, uma folha destinada às respostas das questões objetivas (Folhas de Respostas).

TEMPO

O tempo disponível para realização da prova, incluído o tempo para a marcação da Folha de Respostas, será 03(três) horas:

- Permanência mínima de 01 (uma) hora após o início da prova;
- O candidato poderá levar o Caderno de Provas, 30 (trinta) minutos antes do horário previsto para o término da prova.

É PROIBIDO

Folhear o Caderno de Provas antes da autorização do Fiscal;
Qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
Fazer uso dos sanitários, após o término da prova;
Sair do prédio de aplicação das provas, portando a Folha de Respostas, documento oficial para avaliação.

INFORMAÇÕES GERAIS

- Só abra este caderno de provas após ler todas as instruções e, quando for autorizado pelo Fiscal de Sala;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala, para que sejam tomadas as providências;
- Preencha seus dados pessoais no quadro abaixo;
- Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém 50 questões;
- Todas as questões desta prova são de múltipla escolha, apresentando como resposta uma alternativa;
- Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova e, só depois, transfira os resultados para a Folha de Respostas;
- Confira, na sua Folha de Respostas, todos os seus dados impressos, nome, número de inscrição, documento de identidade e data de nascimento;
- Para marcar a Folha de Respostas, utilize caneta esferográfica de cor azul ou preta(material transparente). A marcação é definitiva, não admitindo rasuras e em nenhuma hipótese, ela será substituída;
- Não risque, não amasse, não dobre e não suje a Folha de Respostas, pois isso poderá prejudicá-lo;
- Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião, nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo da prova, cabe exclusivamente ao candidato, interpretar e decidir;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais, quando do ingresso e da saída dos sanitários durante a realização da prova;
- Terá sua prova anulada e será automaticamente eliminado da seleção, o candidato que fizer anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição e/ou em qualquer outro meio, que não seja a prova ou a Folha de Respostas;
- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal de sala, obrigatoriamente, sua Folha de Respostas.
- Os 03 (três) últimos candidatos, ao terminarem as provas, deverão permanecer juntos na sala de provas, sendo liberados somente após os três terem entregado o material utilizado e terem seus nomes registrados na Ata, além de coletadas suas respectivas assinaturas;
- Qualquer tentativa de fraude implicará imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis com prisão em flagrante dos envolvidos.



Instituto Brasileiro para o Desenvolvimento Sustentável

NOME			
INSCRIÇÃO	SALA	IDENTIDADE	ORGÃO/UF

PROVA: LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

O TEMPO

Há duas formas de marcar o tempo. Uma delas foi inventada por homens que amam a precisão dos números, matemáticos, astrônomos, cientistas, técnicos. Para marcar o tempo de forma precisa, eles fabricaram ampulhetas, relógios, cronômetros, calendários. Nesses artefatos técnicos, todos os pedaços do tempo – segundos, minutos, dias, anos – são feitos de uma mesma substância: números, entidades matemáticas. Não há inícios nem fins, apenas a indiferente sucessão de momentos, que nada dizem sobre alegrias e sofrimentos. Apenas um bolso vazio. Nele, a alma não encontra morada.

Nas Olimpíadas, a performance dos corredores e nadadores é medida até os centésimos. Fico a me perguntar: “Como é que conseguem? Que diferença faz?”.

A outra foi inventada por homens que sabem que a vida não pode ser medida com calendários e relógios. A vida só pode ser marcada com a vida. Os amantes do Cântico dos Cânticos marcavam o tempo do amor pelos frutos maduros que pendiam das árvores. Quando as folhas dos plátanos ficam amarelas sabemos que o outono chegou. Os ipês-rosas e amarelos anunciam o inverno.

Qual a magia que informa os ipês, todos eles, em lugares muito diferentes, que é hora de perder as folhas e florescer? E sem misturar as cores. Primeiro os rosas, depois os amarelos e, finalmente, os brancos.

Sugeri que algum compositor compusesse uma sinfonia ou uma brincadeira musical em três movimentos. Primeiro movimento, “Ipê-rosa”, andante tranquilo, em que os violoncelos cantam a paz e a segurança. Segundo movimento, “Ipê-amarelo”, rondo vivace, em que os metais, cores parecidas com a dos ipês, fazem soar a exuberância da vida. Terceiro movimento, “Ipê-branco”, moderato, em que o veludo dos oboés cantam a mansidão. Seria bom se nós, como os ipês, nos abrissemos para o amor no inverno.

A precisão dos números marca o tempo das máquinas e do dinheiro. O tempo do amor se marca com o corpo.

(...)

Heráclito foi um filósofo grego fascinado pelo tempo. Contemplava o rio e via que tudo é rio. Percebeu que não é possível entrar duas vezes no mesmo rio; na segunda vez, as águas serão outras, o primeiro rio já não existirá. Tudo é água que flui: as montanhas, as casas, as pedras, as árvores, os animais, os filhos, o corpo... Assim é tudo, assim é a vida: tempo que flui sem parar. Daquilo que ele supostamente escreveu, restam apenas fragmentos enigmáticos. Dentre eles, um me encanta: “Tempo é criança brincando, jogando; da criança o reinado”.

Para nós, o tempo é um velho, cada vez mais velho, sobre quem se acumulam os anos que passam e de quem a vida foge.

Heráclito, ao contrário, diz que o tempo é criança, início permanente, movimento circular, o fim que volta sempre ao início, fonte de juventude eterna, possibilidade de novos começos.

Tempo é criança? O que o filósofo queria dizer exatamente eu não sei. Mas sei que as crianças odeiam Chronos, o deus dos cronômetros, dos segundos, dos centésimos de segundos. O relógio é o tempo do dever: corpo engaiolado.

Rubem Alves, do livro “Do universo à jabuticaba”. São Paulo: Editora Planeta, 2010.

As questões de 01 a 08 referem-se ao texto 1.

Questão 01

Identifique a única alternativa correta em relação à compreensão e à interpretação textual.

- a) Trata-se de um texto objetivo, advindo daí a quantidade maior de substantivos concretos.
- b) Percebe-se uma abordagem subentendida, de que o ser humano deve sair do seu “eu”, olhar o outro, comungar com a natureza, a beleza da vida.
- c) Nota-se que toda a humanidade vive presa ao tempo e isso é o que o torna sedento por continuar vivendo feliz.
- d) Passa despercebida a presença da natureza nas diversas situações da existência humana.
- e) Mostra o autor, em seu relato, a beleza de um texto altamente objetivo, sem interferência de metaplasmos.

Questão 02

O texto, em análise, é literário. Este tipo possui características diferentes de outros tipos não classificados como literários. Características dele se encontram nas assertivas:

- I. Trata-se de uma crônica, pertinente ao tipo narrativo.
- II. Emprega-se, em geral, um tipo de linguagem chamada conotativa.
- III. Pertence ao tipo dissertativo e vem, normalmente em periódicos.

Está (ão) correta (s) apenas:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I.
- d) I, II e III.
- e) I e III.

Questão 03

O texto possui elementos caracterizadores do gênero narrativo. Analise os itens abaixo para poder assinalar a única alternativa correta.

- I. O foco narrativo é em terceira pessoa, embora haja formas verbais na 1ª. Pessoa.
- II. O tema é nítido nos parágrafos elaborados pelo autor.
- III. Dentre os personagens, percebem-se: Jesus, Heráclito, personificação de árvores, e o próprio autor.

Está (ão) correta (s) a(s) afirmativa(s):

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I.
- e) II.

