



**MINISTÉRIO PÚBLICO  
DO ESTADO DA BAHIA**

# **CADERNO DE PROVA PEDAGOGIA**

**DATA DA PROVA 11/10/2024**

PROCESSO SELETIVO DO PROGRAMA DE ESTÁGIO DE ENSINO MÉDIO E GRADUAÇÃO DO MINISTÉRIO PÚBLICO DO ESTADO DA BAHIA.

## **PROVA**

Este Caderno de Prova foi aplicado na modalidade on-line, contendo 30 (trinta) questões objetivas.

## **INFORMAÇÕES GERAIS**

Prova aplicada conforme requisitos de segurança dispostos no Edital do Certame e no ambiente virtual.

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 8.

### Regulação da IA no Brasil pode minimizar riscos e privilegiar usos positivos.

27/06/24

A inteligência artificial carrega potencialidades que podem servir para o bem da humanidade, a justiça e a dignidade da pessoa humana. Na mesma medida, no entanto, ela oferece riscos dos mais variados ao mercado de trabalho, à privacidade e à democracia, por exemplo. A garantia do uso benéfico da tecnologia deve partir de uma regulação geral, o que já é inevitável, dado o impacto cotidiano da IA. E essa regulamentação deve se fundar no princípio da precaução, ater-se aos direitos fundamentais e propor uma governança híbrida. Essa foi a conclusão dos participantes da mesa "Inteligência Artificial: Riscos Éticos, Econômicos e Eleitorais", que integrou o segundo dia da 12ª edição do Fórum Jurídico de Lisboa em 27/6/24. [...]

Participaram do debate o presidente do STF, ministro Luís Roberto Barroso; o senador Eduardo Gomes (PL-TO); o ministro Ricardo Villas B. Cueva, do STJ; Laura S. Mendes, diretora do Centro de Direito, Internet e Sociedade e profa. do IDP e da UnB; e a profa. Dora Kaufman, da Faculdade de Ciências Exatas e Tecnologia da PUC-SP. A moderação foi feita pelo adv. Fabrício da M. Alves, membro-fundador da Assoc. Bras. de Governança Pública de Dados Pessoais.

O ministro Barroso iniciou sua exposição sobre o tema afirmando ser um entusiasta das potencialidades positivas da inteligência artificial, que definiu como programas que transferem capacidades humanas para computadores. Ele mencionou o uso para tomadas de decisões com base em dados e a automação de atividades, além de aplicações no Direito.

"Só no Supremo, nós temos a utilização de inteligência artificial para agrupar processos por temas e sabermos quais deles têm mais matérias repetitivas, para podermos decidir em repercussão geral e eliminar milhares de casos", disse Barroso, que aguarda o desenvolvimento de uma ferramenta que faça resumos de processos em até cinco páginas.

O presidente do STF lembrou em seguida, no entanto, os riscos da inteligência artificial. Ele citou o impacto no mercado de trabalho, o que vai exigir adaptação de trabalhadores e redes de proteção social; a preocupação com o uso para fins bélicos, como armas letais autônomas; o aumento da desinformação, com deepfakes; e o risco para a privacidade, dado o volume de informações pessoais coletadas pelas big techs.

Barroso defendeu, em resposta a isso, uma regulação da IA que se atenha à proteção dos direitos fundamentais e da democracia e à transparência na governança. "Acho que não devemos ter medo, mas, sim, a preocupação de fazer com que a inteligência artificial caminhe por uma trilha ética e que sirva às causas da humanidade: o bem, a justiça e a dignidade da pessoa humana."

Já o ministro Cueva fez um apelo por uma regulação de caráter geral, que forneça um arcabouço normativo para a regulação setorial, já existente no uso da inteligência artificial na Medicina e em carros autônomos, por exemplo. Em 2022, o magistrado presidiu a comissão de juristas que apresentou um anteprojeto ao Senado para regular a IA no Brasil. O documento fundamentou o Projeto de Lei 2.338/2023, apresentado pelo senador Rodrigo Pacheco (PSD-MG), presidente da casa legislativa, em maio do ano passado, que objetiva regulamentar o uso da tecnologia.

"O que se procurou fazer foi garantir que haja a centralidade da pessoa humana no uso da inteligência artificial. Queremos ter a certeza de que a última palavra será dada por um ser humano, e isso é muito relevante quando se trata do uso dela na atividade jurisdicional", acrescentou o ministro do STJ.