Questão 04

“Qual a magia que informa os ipês, todos eles, em lugares muito diferentes, que é hora de perder as folhas e florescer? E sem misturar as cores. Primeiro os rosas, depois os amarelos e, finalmente, os brancos.”

Em relação ao parágrafo em evidência, identifique a única alternativa correta quanto aos aspectos morfosintáticos.

- a) Existem apenas períodos compostos.
- b) São classificadas todas as orações como subordinadas.
- c) Percebem-se sinais de pontuação erroneamente colocados.
- d) Vê-se, no primeiro período oração subordinada e coordenada.
- e) Constitui falha dizer que existe pronome relativo, formador de subordinada adjetiva.

“Sugeri que algum compositor compusesse uma sinfonia ou uma brincadeira musical em três movimentos. Primeiro movimento, “Ipê-rosa”, andante tranquilo, em que os violoncelos cantam a paz e a segurança. Segundo movimento, “Ipê-amarelo”, rondo vivace, em que os metais, cores parecidas com a dos ipês, fazem soar a exuberância da vida. Terceiro movimento, “Ipê-branco”, moderato, em que o veludo dos oboés cantam a mansidão. Seria bom se nós, como os ipês, nos abrissemos para o amor no inverno.”

Analise o parágrafo destacado para poder responder às questões de 05 a 08.

Questão 05

Observe as assertivas abaixo a fim de assinalar a única alternativa correta.

- I. Quanto ao emprego de modos e tempos verbais, o autor utilizou modos e tempos diversos.
- II. Existe coesão com elementos subordinados e coordenados.
- III. Há elementos circunstanciais de finalidade, de comparação, de conformidade, de finalidade.
- IV. Nota-se uso de concordância inadequada no excerto.
- V. Existe numeral cardinal e ordinal além de pronomes pessoais, relativos e indefinido.

Correta(s) está(ão) apenas a(s) assertiva(s):

- a) I, II, III e IV.
- b) I, II e V.
- c) I, II, III e V.
- d) II, III e IV.
- e) II, III e V.

Questão 06

” ...em que os metais, cores parecidas com a dos ipês, fazem soar a exuberância da vida.”

Sobre os termos em enfoque será correto afirmar que:

- a) A regência verbal se encontra incorreta.
- b) A concordância verbal foi empregada erroneamente.
- c) O verbo “soar” pede a preposição “a”, então este deveria estar com acento grave, indicativo de crase.
- d) A locução nominal “da vida” poderia ser substituída pelo adjetivo “vital” e não haveria mudança semântica nem sintática.
- e) Todos os substantivos são classificados como concretos.

Questão 07

“O tempo do amor se marca com o corpo”

O emprego de próclise se encontra correto, mas não consistiria em erro, caso fosse empregado ênclise. Em observância aos períodos abaixo, identifique a única alternativa em que houve idêntica ocorrência.

- a) O cidadão se ergueu e saiu, ao perceber que havia algo de estranho no ar.
- b) Nunca te ofenderemos, porque temos muito amor por você e por seus familiares.
- c) Quando o chamarem para trabalhar, agradece e segue em frente, confiante em Deus.
- d) Não se entristeça diante de algo que o magoou, permaneça com Fé, tudo passa.
- e) Amar-te-emos para sempre, porque você possui dons espirituais dignos desse amor.

Questão 08

No parágrafo em análise, existem palavras pertinentes ao campo musical, marque a única alternativa na qual todas as palavras se relacionem ao citado campo.

- a) Violoncelo, paz, metais.
- b) Sinfonia, compositor, segurança.
- c) Rondo, andante, brincadeira.
- d) Movimento, exuberância, vida.
- e) Oboé, moderato, vivace.

Questão 09

A Língua Portuguesa, por ser utilizada por muitos falantes, possui muitas variedades. Mesmo, em se tratando de nosso imenso País, existem variedades entre os Estados e até em cidades de um mesmo Estado. Assinale a alternativa em que haja exemplo de formas variantes.

- a) Sandeu, tolo.
- b) Bêbado, bêbedo.
- c) Segar, cegar.
- d) Esperto, experto.
- e) Vadear, vadiar.

Questão 10

O conceito de Redação Oficial diverge de redações exigidas em concursos, porque estas quase sempre são dissertativas argumentativas. Assim, temos como características da Redação Oficial, apenas o que se encontra na alternativa:

- a) É um tipo de narrativa, cujas normas são emanadas diretamente do Governo, não podendo ser modificada.
- b) Um documento elaborado apenas por órgãos pertinentes ao Governo Federal e Estadual.
- c) É um tipo de redação, utilizada pelo poder público, em que há um conjunto de normas utilizadas, para redigir seus documentos.
- d) É o modo como são redigidos documentos por órgãos públicos em que constam atos não normativos, para emitir comunicações extras.
- e) Documentos, cuja finalidade principal é comunicar, com subjetividade, atos emanados pelos secretários do governo, apenas federal.

Questão 11

Em relação aos itens abaixo, analise-os, assinalando a única alternativa correta.

- I. Na redação oficial, o emissor é sempre o Poder Público.
- II. O fecho da redação oficial deve sempre ser “Atenciosamente”.
- III. O destinatário desse tipo de correspondência é o público ou outro órgão oficial.

Está(ão) sem falha

- a) Apenas I e II.
- b) II e III somente.
- c) Somente I.
- d) Apenas III.
- e) Todas.

Texto 2



As questões 12 e 13 se relacionam com o texto 2.

Questão 12

Pode-se deduzir da charge, caso ela fosse transformada em texto verbal que:

- I. O tópico frasal seria “Necessidade de companheirismo nas entidades escolares”.
- II. O corpo docente não possui empatia com o discente.
- III. A ausência de empatia entre o corpo docente e discente implica desunião e aproveitamento geralmente precário.
- IV. A conclusão, para o texto, poderia ser que a ausência de amor, de empatia é empecilho para o desenvolvimento integral do educando.

Estão corretas:

- a) Apenas I, III e IV.
- b) Somente III, III e IV.
- c) I e IV apenas.
- d) I, II, III e IV.
- e) Somente II e III.

Questão 13

Quanto à parte verbal do texto, percebe-se que:

- a) Existe falha ortográfica.
- b) Há elementos empregados enfaticamente.
- c) O vocábulo “algo” poderia ser substituído pela forma pronominal “lhe”.
- d) O sujeito é determinado e claro.
- e) O predicado é classificado como nominal.

Texto 3



As questões 14 e 15 referem-se ao texto 3.

Questão 14

Analisando as assertivas que seguem, assinale a única alternativa sem erro.

- I. O texto pode ser considerado charge ou cartum.
- II. Infere-se que a falta de emprego é fato do cotidiano brasileiro.
- III. Há o sentido da importância de saber outra língua, sobretudo o inglês, para conseguir um emprego.
- IV. Mostra o texto um fato social preocupante para o nosso desenvolvimento, ainda não resolvido.

Estão corretas apenas as alternativas:

- a) II, III e IV
- b) I, II e IV.
- c) II e III.
- d) I, III e IV.
- e) II e IV.

Questão 15

Na primeira fala, existe um vocábulo indicativo de oposição, de contraste. Identifique a única alternativa em que há um período com uma palavra de idêntico valor relacional.

- a) Atualmente, ora chove, ora faz sol.
- b) Alguém que tem fé, consegue o almejado.
- c) A esperança existe, logo alcançaremos o pretendido.
- d) Faça com atenção, que acertará todas as respostas.
- e) Esforçou-se muito, no entanto cometeu um leve deslize e perdeu a vaga.

PROVA: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 16

A pedagogia progressista tem-se manifestado em três tendências: a libertadora, mais conhecida como pedagogia de Paulo Freire; a libertária, que reúne os defensores da autogestão pedagógica; a crítico-social dos conteúdos que, diferentemente das anteriores, acentua a primazia dos conteúdos no seu confronto com as realidades sociais. Sobre o relacionamento professor-aluno na tendência Progressista Libertadora, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A pedagogia institucional visa "em primeiro lugar, transformar a relação professor-aluno no sentido da não diretividade, isto é, considerar desde o início a ineficácia e a nocividade de todos os métodos à base de obrigações e ameaças". Embora professor e aluno sejam desiguais e diferentes, nada impede que o professor se ponha a serviço do aluno, sem impor suas concepções e ideias, sem transformar o aluno em "objeto". O professor é um orientador e um catalisador, ele se mistura ao grupo para uma reflexão em comum.
- b) Se o conhecimento resulta de trocas que se estabelecem na interação entre o meio (natural, social, cultural) e o sujeito, sendo o professor o mediador, então a relação pedagógica consiste no provimento das condições em que professores e alunos possam colaborar para fazer progredir essas trocas.
- c) São relações estruturadas e objetivas, com papéis bem definidos: o professor administra as condições de transmissão da matéria, conforme um sistema instrucional eficiente e efetivo em termos de resultados da aprendizagem; o aluno recebe, aprende e fixa as informações. O professor é apenas um elo entre a verdade científica e o aluno, cabendo-lhe empregar o sistema instrucional previsto.
- d) Essa tendência propõe uma educação centrada no aluno, visando formar sua personalidade através da vivência de experiências significativas que lhe permitam desenvolver características inerentes à sua natureza. O professor é um especialista em relações humanas, ao garantir o clima de relacionamento pessoal e autêntico. "Ausentar-se" é a melhor forma de respeito e aceitação plena do aluno. Toda intervenção é ameaçadora, inibidora da aprendizagem.
- e) No diálogo, como método básico, a relação é horizontal, onde educador e educandos se posicionam como sujeitos do ato de conhecimento. O critério de bom relacionamento é a "total identificação com o povo, sem o que a relação pedagógica perde consistência". Trata-se de uma "não diretividade", mas não no sentido do professor que se ausenta, mas que permanece vigilante para assegurar, ao grupo, um espaço humano para "dizer sua palavra" para se exprimir sem se neutralizar

Questão 17

Conforme previsto nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, o conceito de qualidade da educação é uma construção histórica que assume diferentes significados em tempos e espaços diversos e tem relação com os lugares de onde falam os sujeitos, os grupos sociais a que pertencem, os interesses e os valores envolvidos, os projetos de sociedade em jogo. Sendo assim, analise as afirmativas a seguir.

- I – Para os movimentos sociais que reivindicavam a qualidade da educação entre os anos 70 e 80, ela estava muito presa às condições básicas de funcionamento das escolas, porque seus participantes, muito escolarizados, tinham facilidade de perceber as nuances dos projetos educativos que as instituições de ensino desenvolviam.
- II – Na década de 90, sob o argumento de que o Brasil investia muito na educação, porém gastava mal, prevaleceram preocupações com a eficácia e a eficiência das escolas, e a atenção voltou-se, predominantemente, para os resultados por elas obtidos quanto ao rendimento dos estudantes.
- III – A Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO), ao entender que a qualidade da educação é também uma questão de direitos humanos advoga que, para além da eficácia e

da eficiência, a educação de qualidade, como um direito fundamental, deve ser antes de tudo relevante, pertinente e equitativa.

IV – A educação escolar, comprometida com a igualdade de acesso ao conhecimento a todos e especialmente empenhada em garantir esse acesso, aos grupos da população em desvantagem na sociedade, é uma educação com qualidade social e contribui para dirimir as desigualdades historicamente produzidas, assegurando, assim, o ingresso, a permanência e o sucesso de todos na escola, com a consequente redução da evasão, da retenção e das distorções de idade-ano/ série.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- a) II, III e IV apenas.
- b) I, II e III apenas.
- c) I, III e IV apenas.
- d) III e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

Questão 18

A sociedade tem avançado em vários aspectos, e mais do que nunca é imprescindível que a escola acompanhe essas evoluções, que ela esteja conectada a essas transformações, falando a mesma língua, favorecendo o acesso ao conhecimento. Sobre a função social da escola, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A escola é uma instituição social com objetivo explícito: o desenvolvimento das potencialidades físicas, cognitivas e afetivas dos alunos, por meio da aprendizagem dos conteúdos (conhecimentos, habilidades, procedimentos, atitudes e valores) que, aliás, deve acontecer de maneira descontextualizada, desenvolvendo nos discentes a capacidade de se tornarem cidadãos participativos na sociedade em que vivem.
- b) A escola deve oferecer situações que favoreçam o aprendizado, onde haja sede em aprender e também razão, entendimento da importância desse aprendizado no futuro do aluno. Se ele compreender que, muito mais importante do que possuir bens materiais, é ter uma fonte de segurança que garanta seu espaço no mercado competitivo, ele buscará conhecer e aprender sempre menos.
- c) À escola, foi delegada a função de formação das novas gerações em termos de acesso à cultura socialmente valorizada, de formação do cidadão e de constituição do sujeito social.
- d) O fato de a escola ser um elemento de grande importância na formação das comunidades torna o desenvolvimento das atribuições do gestor um componente crucial, é necessário que possua tendência tradicional, com visão de empreendimento, para que a escola esteja acompanhando as inovações.
- e) Se a escola, como instituição social, se limita ao acesso à cultura/conhecimento socialmente valorizado, é preciso que, dentro de condições historicamente determinadas, ela procure dar conta tanto do acesso à cultura como de se constituir em espaço de convivência social que desfavoreça e não estimule a formação da cidadania.

Questão 19

A organização de políticas públicas de acesso e qualidade do processo educacional deve avançar com a implementação da educação inclusiva e respeito à diversidade em todas as escolas. A inclusão significa a transformação do sistema educacional, de forma a organizar os recursos necessários para alcançar os objetivos e as metas para uma educação de qualidade para todos. Compreendida enquanto movimento de transformação, a inclusão é um processo e se fundamenta em:

- a) relacionamento livre de preconceito e discriminação, em ambiente acessível para que realmente todos participem das atividades escolares, com um currículo fechado e inflexível.
- b) presença do aluno na escola enquanto sujeito de direito, junto aos demais colegas da sua faixa etária e na sua comunidade.
- c) construção de conhecimentos, que significa o aluno estar na escola, participando, aprendendo, porém sem necessariamente se desenvolver.

- d) preparação para identificar sem eliminar as barreiras que impedem o acesso dos alunos ao conhecimento.
- e) efetivação de mudanças que iniciam na construção do projeto político pedagógico e na gestão para a participação, fatores secundários para a consolidação da proposta da educação inclusiva.

Questão 20

Um professor que manifesta apatia e indiferença pelo assunto que expõe a seus alunos, dificilmente conseguirá que eles se interessem por esse conteúdo. Por outro lado, um professor que gosta do que faz e demonstra seu entusiasmo e interesse pelo que ensina, tende a ter mais facilidade para incentivar seus alunos a aprender aquele conteúdo e a se interessar por ele. Nesse sentido, analise os procedimentos, a seguir, sobre o processo de incentivo da aprendizagem e marque V para verdadeiro e F para falso.