Eduardo Gomes, relator do PL 2.338/23 no Senado, afirmou que a leitura do texto final deve ocorrer na próxima semana. Na semana seguinte, ele espera que já possa ser aprovado pelos senadores, sendo encaminhado posteriormente à Câmara. A expectativa do senador é ter a lei sancionada até o fim do ano, o que não deve encerrar de vez a discussão, uma vez que as eventuais novas aplicações da inteligência artificial irão exigir adaptações normativas.

"A regulação identifica as necessidades e aproxima todos de um certo conhecimento. Não regular, de alguma forma, é ser regulado. Eu quero saber qual o setor que questionou, que trabalhou junto com a comissão, que acompanhou os textos em construção no Parlamento, que já não está sendo regulado e abalado positiva ou negativamente pela inteligência artificial?", disse o senador ao questionar a contrariedade de certos setores à regulação.

A professora Laura S. Mendes, que foi relatora da comissão de juristas, que preparou o anteprojeto do PL 2.338/23, afirmou que o texto deverá estabelecer um marco civil da inteligência artificial no país. Ela listou acertos do texto: ele dialoga com normativas internacionais, mas se preocupa com as especificidades do arranjo brasileiro; tem uma estrutura simples em princípios e direitos; parte de um modelo de regulação de riscos, que impõe requisitos mais graves e medidas de governança mais gravosas a riscos mais altos; propõe a discussão sobre direitos autorais; e tem um modelo híbrido de governança.

"Não estamos mais falando de uma autoridade que vai regular esse sistema. As agências reguladoras devem assumir um protagonismo, serão apenas elas que poderão sancionar e supervisionar esses sistemas. Mas esse sistema todo, chamado de SIA (Sistema de Governança e Regulação de Inteligência Artificial), previsto no projeto de lei, terá a coordenação de uma autoridade. Ou seja, essa governança tem de ser

MINISTÉRIO PÚBLICO DO ESTADO DA BAHIA - MPBA 2024 .2  
PROGRAMA DE ESTÁGIO DE ENSINO MÉDIO E GRADUAÇÃO  
CURSO DE PEDAGOGIA

harmônica, com uma autoridade coordenadora e o protagonismo dessas agências. A criação desse modelo foi um grande acerto."

*Adaptado*

<https://www.conjur.com.br>

**1. É comum a manifestação simultânea de algumas funções da linguagem num mesmo texto. A função referencial ou denotativa, que tem o assunto como destaque, está presente no texto acima, uma vez que há elementos que**

A) expõem os sentimentos e o ponto de vista do autor sobre a regulação da IA.

B) informam sobre a garantia do uso benéfico da IA a partir de uma regulação.

C) expressam uma estratégia persuasiva para estimular a regulação da IA.

D) revelam marcas de interlocução, legitimando o canal de comunicação.

E) caracterizam a linguagem conotada ao comentar os riscos e o uso positivo da IA.

**2. Marque a frase do texto que NÃO apresenta caráter argumentativo.**

A) "[...] fazer com que a inteligência artificial caminhe por uma trilha ética e que sirva às causas da humanidade: o bem, a justiça e a dignidade da pessoa humana." 6º§

B) "Em 2022, o magistrado presidiu a comissão de juristas que apresentou um anteprojeto ao Senado para regular a IA no Brasil." 7º§

C) "O que se procurou fazer foi garantir que haja a centralidade da pessoa humana no uso da inteligência artificial." 8º§

D) "Não regular, de alguma forma, é ser regulado." 10º§

E) "Ou seja, essa governança tem de ser harmônica, com uma autoridade coordenadora e o protagonismo dessas agências." 12º§

**3. "Na mesma medida, no entanto, ela oferece riscos dos mais variados ao mercado de trabalho, à privacidade e à democracia, por exemplo." 1º§**

**O conectivo destacado terá o sentido modificado, se for substituído por**

A) contudo.

B) entretanto.

C) porém.

D) todavia.

E) porquanto.

**4. "[...] uma vez que as eventuais novas aplicações da inteligência artificial irão exigir adaptações normativas." 9º§**

**Essa oração traduz, no contexto, noção de:**

A) conclusão.

B) condição.

C) causa.

D) restrição.

E) adição.

**5. "A professora Laura S. Mendes, que foi relatora da comissão de juristas, que preparou o anteprojeto do PL 2.338/23, afirmou que o texto deverá estabelecer um marco civil da inteligência artificial no país." 11º§**

**As vírgulas nesse período separam**

A) oração adjetiva.