- () Fazer a articulação e a correlação do que está sendo ensinado e aprendido com o real. Assim, ao introduzir um novo conteúdo ou iniciar uma unidade didática, comece pelos fatos e situações reais relacionados ao ambiente imediato (físico ou social) e próximos da experiência e da realidade vivencial do aluno.
- () Apresentar os novos conteúdos, partindo de uma questão problematizadora ou situação problema, para a qual os alunos devem encontrar, individualmente ou em grupos, uma explicação ou solução.
- () Usar procedimentos ativos de ensino-aprendizagem, de faixa etária e nível de desenvolvimento superiores dos alunos. Isto quer dizer que, para incentivar a aprendizagem, convém propor, aos alunos, atividades desafiadoras, que estimulem sua participação e acionem e mobilizem seus esquemas operativos de cognição (sejam eles sensório-motores, simbólicos ou operatórios).
- () Incentive o aluno a se autossuperar, através de atividades de grande dificuldade. Proponha as tarefas e prepare os alunos para realizá-las, sem proporcionar-lhes as condições necessárias para assegurar o seu êxito imediato.

A sequência CORRETA é:

- a) V – V – F – F.
- b) V – V – F – V.
- c) F – V – F – V.
- d) F – V – V – F.
- e) F – F – V – V.

Questão 21

O ato de elaborar projeto pode ser compreendido como o ato de sonhar, de projetar o futuro; essa possibilidade de sonhar e projetar só se torna possível a partir da autonomia desenvolvida e/ou assumida pelo sujeito que está elaborando o projeto. Sobre a pedagogia de projetos, é INCORRETO afirmar que:

- a) a pedagogia de projetos tem uma perspectiva de trabalho voltada para um princípio ativo e integrador, objetivando aproximar a escola o máximo possível da realidade e da vida do aluno.
- b) o projeto gera situações de aprendizagem, ao mesmo tempo reais e diversificadas, e isso favorece a construção da autonomia e da autodisciplina por meio de situações criadas em sala de aula para reflexão, discussão, tomada de decisão, observância de combinados e críticas em torno do trabalho em andamento.
- c) as etapas do desenvolvimento do projeto devem ser compreendidas como parte de um processo contínuo, onde os alunos e o professor são sujeitos susceptíveis a mudanças e à recontextualizações, de acordo com as demandas que surgem durante o desenvolvimento do projeto, por isso essas etapas não podem ser estanques, seguindo rigidamente o passo a passo
- d) o projeto consiste em uma atitude não intencional, um plano de trabalho, um conjunto de tarefas que se desenvolvem a partir do envolvimento individual e social do aluno nas atividades propostas (empreendidas) por alunos e professores.

- e) o projeto traz, em si, uma proposta de intervenção pedagógica que ressignifica o modelo tradicional/tecnicista de aprender, considerando as necessidades de aprendizagem que surgem no processo de tentativa de solução das situações problemáticas.

Questão 22

As Novas Tecnologias da Comunicação e Informação (TICs), surgiram no contexto da Terceira Revolução Industrial e Revolução Informacional e, potencializadas na década de 1990. As TICs podem ser pensadas como um conjunto de recursos tecnológicos, utilizados de forma integrada e ampla. Sobre o seu uso na educação, analise as afirmativas a seguir.

- I – O aluno contemporâneo é aquele que convive, em sua maioria, em lares com os meios de comunicação que estão constantemente em avanço. Por essa razão, é necessário que novos paradigmas educacionais sejam discutidos e repensados, para que a escola possa acompanhar a visão de mundo complexa e sistêmica que a modernidade inaugurou.
- II – As tecnologias educacionais, hoje, disponíveis permitem a troca de conhecimentos em rede, onde a autoria nunca está aberta e disponível a todos. Apesar disso, permitem o fazer criativo, a invenção e a exposição de pensamentos, sem medo de errar e dispostos ao diálogo.
- III – Quando o assunto é tecnologia, o professor deve recriar suas práticas, refletir sobre o potencial comunicacional e pedagógico do ambiente virtual de aprendizagem baseado nos conceitos de interatividade e afetividade.
- IV – O conhecimento é algo relacionado à construção social, histórica e cultural do ser humano e, trazendo à tona, a facilidade de acessos tecnológicos que crianças e jovens atualmente dispõem para o uso pessoal ou coletivo, observa-se, nessa relação, uma oportunidade de um ganho favorável de resultados de maior sucesso nas práticas dos processos educacionais, tal observação é dirigida tanto no que diz respeito a cursos presenciais quanto de ambientes virtuais.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- a) I, II, III e IV.
b) I, II e III somente.
c) II, III e IV somente.
d) I, II e IV somente.
e) I, III e IV somente.

Questão 23

A compreensão do papel do projeto político-pedagógico (PPP) na escola e do conceito de gestão democrática que baliza seu desempenho tem sido influenciada de forma significativa pelas políticas públicas, tanto nacionais quanto internacionais. O que se espera da escola hoje, é uma educação de qualidade, tendo como sustentáculos o PPP e a gestão democrática. Sendo assim, pode-se afirmar que:

- a) a gestão democrática exige uma continuidade na prática administrativa da escola com o enfrentamento das questões da exclusão e reprovação e da não permanência do aluno na sala de aula, o que vem provocando a marginalização das classes populares. Esse compromisso implica a construção coletiva de um projeto político-pedagógico ligado aos interesses e necessidades da população.
- b) o projeto político-pedagógico, ao dar uma nova identidade à escola, contempla, em suas reflexões, a questão da educação de qualidade, entendida nas suas dimensões indissociáveis: a formal ou técnica, a social e a política.
- c) é tarefa imprescindível da escola democrática, ouvir a palavra de sua comunidade escolar. E um conceito importante para a participação da comunidade no processo de elaboração do PPP é aquele atribuído ao processo de concentração de poder das mãos de alguns, de poucos, sobre quase todos é chamado de empoderamento. Formar alunos empoderados significa comprometimento com a luta do outro.

- d) a participação requer compromisso com o projeto político-pedagógico construído, executado e avaliado individualmente. A participação é um mecanismo de representação e participação política.
- e) qualidade social e política é condição prescindível de participação democrática. Está voltada para os fins, os valores e os conteúdos; quer dizer a competência humana do sujeito em termos de se fazer e de fazer história, diante dos fins históricos da sociedade humana.

Questão 24

A Base Nacional Comum Curricular - BNCC indica que as decisões pedagógicas devem estar orientadas para o desenvolvimento de competências. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir e marque V para verdadeiro e F para falso.

- () A BNCC afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação integral.
- () A Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a linearidade desse desenvolvimento, alimentando as visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva.
- () A Educação Básica deve assumir uma visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto – considerando-os como sujeitos de aprendizagem – e promover uma educação voltada ao seu acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno, nas suas singularidades e diversidades.
- () A escola, como espaço de aprendizagem e de democracia inclusiva, deve se fortalecer na prática coercitiva de discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades.

A sequência CORRETA é:

- a) V – V – F – F.
- b) F – V – F – V.
- c) V – F – V – F.
- d) V – F – F – V.
- e) F – V – V – F.

Questão 25

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96), os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos. Sendo assim, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, exclusivamente no Brasil.
- b) O ensino da arte, excluindo suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório da educação básica.
- c) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática obrigatória ao aluno que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas.
- d) O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
- e) No currículo do ensino fundamental, a partir do primeiro ano, será ofertada a língua inglesa.

Questão 26

A Base Nacional Comum Curricular - BNCC e os currículos se identificam na comunhão de princípios e valores que orientam a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e as Diretrizes Curriculares Nacionais. Tendo em vista essa comunhão de princípios e valores, pode-se afirmar que:

- a) o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação referem-se, entre outras ações, a selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensinar e de aprender.
- b) a BNCC e os currículos reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e com o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física e afetiva apenas.
- c) a BNCC e currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens não se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação.
- d) o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação vão adequar as proposições da BNCC à realidade local, considerando a autonomia dos sistemas ou das redes de ensino e das instituições escolares, sem necessariamente considerar o contexto e as características dos alunos.
- e) o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação referem-se, entre outras ações, a conceber e a pôr em prática, situações e procedimentos para motivar, porém sem engajar os alunos, nas aprendizagens.

Questão 27

Conforme previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96), a educação básica, nos níveis fundamental e médio, deve ser organizada de acordo com algumas regras comuns. Dentre elas, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios, EXCETO:

- a) possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- b) possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- c) aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- d) obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- e) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

Questão 28

Conforme previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90), é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. A garantia de prioridade compreende:

- a) receber proteção e socorro em determinadas circunstâncias.
- b) formulação e execução das políticas sociais públicas de forma secundária.
- c) precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- d) destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a educação e não proteção à infância e à juventude.
- e) primazia de receber negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.

Questão 29

Leia o trecho a seguir.

Sabe-se que a prática escolar está sujeita às condicionantes de ordem sociopolítica que implicam diferentes concepções de homem e de sociedade e, conseqüentemente, diferentes pressupostos sobre o papel da escola

e da aprendizagem; tendo em vista que o modo como os professores realizam o seu trabalho na escola tem a ver com esses pressupostos teóricos, explícita ou implicitamente. (Secretaria da Educação do Ceará)

Sobre o papel da escola dentro da tendência Liberal Renovadora Progressivista, pode-se afirmar que:

- a) a atuação da escola consiste na preparação intelectual e moral dos alunos para assumir sua posição na sociedade. O compromisso da escola é com a cultura; os problemas sociais pertencem à sociedade. O caminho cultural em direção ao saber é o mesmo para todos os alunos, desde que se esforcem.
- b) a finalidade da escola é adequar as necessidades individuais ao meio social e, para isso, ela deve se organizar de forma a retratar, o quanto possível, a vida. À escola, cabe suprir as experiências que permitam ao aluno, educar-se, num processo ativo de construção e de reconstrução do objeto, numa interação entre estruturas cognitivas do indivíduo e estruturas do ambiente.
- c) acentua-se, nesta tendência, o papel da escola na formação de atitudes, razão pela qual deve estar mais preocupada com os problemas psicológicos do que com os pedagógicos ou sociais. Todo esforço está em estabelecer um clima favorável a uma mudança dentro do indivíduo, isto é, a uma adequação pessoal às solicitações do ambiente.
- d) em um sistema social harmônico, orgânico e funcional, a escola funciona como modeladora do comportamento humano, através de técnicas específicas. À educação escolar, compete organizar o processo de aquisição de habilidades, atitudes e conhecimentos específicos, úteis e necessários para que os indivíduos se integrem na máquina do sistema social global.
- e) sua marca é a atuação "não formal". Entretanto, professores e educadores engajados no ensino escolar vêm adotando pressupostos dessa pedagogia. Assim, quando se fala na educação em geral, diz-se que ela é uma atividade em que professores e alunos, mediatizados pela realidade que apreendem e da qual extraem o conteúdo de aprendizagem, atingem um nível de consciência dessa mesma realidade, a fim de nela atuarem, num sentido de transformação social.

Questão 30

No Estatuto da Criança e do Adolescente está posto que é direito da criança e do adolescente ser criado e educado no seio de sua família e, excepcionalmente, em família substituta, assegurada a convivência familiar e comunitária, em ambiente que garanta seu desenvolvimento integral. Nesse sentido, pode-se afirmar que:

- a) toda criança ou adolescente que estiver inserido em programa de acolhimento familiar ou institucional terá sua situação reavaliada, no máximo, a cada 6 (seis) meses, devendo a autoridade judiciária competente, com base em relatório elaborado por equipe interprofissional ou multidisciplinar, decidir de forma fundamentada pela possibilidade de reintegração familiar ou pela colocação em família substituta.
- b) a permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de 2 (dois) anos, salvo comprovada necessidade que atenda ao seu superior interesse, devidamente fundamentada pela autoridade judiciária.
- c) a manutenção ou reintegração de criança ou adolescente à sua família terá preferência em relação a qualquer outra providência, caso em que será esta, incluída em programas de orientação e de auxílio apenas, nos termos da legislação vigente.
- d) será garantida a convivência da criança e do adolescente com a mãe ou o pai, privado de liberdade, por meio de visitas periódicas promovidas pelo responsável ou, nas hipóteses de acolhimento institucional, pela entidade responsável, independentemente de autorização judicial.
- e) não será garantida a convivência integral da criança com a mãe adolescente que estiver em acolhimento institucional.

PROVA: PROFESSOR POLIVALENTE

Questão 31

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a escola de qualidade efetiva-se não apenas pela participação de todos os sujeitos, mas também, mediante aquisição e utilização adequada dos objetos e espaços e atendimento a requisitos, tais como:

I- foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem, e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.

II- inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como foco a aprendizagem do estudante.

III- preparação dos profissionais da educação, gestores, professores, especialistas, técnicos, monitores e outros.

IV- valorização dos profissionais da educação, com programa de formação continuada, critérios de acesso, permanência, remuneração compatível com a jornada de trabalho definida no projeto político-pedagógico.

Estão corretos os requisitos contidos em:

- a) I, apenas.
- b) III, apenas.
- c) I, II e III somente.
- d) II, III e IV somente.
- e) I, II, III e IV.

Questão 32

No tocante à organização da matriz curricular da Educação Básica, as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais, apontam a necessidade de observar o seguinte critério:

- a) interdisciplinaridade e contextualização devem ser constantes em todo o currículo, propiciando a interlocução entre os diferentes campos do conhecimento e a transversalidade do conhecimento de diferentes disciplinas, bem como o estudo e o desenvolvimento de projetos referidos a temas concretos da realidade dos estudantes.
- b) destinação da totalidade da carga horária a programas e projetos interdisciplinares eletivos criados pela escola, previstos no projeto pedagógico, de modo que os sujeitos do Ensino Fundamental e Médio possam escolher aqueles com que se identifiquem e que lhes permitam melhor lidar com o conhecimento e a experiência.
- c) oferta de atendimento educacional especializado, substitutivo, à formação dos estudantes público-alvo da Educação Especial, previsto no projeto político-pedagógico da escola. Ou seja, somente poderão frequentar unidades escolares específicas para essa clientela.
- d) organização dos tempos (carga horária) em forma de eixos, módulos ou projetos no que se refere à base nacional comum, sendo que a definição de tais eixos, módulos ou projetos deve resultar da imposição dos atores sociais das diferentes instâncias educativas.
- e) entendimento de que, na proposta curricular, as características dos jovens e adultos trabalhadores das turmas do período noturno não devem ser consideradas como subsídios importantes para garantir o acesso ao Ensino Fundamental e ao Ensino Médio.