B) oração adverbial.

C) oração substantiva.

D) oração coordenada.

E) oração reduzida.

**6. "[...] aguarda o desenvolvimento de uma ferramenta que faça resumos de processos em até cinco páginas." 4º§**

**As duas formas verbais sublinhadas nessa frase NÃO estão conjugadas**

A) na mesma pessoa.

B) no mesmo número.

- C) no mesmo modo.  
D) no mesmo tempo.  
E) na mesma voz.

7. "[...] e isso é muito relevante quando se trata do uso dela na atividade jurisdicional [...]." 8º§

É CORRETO afirmar sobre a função do "se" nessa frase:

- A) conjunção subordinativa.  
B) objeto direto.  
C) objeto indireto.  
D) índice de indeterminação do sujeito.  
E) partícula apassivadora.

8. "[...] ater-se aos direitos fundamentais [...]." 1º§

É sinônimo da palavra destacada, EXCETO:

- A) atar-se.  
B) fiar-se.  
C) circunscrever-se.  
D) cingir-se.  
E) elidir-se.

9. "Tomamos a liberdade, Senhor Ministro, de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ defesa para regulamentação da Inteligência Artificial. Se \_\_\_\_\_, serão protegidos nossos direitos fundamentais."

Marque a alternativa que preenche corretamente os espaços da frase acima, conforme o padrão de concordância da língua culta.

- A) pedi-lo - sua - intervieres.  
B) pedir-lhe - sua - intervier.  
C) pedir-lhe - vossa - intervier.  
D) perder-lhe - sua - intervieres.  
E) pedir-te - vossa - intervirdes.

10. Assinale a alternativa em que todas as palavras da frase foram empregadas adequadamente e escritas conforme a grafia vigente.

- A) Especialista explica porque não podemos confiar na inteligência artificial.  
B) Anatel inicia tomada de subzídios para discutir regulação de inteligência artificial.  
C) Roteiristas paralizaram atividades por cinco meses em busca de regras para uso de IA.  
D) Executivos preveem economia de tempo de até quatro horas semanais com uso de IA.  
E) É necessário auto-controle para gastar menos tempo nas redes sociais.

Leia o fragmento de texto a seguir para responder às questões de 11 a 13.

*Home office: desafio ou benefício?*

Muitos jovens da geração Z (pessoas nascidas entre 1995 e 2010) acabaram se formando durante a pandemia e tendo como principal desafio ou benefício o trabalho home office - regime de trabalho que hoje não está sendo adotado por muitas empresas, apesar da flexibilidade ser um dos benefícios que mais atrai os profissionais pós-pandemia.

"Os jovens de hoje estão cada vez mais inflexíveis para voltarem ao trabalho dentro dos escritórios. Em casos extremos, esses funcionários preferem o desligamento ao retorno híbrido ou presencial", diz Victor Fazzio, sócio sênior do Grupo Hub, consultoria de RH.

Apesar da preferência pelo trabalho remoto e híbrido, muitas empresas querem voltar com o trabalho presencial, mas esse movimento tem demonstrado uma mudança no mercado de trabalho: lideranças de RH têm identificado que a resistência da geração Z está levando as empresas à contratação de talentos mais maduros.

(Adaptado - <https://exame.com/carreira>)

11. Na articulação de ideias no texto, o autor utilizou um recurso de coesão que exprime sentido de concessão em:

- A) "Muitos jovens da geração Z acabaram se formando durante a pandemia [...]." 1º§  
B) "[...] regime de trabalho que hoje não está sendo adotado [...]." 1º§

MINISTÉRIO PÚBLICO DO ESTADO DA BAHIA - MPBA 2024 .2  
PROGRAMA DE ESTÁGIO DE ENSINO MÉDIO E GRADUAÇÃO  
CURSO DE PEDAGOGIA

- C) "Os jovens de hoje estão cada vez mais inflexíveis [...]"  
2º§
- D) "Apesar da preferência pelo trabalho remoto e híbrido [...]" 3º§
- E) "[...] lideranças de RH têm identificado que a resistência da geração Z [...]" 3º§