Questão 33

Margareti, aluna regularmente matriculada no Ensino Médio noturno, é adventista e precisou faltar à aula na sexta-feira, data em que haveria prova de Biologia. Segundo o artigo 7º-A da Lei de Diretrizes e Bases, lhe é assegurado, o direito de:

- a) prova de compensação, no final do ano letivo, caso ela não tenha conseguido média suficiente para aprovação nas demais disciplinas.
- b) prova de reposição, conforme o caso, mediante prévio e motivado requerimento, a ser realizada em data alternativa, no turno de estudo dela ou em outro horário, agendado com sua anuência expressa.
- c) prova substitutiva, mediante requerimento do responsável e autorização do professor, a ser agendada conforme disponibilidade da escola.
- d) prova de reposição, ao final do semestre letivo, mediante requerimento do responsável e autorização do professor.
- e) dispensa da prova, obtendo média necessária à aprovação na referida disciplina, independente da realização da avaliação.

Questão 34

Ao final do primeiro bimestre letivo, D. Ana Maria, diretora de escola, solicitou à coordenação pedagógica, após a Reunião do Conselho de Classe, a relação nominal dos alunos faltosos, pois sua incumbência, conforme a Lei de Diretrizes e Bases é:

- a) notificar à Diretoria Regional de Ensino do Município, a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei.
- b) notificar ao Conselho Tutelar do Município, a relação dos alunos que apresentem qualquer quantidade de faltas.
- c) notificar ao Conselho Tutelar do Município, a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei.
- d) notificar ao Ministério Público, a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 50% (cinquenta por cento) do percentual permitido em lei.
- e) notificar aos pais/responsáveis os alunos, que apresentem quantidade de faltas acima de 80% (oitenta por cento) do percentual permitido em lei.

Questão 35

Uma educação voltada à busca pela efetivação da cidadania plena, para a construção de conhecimentos, o desenvolvimento de valores, atitudes e comportamentos, além da defesa socioambiental e da justiça social, e, que contribua para a criação de uma cultura universal dos direitos humanos, exercício do respeito, tolerância, promoção e valorização das diversidades, da solidariedade entre povos e nações, ademais da garantia de acesso à participação efetiva em uma sociedade livre, é uma concepção proposta pelo documento:

- a) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- b) Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica.
- c) Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.
- d) Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos.
- e) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Questão 36

Ao postarem seus trabalhos ou atividades nas redes sociais como Instagram, Facebook, TikTok e afins como meio de comunicação com as famílias ou marketing, as instituições e os professores devem estar atentos às recomendações sobre esse tipo de exposição, contidas no artigo 17, do Estatuto da Criança e do Adolescente que consiste na:

- a) orientação da criança e do adolescente sobre o risco e a segurança online advindos de possível cyberbullying, perseguição, fraudes e riscos de divulgação de informação pessoal.
- b) inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, ideias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- c) manutenção de uma linha de comunicação aberta com as crianças sobre as experiências na rede, para que elas se sintam confortáveis em dizer se são vítimas de algum tipo de abuso online.
- d) elevação da abrangência da comunicação social, proporcionada pelas redes sociais, com a democratização da publicidade das informações, padronizando a potencialidade do alcance das ideias.
- e) preocupação com o aluno que, ao ser divulgado, pode ganhar, inesperadamente, grande repercussão e virar “memes” ou “virais”, sendo elaborado, às vezes, de forma proposital para dar popularidade ao assunto em questão.

Questão 37

A prática escolar requer uma constante reflexão sobre o papel da escola e da aprendizagem com implicações na forma como os professores realizam seu trabalho. Com o conhecimento das tendências pedagógicas e de seus pressupostos de aprendizagem, o docente pode avaliar os fundamentos teóricos usados e ter maior clareza em suas práticas cotidianas. Faça a associação das colunas, levando em consideração a tendência pedagógica e a metodologia do professor:

- I- Tradicional.
- II- Tecnicista.
- III- Libertadora.
- IV- Crítico Social dos Conteúdos.

- A- Dialogicidade: trabalho em grupo de discussão e conscientização.
- B- Participativo e fundamentado no saber universal: vínculo teoria e prática.
- C- Preparação do conteúdo, apresentação, associação, generalização e aplicação em exercícios e atividades.
- D- Método científico de Spencer: abordagem sistêmica. Uso de instrução programada, planejamento, recursos audiovisuais etc.

A relação correta está contida em:

- a) I-A, II-D, III-C e IV-B.
- b) I-B, II-D, III-C e IV-A.
- c) I-C, II-D, III-A e IV-B.
- d) I-D, II-A, III-C e IV-B.
- e) I-A, II-B, III-C e IV-D.

Questão 38

Separar alfabetização e letramento é um equívoco porque, no quadro das atuais concepções psicológicas, linguísticas e psicolinguísticas de leitura e escrita, a entrada da criança (e também do adulto analfabeto) no mundo da escrita ocorre simultaneamente por esses dois processos: pela aquisição do sistema convencional de escrita – a alfabetização – e pelo desenvolvimento de habilidades de uso desse sistema em atividades de leitura e escrita, nas práticas sociais que envolvem a língua escrita – o letramento. Portanto, pode-se dizer que alfabetização e letramento são:

- a) formas de encontrar prazer em diferentes atos de ler, considerando que é só na escola que se lê. Diante desse fato, pode-se afirmar que as crianças trazem diferentes bagagens de letramento, ofertadas no ambiente familiar e social, antes de ingressarem no âmbito escolar, sendo, portanto, umas diferentes das outras, quando iniciam seu processo de alfabetização.
- b) ações de leitura de variados gêneros do discurso como práticas de letramento para instrumentalizar o aprendiz, subtraindo dele seus conhecimentos prévios e valiosos para o processo de alfabetização.

Explicita-se, neste momento, diferentes tipos de letramento em cada um dos educandos, uma vez que cada um deles está inserido em um núcleo familiar e social diverso.

- c) atividades substituíveis, sendo, muitas vezes, colocada a alfabetização como pré-requisito para o letramento. É necessário realizar o desvelamento dos dois termos, lembrando que alfabetização é o ato de se tornar “alfabetizado” enquanto letramentos traduz como “condição de ser alfabetizado”.
- d) processos interdependentes e indissociáveis: a alfabetização desenvolve-se no contexto de e por meio de práticas sociais de leitura e de escrita, isto é, através de atividades de letramento, e este, por sua vez, só se pode desenvolver no contexto da e por meio da aprendizagem das relações fonema–grafema, isto é, em dependência da alfabetização.
- e) operações insuficientes para alcançar níveis de alfabetização funcional, etapas em que as pessoas leem e escrevem e, no entanto, não são capazes de fazer uso desse conhecimento numa esfera social, resultando isso apenas como codificação e decodificação.

Questão 39

Para que a construção do projeto político-pedagógico da escola pública seja possível é necessário propiciar situações que permitam à comunidade escolar, aprender a pensar e a realizar o fazer pedagógico de forma coerente. Para sua elaboração, alguns princípios são norteadores, e um deles é a:

- a) Qualidade. A escola de qualidade tem obrigação de evitar, de todas as maneiras possíveis, a repetência e a evasão. Tem que garantir a meta qualitativa do desempenho satisfatório de todos. Qualidade para todos, portanto, vai além da meta quantitativa de acesso global, no sentido de que as crianças, em idade escolar, entrem na escola. É preciso garantir a permanência das que nela ingressarem. Em síntese, qualidade implica consciência crítica e capacidade de ação, saber e mudar.
- b) Igualdade de condições. A escola, no Brasil, tem igualdade no ponto de partida de todos os alunos e deve buscar a garantia no ponto de chegada pela sua mediação. Igualdade de oportunidades requer, portanto, mais que a expansão quantitativa de ofertas, requer redução do atendimento com simultânea manutenção de qualidade.
- c) Gestão democrática. A gestão coletiva implica o repensar da estrutura de poder da escola, tendo em vista sua socialização. Há necessidade da manutenção da centralidade do poder do individualismo e do autoritarismo do diretor, que mantém a exploração, a opressão, a dependência de órgãos intermediários que elaboram políticas educacionais das quais a escola é mera executora.
- d) Liberdade. A escola tem autonomia financeira e liberdade para elaborar seu projeto independentemente do vínculo com seu sistema de ensino, visto que elas se constroem na vivência coletiva, interpessoal. A liberdade na escola deve ser pensada na relação entre administradores, professores, funcionários e alunos que aí assumem sua parte de responsabilidade na construção do projeto político-pedagógico e na relação destes com o contexto social mais amplo.
- e) Valorização do magistério. A formação continuada não é fundamental aos profissionais que trabalham na escola, uma vez que não possibilita a progressão funcional baseada na titulação, na qualificação e na competência dos profissionais, bem como não propicia o desenvolvimento profissional dos professores articulado com as escolas.

Questão 40

Sobre o desenvolvimento da linguagem oral, pode-se afirmar que:

- a) o processo exclui a verbalização e a negociação de sentidos estabelecidos entre pessoas que buscam comunicar-se. Ao falar com os bebês, os adultos, principalmente, tendem a utilizar uma linguagem simples, breve e repetitiva, que dificulta o desenvolvimento da linguagem e da comunicação.
- b) as brincadeiras e interações que se estabelecem entre os bebês e os adultos afastam vocalizações rítmicas, escondendo o papel comunicativo, expressivo e social que a fala desempenha desde cedo.
- c) a criança não aprende a verbalizar por meio da apropriação da fala do outro. Aprender a falar consiste apenas em memorizar sons e palavras. A aprendizagem da fala pelas crianças se dá de forma desarticulada com a reflexão, o pensamento, a explicitação de seus atos, sentimentos, sensações e desejos.
- d) nos diálogos com adultos e com outras crianças, nas situações cotidianas e no faz-de-conta, as crianças imitam expressões que ouvem, experimentando possibilidades de manutenção dos diálogos, negociando

sentidos para serem ouvidas, compreendidas e obterem respostas.

- e) a construção é linear e ocorre em um processo de etapas únicas com a fala do outro, seja ela do pai, da mãe, do professor, dos amigos ou aquelas ouvidas na televisão, no rádio etc. As crianças vão tentando descobrir as irregularidades que constituem a fala.

Questão 41

Leia o plano de aula sobre Produção de Texto, abaixo:

Título da aula:	Produzindo coletivamente um texto de instruções de montagem
Finalidade da aula:	Produzir um texto de instrução de montagem de um brinquedo coletivamente, tendo como base um planejamento realizado anteriormente e em grupos sobre as partes principais desse texto.
Ano:	2º ano do Ensino Fundamental
Gênero:	Instrução de montagem
Objeto(s) do conhecimento:	Produção de textos / Escrita (compartilhada)
Prática de linguagem:	Produção de texto

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/2ano/lingua-portuguesa/produzindo-coletivamente-um-texto-de-instrucoes-de-montagem/4321>

Quais as habilidades que podem ser trabalhadas por meio dele?

- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.
- Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.
- Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, recados, avisos, convites, receitas, instruções de montagem, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, que possam ser repassados oralmente por meio de ferramentas digitais, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.
- Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações.
- Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, digitais ou impressos, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

Questão 42

O termo “ambiente alfabetizador” pode ser confundido com a imagem de uma sala com paredes cobertas de textos expostos e, até com etiquetas nomeando móveis e objetos, como se essa prática fosse uma forma eficiente de expor as crianças à escrita. Isso posto, como “ambiente alfabetizador”, pode entender-se, então:

- A exposição das crianças às práticas de leitura e escrita com função real de expressão e de comunicação.
- A utilização da escrita no cotidiano das crianças e a oportunidade para que elas presenciem e participem de diversos atos de leitura e de escrita, construindo ideias sobre como se lê e como se escreve.
- Trazer os diversos textos utilizados nas práticas sociais para dentro da instituição, ampliando o acesso ao mundo letrado e cumprindo um papel importante na busca da igualdade de oportunidades.

Estão corretas as afirmações contidas em:

- a) I, apenas.
- b) II, apenas.
- c) I e II.
- d) II e III.
- e) I, II e III.

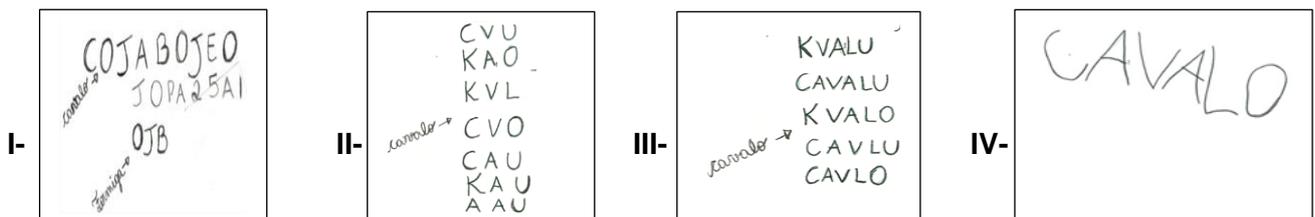
Questão 43

O conhecimento dos métodos e técnicas de alfabetização é necessário a todos os que se propõem a realizar tal tarefa. Mesmo que o método, em si, não garanta a aprendizagem, é fundamental compreender seus princípios e aplicações como ferramentas indispensáveis ao trabalho pedagógico. Os métodos de alfabetização podem ser classificados quanto aos momentos cruciais em que aconteceram, historicamente. Assim, podem-se nomeá-los, respectivamente, na seguinte ordem cronológica de acontecimentos:

- a) 1º método sintético, 2º método analítico, 3º métodos mistos ou ecléticos (analítico-sintético ou vice-versa), 4º método construtivista, a desmetodização da alfabetização e método interacionista.
- b) 1º métodos mistos ou ecléticos (analítico-sintético ou vice-versa), 2º método sintético, 3º método analítico, 4º método construtivista, a desmetodização da alfabetização e método interacionista.
- c) 1º método analítico, 2º método construtivista, a desmetodização da alfabetização e método interacionista, 3º métodos mistos ou ecléticos (analítico-sintético ou vice-versa) e 4º método sintético.
- d) 1º método construtivista, a desmetodização da alfabetização e método interacionista, 2º métodos mistos ou ecléticos (analítico-sintético ou vice-versa), 3º método sintético e 4º método analítico.
- e) 1º método analítico, 2º métodos mistos ou ecléticos (analítico-sintético ou vice-versa), 3º método construtivista, a desmetodização da alfabetização e método interacionista e 4º método sintético.

Questão 44

As crianças passam por várias fases da alfabetização antes de compreender o sistema de escrita do alfabeto, de modo que cada etapa tem suas próprias características. Para cada criança, cada uma das fases concluídas é um processo construtivo, em que ela retém o conhecimento que aprendeu e, ao mesmo tempo, consegue inserir os aprendizados no seu dia a dia. Relacione o nome da etapa à sua ilustração



<https://www.colegiofinke.com.br/vamos-falar-de-alfabetizacao/>

- a) Nível silábico, silábico-alfabético, alfabético e pré-silábico.
- b) Nível pré-silábico, silábico, silábico-alfabético, alfabético.
- c) Nível fonético, silábico, grafema, alfabético.
- d) Nível fonético, pré-silábico, silábico e alfabético.
- e) Nível silábico, fonético, alfabético, grafema.