**12. O termo destacado é advérbio ou expressão adverbial apenas em:**

- A) "[...] tendo como principal desafio ou benefício o trabalho home office [...]" 1º§
- B) "Os jovens de hoje estão cada vez mais inflexíveis [...]"  
2º§
- C) "[...] voltarem ao trabalho dentro dos escritórios." 2º§
- D) "[...] muitas empresas querem voltar com o trabalho presencial [...]" 3º§
- E) "[...] mas esse movimento tem demonstrado uma mudança [...]" 3º§

**13. "[...] esses funcionários preferem o desligamento ao retorno híbrido ou presencial [...]" 2º§**

**Considere a regência verbal e marque a alternativa que apresenta uma adaptação CORRETA da frase acima.**

- A) [...] o funcionário prefere o desligamento do que o retorno híbrido ou presencial [...].
- B) [...] o funcionário prefere mais o desligamento ao retorno híbrido ou presencial [...].
- C) [...] o funcionário prefere o desligamento à retornar de forma híbrida ou presencial [...].
- D) [...] o funcionário prefere mais se desligar a retornar de forma híbrida ou presencial [...].
- E) [...] o funcionário prefere seu desligamento a trabalhar de forma híbrida ou presencial [...].

**14. Na frase "Um \_\_\_\_\_ para maior adesão ao home office é a dificuldade de gerenciamento da produtividade.", a palavra que completa corretamente a lacuna é:**

- A) empecilho.

- B) impecilho.
- C) empecílio.
- D) impecílio.
- E) impecilho.

**15. Assinale a alternativa correspondente à frase em que a concordância verbal está CORRETA.**

- A) Precisam-se de jovens profissionais com habilidades para resolução de problemas e criatividade.
- B) Nos dias atuais, deve haver poucas empresas contratando profissionais para o trabalho remoto.
- C) A flexibilidade e a comodidade dos profissionais encontra-se entre as vantagens do trabalho remoto.
- D) Pode existir, no momento presente, poucos jovens da geração Z dispostos ao trabalho presencial.
- E) As análises das lideranças de RH prevê uma queda na contratação de jovens da geração Z.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**16. A finalidade do planejamento educacional está ligada ao ato de refletir acerca das melhores formas de realizar determinadas tarefas, objetivando alcançar determinadas metas pré-estabelecidas, ou seja, tratar o planejamento como uma organização prévia ou de forma que oriente o caminho, apontando à concretização de tudo que se deseja alcançar. A intenção desse roteiro é de buscar excelência quando se está no momento da prática, pois:**

- A) ao planejar o ensino, o professor posterga a forma organizada das etapas do trabalho escolar, deixando de perceber e avaliar o cenário atual, desconsiderando o diagnóstico da comunidade escolar para diminuir os processos das mudanças necessárias.
- B) planejar é analisar uma dada realidade, refletindo sobre as condições existentes, para focar em formas de ação carregadas das tradições escolares para perpetuar as dificuldades que permeiam os conflitos e tensões da classe dominada.
- C) ao planejar, tem-se acesso a um vasto campo de possibilidades ao pesquisar para elaborar as aulas, programar e organizar nossas atividades refletindo para a tomada de decisão sobre a ação, visando à concretização dos objetivos, em prazos determinados e definidos.

CURSO DE PEDAGOGIA

**D)** para o ato de planejar, os professores não precisam se informar e nem fazer pesquisa na área, transformando sua aula em meros improvisos e cometendo eventuais erros em relação a determinados assuntos.

**E)** o planejar é algo que pode ser totalmente definido em seu momento inicial e se pode ter um resultado preciso em relação a ele, retirando espaços para que se ratifique o planejamento inicial, de maneira que não surjam necessidades no decorrer do percurso.

**17.** O planejamento educacional se dá em diferentes níveis: no âmbito dos sistemas e de redes de ensino; nos âmbitos da unidade escolar e do ensino. É fundamental que o professor compreenda as várias dimensões que o planejamento em educação pode atingir, uma vez que sua atuação se conecta não apenas pelas relações e pelas dinâmicas internas à escola, mas também é engendrada pelo contexto mais amplo em que se insere.

Sobre o planejamento que se dá no âmbito da unidade escolar, é **CORRETO** afirmar:

**A)** implica a tomada de decisões, bem como a implementação de ações que compõem a esfera da política educacional, em nível nacional, propriamente dita.

**B)** constitui uma forma específica de intervenção do Estado, que se relaciona, de diferentes maneiras, historicamente condicionadas, visando a implantação de uma determinada política educacional com a finalidade de levar o sistema educacional a cumprir funções que lhe são atribuídas.