Questão 45

Brincar, segundo o dicionário Aurélio (2003), é "divertir-se, recrear-se, entreter-se, distrair-se, folgar", também pode ser "entretê-lo com jogos infantis". O ato de brincar possibilita o processo de aprendizagem da criança,

pois facilita a construção da reflexão, da autonomia e da criatividade, estabelecendo, desta forma, uma relação estreita entre jogo e aprendizagem. Nesse sentido, pode-se dizer que, através do brincar, a criança pode:

- a) comunicar-se consigo mesma e com o mundo, ou seja, o desenvolvimento acontece através de trocas recíprocas que se estabelecem durante toda sua vida. Também pode desenvolver capacidades importantes como a atenção, a memória, a imitação, a imaginação, e, ainda, desenvolver áreas da personalidade como afetividade, motricidade, inteligência, sociabilidade e criatividade.
- b) ter uma maneira de expressão e de apropriação do mundo das relações, das atividades e dos papéis dos adultos. E, essa capacidade para imaginar, fazer planos, apropriar-se de novos conhecimentos vai interferir, negativamente, na expressão de seus sentimentos, conhecimentos, significados e atitudes.
- c) transformar e produzir novos significados. Nas situações em que a criança é estimulada, é possível observar que ela mantém a relação de subordinação ao objeto, não acrescentando um novo significado, o que expressa seu caráter inativo, impedindo seu próprio desenvolvimento.
- d) participar de brincadeiras e jogos que vão surgindo gradativamente desde os mais funcionais até os de regras. Estes são elementos elaborados que proporcionarão experiências, impossibilitando a conquista e a formação da sua identidade.
- e) aprender a desrespeitar regras, a diminuir o seu relacionamento social e a desrespeitar a si mesma e ao outro. Por meio da ludicidade, a criança começa a expressar-se com maior dificuldade e a discordar de opiniões, exercendo sua liderança autoritária.

Questão 46

A necessidade de avaliar é uma constante no cotidiano escolar e seu objetivo maior é a melhoria de todo o processo educativo. Conhecer os tipos de avaliação e o quanto eles influenciam na ação pedagógica é papel fundamental do docente. Leia abaixo, as funções de três tipos de avaliação:

- I- Fundamenta-se em duas vertentes: a classificação, que determina a que nível de conhecimento o estudante atingiu até à etapa final de seus estudos com as suas notas e, a aprovação, que o determina apto ou não a seguir em frente no seu nível de aproveitamento.
- II- Tem a função de informar, estudante e professor, sobre os resultados que estão atingindo durante o progresso das atividades, além de apontar, localizar, discriminar deficiências e insuficiências, para eliminá-las e proporcionar o feedback de ação.
- III- Propõe uma ação de sondagem da situação e do desenvolvimento da aprendizagem, o que pode contribuir na verificação do que o aluno aprendeu e como aprendeu em toda a sua trajetória escolar, possibilitando conhecer a realidade do processo de ensino-aprendizagem através do conhecimento prévio de cada estudante, suas habilidades ou saberes já adquiridos.

Relacione as afirmações aos tipos de avaliação respectivamente:

- a) I- Formativa, II- Comparativa e III- Diagnóstica.
- b) I- Diagnóstica, II- Formativa e III- Comparativa.
- c) I- Somativa, II- Formativa e III- Diagnóstica.
- d) I- Somativa, II- Comparativa e III- Diagnóstica.
- e) I- Formativa, II- Classificatória e III- Comparativa.

Questão 47

A diretora e a coordenadora da Escola Novo Horizonte, situada numa cidade de porte médio no interior de um estado da região central do país, estão convictas de que seu estabelecimento de ensino não é uma ilha em relação à vida social fora de seus portões e mesmo fora de sua cidade, de seu estado e do Brasil. Conversam sempre entre si e com alguns professores sobre a necessidade de se dedicarem à verdadeira função da escola que é:

- a) socializar as crianças e jovens, exclusivamente, e por isso, não pode ser substituída pelo ensino individualizado, longe do convívio com outras crianças, jovens e adultos.

- b) empreender uma educação que ofereça respostas às demandas sociais, proporcionando uma educação que forme o aluno para o mundo do trabalho, exclusivamente, independentemente de sua classe social.
- c) garantir unicamente a aprendizagem de conhecimento técnico, sendo necessário que a escola propicie o domínio dos conteúdos sem o que, dificilmente, o aluno terá condições de progredir no mundo do trabalho.
- d) formar cidadãos capazes de se posicionar consciente e criticamente diante das situações-problemas vividas, promover o acesso ao conhecimento culturalmente construído pela humanidade, promovendo o desenvolvimento desses alunos como profissionais capazes e pessoas realizadas.
- e) fornecer recursos que garantam conhecimentos necessários à formação de um indivíduo que saiba quais são seus direitos numa sociedade injusta como a atual, independentemente da realização de seus deveres.

Questão 48

Observe a atividade abaixo:



<https://1.bp.blogspot.com/-vl-bQZGw->

[QY/Xv59lgYP9pI/AAAAAAAAAcl0/P6r99kYpxDwb7pwwGG_8AeVlSvCPbNFnQCLcBGAsYHQ/s1600/0001%2B%252890%2529.jpg](https://1.bp.blogspot.com/-vl-bQZGw-QY/Xv59lgYP9pI/AAAAAAAAAcl0/P6r99kYpxDwb7pwwGG_8AeVlSvCPbNFnQCLcBGAsYHQ/s1600/0001%2B%252890%2529.jpg)

Durante o processo de alfabetização, devem-se criar oportunidades para que o aluno tenha consciência do som das palavras, frases, sílabas e fonemas. Desenvolver essas habilidades, por meio da atividade acima, se torna um pré-requisito para a aquisição da leitura e da escrita. A essa habilidade dá-se o nome de:

- a) consciência fonológica.
- b) ditado mudo.
- c) treino de alfabetização.
- d) fluência escrita.
- e) legibilidade.

Questão 49

É fundamental, a todos os profissionais que trabalham com Educação, o conhecimento das teorias educacionais, as clássicas e as contemporâneas, para se situar teórica e praticamente. Uma das correntes contemporâneas está associada a uma pedagogia a serviço da formação para o sistema produtivo. Metodologicamente, caracteriza-se pela introdução de técnicas mais refinadas de transmissão de conhecimentos, incluindo os computadores e as mídias. Uma derivação dessa concepção é o currículo por competências, na perspectiva economicista, em que a organização curricular resulta de objetivos assentados em habilidades e destrezas a serem dominadas pelos alunos no percurso de formação. A essa corrente, dá-se o nome de:

- a) Neocognivista.
- b) Racional-tecnológica.
- c) Sociocrítica.
- d) Holística.
- e) Pós-moderna.

Questão 50

O ano de 1894 pode ser lembrado como o marco inicial da produção brasileira de livros para crianças. Nessa época, as obras eram apenas adaptações que ficaram conhecidas pela inserção dos contos europeus no Brasil. O autor publica traduções dos contos de Perrault, dos irmãos Grimm e de Andersen, em obras como Contos da carochinha, Histórias da avozinha, Histórias da baratinha, dirigidas para o público infantil que trazem a novidade de não ser, necessariamente, vinculada ao contexto escolar. É considerado por muitos o primeiro projeto voltado para o segmento desenvolvido no país com uma prática editorial moderna. Seu autor é:

- a) Olavo Bilac.
- b) Monteiro Lobato.
- c) Alberto Figueiredo Pimentel.
- d) Ziraldo.
- e) Viriato Correia.