**C)** compõe uma forma de exercício do controle, por parte do Estado, sobre a educação que resulta numa intensa burocratização do sistema escolar.

**D)** torna-se funcional em relação ao cumprimento de uma vontade política que pode estar alienada do projeto da própria sociedade e da própria comunidade e que se utiliza do plano como instrumento para fazer valer seu próprio projeto ideológico.

**E)** concretiza-se pela elaboração do Projeto Político Pedagógico que se caracteriza como meio, por excelência, do exercício do trabalho pedagógico de forma coletiva, ou seja, como possibilidade ímpar de superação da forma fragmentada e burocrática de realização desse trabalho.

**18.** Para a profissão do magistério, são necessários conhecimentos acerca dos fundamentos da educação e do campo da didática, que trata especificamente do ensino. A didática se refere ao estudo das teorias do ensino e da aprendizagem que são aplicadas no processo educativo escolar, assim como os resultados alcançados.

Acerca da didática, complete as afirmações abaixo com V, se verdadeiras e F, se falsas e assinale a alternativa **CORRETA**:

( ) Refere-se à transmissão de conteúdos e conhecimentos do professor para o aluno e está restrita a uma forma única de realizar a aula e o planejamento.

( ) Significa acumular informações sobre as melhores técnicas e práticas de trabalho para alcançar o processo de ensino e aprendizagem.

( ) Estuda a ação pedagógica e propõe ao professor que ele estenda e amplie o diálogo e a capacidade dos alunos de questionar e fazer reflexões sobre as informações e os conhecimentos adquiridos ao longo do processo de aprendizagem.

( ) Prepara o docente para criar estratégias de ensino pautadas na reflexão entre teoria e prática.

( ) Estuda os saberes necessários à prática docente e é um dos principais instrumentos para a formação do professor, visto que, a partir dela, é possível conceber os ensinamentos necessários e pertinentes à prática diária.

**A)** V. F. V. F. F.

**B)** V. V. V. F. F.

**C)** F. V. V. V. V.

**D)** F. F. F. V. V.

**E)** F. V. F. F. V.

**19.** A didática é uma das áreas mais importantes da Pedagogia, pois ela investiga os fundamentos, as condições e os modos de realizar a educação mediante o ensino. O conceito de Didática tem mudado com o passar do tempo, estando ligado à sua colocação em relação à concepção de educação e à concepção filosófica que a orienta.

Nas colunas abaixo, relacione a concepção de educação ao respectivo conceito de didática e assinale a alternativa **CORRETA**:

**Coluna I**

1- Abordagem Tradicional.

2- Abordagem Tecnicista.

3- Abordagem Sociopolítica.

**Coluna II**

A- Preocupa-se com as variáveis internas do processo ensino-aprendizagem, sem considerar o contexto político-social, procurando desenvolver uma alternativa não psicológica, centrando-se nos aspectos da "tecnologia educacional", tendo como preocupação básica a eficácia e a eficiência do processo de ensino.

B- A metodologia de ensino tem um caráter formal, o professor atribui um significado dogmático aos conteúdos, concebe o aluno como um ser passivo, sem autonomia e sem considerar conhecimentos e experiências anteriores. Para garantir a atenção, o professor usa a disciplina rígida, utilizando inclusive castigos físicos.

C- Adquire um caráter crítico. Volta-se para a preocupação com as finalidades e intencionalidades da educação, e com os pressupostos teórico-ideológicos que fundamentam o processo educativo. A educação não está centrada no professor ou no aluno, mas na formação do homem.

A) 1-A, 2-C e 3-B.

B) 1-B, 2-A e 3-C.

C) 1-C, 2-B e 3-A.

D) 1-A, 2-B e 3-C.

E) 1-B, 2-C e 3-A.

**20.** Grande defensor do pensamento ambientalista, se propôs a construir uma ciência do comportamento. O ambiente para ele é muito mais importante do que a maturação biológica. São os estímulos presentes numa dada situação que levam ao aparecimento de um determinado comportamento. Tais estímulos controlam o comportamento fazendo com que aumente ou diminua a frequência com que ele aparece, ou faz com que ele desapareça ou só apareça em situações consideradas adequadas ou ainda, faz com que o comportamento se refine e aprimore.

Esse pensamento foi responsabilidade de:

A) Jean-Jacques Rousseau.

B) Lev Seminovitch Vygotsky.

C) Jerome Bruner.

D) Burrhus Skinner.

E) Jean Piaget.

**21.** Em Piaget, encontra-se a noção de desenvolvimento do ser humano por fases que se inter-relacionam e se sucedem até que atingem o estágio formal que dá maior mobilidade e estabilidade. A progressão ocorre de estágios mais primitivos, período sensório-motor, em direção ao operacional formal, em que se adquire instrumentos de adaptação, podendo usar a descoberta e invenção como instrumentos de adaptação às necessidades.

Leia as afirmações abaixo sobre as características dessas fases:

I. Cada estágio envolve um período de formação, a gênese, e um período de realização, caracterizada pela progressiva organização composta de operações mentais.

II. A ordem do decurso dos estágios é variável. Os tempos ou períodos de realização é que permanecem constantes dentro de certos limites, em função de fatores tais como: motivos, exercício, meio cultural e outros.

III. A transição de um estágio anterior ao seguinte segue a lei da integração. As estruturas anteriores tornam-se parte das posteriores.

Estão CORRETAS as características contidas em:

A) I, somente.

B) II, somente.

C) I e II, apenas.

D) I e III, apenas.

E) II e III, apenas.

**22.** Um professor, ao propor uma atividade para uma dupla de crianças que se encontram em diferentes níveis de desenvolvimento e aprendizagem, em que, uma delas já se apropriou do princípio alfabético, e outra, que ainda concebe nossa escrita de forma silábica, objetiva mudanças qualitativas de desempenho, de modo que elas venham a expressar novas hipóteses após interações e mediações, ou seja, esse desenvolvimento "possível", em condições e contextos favoráveis de importância pedagógica inequívoca é chamado de:

A) Estágio sensório-motor, de Piaget.

B) Princípio da não-diretividade, de Carl R. Rogers.

C) Educação Integral, de Wallon.

D) Pedagogia do Oprimido, de Freire.

E) Zona de Desenvolvimento Proximal, de Vygotsky.

**23.** Um exemplo prático de como a escola pode implementar a interdisciplinaridade é o da execução de um projeto que aborde a temática da sustentabilidade a partir da integração de diversas disciplinas como Ciências, Geografia, Matemática, Artes, Português etc., para explorar diversos aspectos a respeito do tema. Na execução do projeto, os alunos podem trabalhar em grupos, compartilhando os conhecimentos, desenvolvendo uma percepção mais apurada acerca do tema e relacionando contextos científicos, geográficos, artísticos e sociais. O ponto fundamental do trabalho interdisciplinar é:

**A)** a troca de conhecimentos que se estabelece no interior das interações, enriquecendo os conhecimentos, ampliando os campos de visão das pessoas envolvidas.

**B)** o destaque que cada professor dará a sua disciplina, mostrando aos alunos o quanto ela é mais significativa que as demais.

**C)** a folga que os professores ganham enquanto os alunos realizam os trabalhos sem a sua supervisão.

**D)** a estrutura rígida do currículo, que a maioria das pesquisas demonstra como fator facilitador desse tipo de trabalho por todos os professores.

**E)** a colaboração e a facilidade entre todos os profissionais da educação e a constante formação adequada que recebem facilitando o trabalho em todas as escolas.

**24.** A transversalidade é entendida como uma forma de organizar o trabalho didático pedagógico em que temas, eixos temáticos são integrados às disciplinas, às áreas ditas convencionais de forma a estarem presentes em todas elas. Ela orienta para a necessidade de se instituir, na prática educativa, uma analogia entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados e as questões da vida real. Assim, pensando nos componentes curriculares, a transversalidade pode ser definida como aquilo que os:

**A)** atravessa.

**B)** suplementa.

**C)** supera.

**D)** sobrepõe.

**E)** substitui.

**25.** Sobre a Educação Infantil, leia as afirmações a seguir:

I - Primeira etapa da educação básica.

II - Oferecida somente em creches, às quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos.

III - Que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade.

IV - Em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.

Estão CORRETAS as afirmações contidas em:

**A)** II, apenas.

**B)** II e IV, apenas.

**C)** I, II e IV, apenas.

**D)** I, III e IV, apenas.

**E)** I, II, III e IV.

**26.** Os docentes das instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, de modo a garantir:

**A)** a observação crítica do humor e da personalidade da criança na realização das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.

**B)** a utilização de uma única forma de registro realizado por adultos.

**C)** a continuidade dos processos de aprendizagens por meio do estabelecimento de uma única estratégia ligada ao momento de transição que possa a ser vivido pela criança.

**D)** documentação específica que permita às famílias acatarem o trabalho da instituição junto às crianças.

**E)** a não retenção das crianças na Educação Infantil.

**27.** Compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição de educação infantil, leia o número de horas que cada criança permanece na escola: Beatriz: 4 horas; Clarice: 5 horas; Maitê: 6 horas; José Augusto: 7 horas; Pietro: 8 horas.

Considerando o contexto, podemos afirmar que permanece(m) em jornada de tempo integral em instituições de educação infantil:

**A)** Pietro, apenas.

**B)** José Augusto e Pietro.

**C)** José Augusto, Pietro e Maitê.

**D)** José Augusto, Pietro, Maitê e Clarice.

E) José Augusto, Pietro, Maitê, Clarice e Beatriz.

---

28. Para se trabalhar a alfabetização no ponto de vista do letramento, é necessário criar situações reais presentes no cotidiano do indivíduo, substituindo assim, métodos de simples codificação e decodificação, ou seja, deixar de lado as práticas tradicionais, por práticas que estejam presentes na vivência do aluno. Portanto, um dos grandes desafios do educador é conseguir articular no seu trabalho pedagógico as práticas escolares de uso da língua escrita ligadas:

- A) aos aspectos linguísticos.
- B) às questões fonológicas.
- C) ao código escrito.
- D) às práticas sociais.
- E) ao sistema alfabético.

---

29. Certos autores destacam que, em virtude de urgências políticas e sociais que acabaram por influenciar o campo da educação, especialmente no início da década de 1980, o fracasso da escola no processo de alfabetização de seus educandos passou a ser questionado, situação que deu origem a um novo momento da alfabetização, denominado por alguns teóricos como de "Desmetodização" do ensino. Foi nesse período que se introduziu no Brasil o pensamento:

- A) republicano de escola.
- B) bancário de educação.
- C) construtivista sobre alfabetização.
- D) tradicional de ensino.
- E) sincretista da infância.

---

30. Para o alcance de uma educação realmente inclusiva, há necessidade da implementação de uma série de ações e programas voltados à promoção das condições para o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, estrategicamente, referentes à garantia da acessibilidade física, pedagógica e nas comunicações, no âmbito das escolas públicas. Tais propostas devem ser implementadas a curto, médio e longo prazo, favorecendo o cumprimento dos preceitos da Educação Inclusiva. Sobre essas questões, é CORRETO afirmar:

- A) as ações devem garantir apenas o acesso físico, de forma a promover a inclusão apenas daqueles que não conseguem

chegar à escola, e se evadem pela dificuldade na movimentação no espaço físico gerando o preconceito do grupo que, geralmente, faz o educando perder o interesse sendo excluído do espaço escolar.

B) o acesso e a acessibilidade são termos intrínsecos e condicionantes um do outro, sendo necessário que haja um acesso qualitativo aos sistemas educacionais, que por sua vez precisam estar adequados às normas de acessibilidade propostas e efetivadas, pois se caracterizam como elementos de inserção e adequação dos espaços de modo a receber e manter todos os alunos, independentemente de suas particularidades. nas escolas inclusivas e nas classes regulares de ensino.

C) a única forma de exclusão a ser superada é com relação àqueles que chegam até a escola e ficam, mas não participam, não se sentem prestigiados, pertencentes ao grupo. A barreira cultural não é vista como possibilidade para a interação e troca de experiências, conhecimentos, vivências, tornando-se o obstáculo, razão de conflito cultural, resultando em dificuldades de comunicação e formação de vínculos cooperativos a ser vencido pela escola inclusiva.

D) a Educação Inclusiva está condicionada exclusivamente à adequação estrutural do espaço, levando em consideração a acessibilidade física e, sobretudo a todo o mobiliário disponibilizado pela maioria das escolas através de programas de educação especial que são implementados, devendo estar circunscritos em um patamar acessível para facilitar o uso e possa prover educação de qualidade para esse grupo historicamente negligenciado.

E) a política de inclusão deve estar pautada no único princípio de acessibilidade reportado às estruturas físicas dos espaços, compreendendo que o acesso diz respeito às questões arquitetônicas, pensadas como meios de tornar os espaços mais adequados e articular uma maior viabilidade dos serviços para os deficientes.