



**MINISTÉRIO PÚBLICO  
DO ESTADO DA BAHIA**

# **CADERNO DE PROVA PSICOLOGIA**

**DATA DA PROVA 28/03/2025**

PROCESSO SELETIVO DO PROGRAMA DE ESTÁGIO DE ENSINO MÉDIO, GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO DO MINISTÉRIO PÚBLICO DO ESTADO DA BAHIA.

## **PROVA**

Este Caderno de Prova foi aplicado na modalidade on-line, contendo 30 (trinta) questões objetivas.

## **INFORMAÇÕES GERAIS**

Prova aplicada conforme requisitos de segurança dispostos no Edital do Certame e no ambiente virtual.

## LÍNGUA PORTUGUESA

**AS QUESTÕES DE 01 A 10 SE REFEREM AO TEXTO  
A SEGUIR.****Sensibilidade e ação**

*O momento desafia: agir ou seguir no cômodo conforto do nada. Normalizar situações e assistir, como mero espectador situações que se pode interferir, deve fazer parte da mudança de perspectiva de vida*

Renata Giraldi|17/02/2025

Mal começamos o ano e a vida já apresenta desafios. Não são poucos. Às vezes, bem próximos de nós, outros mais distantes. Quando está longe, fica mais fácil fingir que não se veem ou simplesmente que não existem. É a velha máxima que guia muita gente: "Não se envolva"; "Não te mete". Mas tudo ou quase tudo gira em torno de um único tema: sensibilidade. O Brasil, assim como o mundo, caminha para situações em que o olhar das pessoas é colocado à prova sobre agir ou ficar parado. A confortável posição de espectador deve ser revista porque apenas acompanhar os fatos sem se posicionar nem agir está praticamente impossível.

No mundo, duas grandes guerras se apresentam com centenas de vítimas, fora os conflitos isolados em países que pouco **TEM / TÊM** a atenção da imprensa. Ao olhar para o Oriente Médio, lá estão israelenses e palestinos, povos primos e que divergem historicamente, enquanto russos e ucranianos, irmãos no passado, seguem para três anos ininterruptos de total falta de paz.

Apenas os insensíveis conseguem acompanhar essas situações sem imaginar as famílias destruídas, as casas demolidas, a ausência absoluta de perspectivas para crianças e jovens que estão começando a vida. Nos altos escalões, líderes discutem "soluções" em que a arrogância e a pretensão se **SOBREPÕE / SOBREPÕEM** ao que realmente interessa. Assim, mais uma vez, prioridades, como comida, saúde, educação e segurança, **É DEIXADO / É DEIXADA / SÃO DEIXADOS / SÃO DEIXADAS** de lado.

Guerras, confrontos armados, não podem ser regra numa vida. Inacreditável imaginar que há quem diga que determinados povos "se acostumaram" a viver assim. Não. Ninguém se acostuma. Não há mãe nem pai que queira que seu filho ou sua filha lute numa guerra. Aceita, porque as circunstâncias obrigam, mas querer? Impossível.

No nosso Brasilzão, as exceções são celebradas com destaque e manchete. É o trabalhador rural que, depois de anos, consegue ser aprovado para medicina numa universidade renomada. O idoso, que, aposentado, finalmente faz a faculdade dos sonhos. A mulher em situação de rua que reconstruiu a vida. Como assim? Todos deveriam ter as mesmas chances e possibilidades. Sensibilidade para compreender que pessoas são submetidas a determinadas circunstâncias não porque querem, mas por não terem outra opção. Sensibilidade para contribuir e fazer com que mude esse cenário.

É importante olhar para si e pensar: o que eu, humildemente, no meu lugar aqui, posso fazer? Seguir no

"nada" ou levantar e colocar a mão na massa? Há mais de meio século, Hannah Arendt alertou sobre o risco da banalidade do mal, da normalização e das ameaças que estão à nossa frente, mas, por conveniência ou puro comodismo, nossa compreensão entende em um outro ângulo. O desconforto de ouvir opiniões diferentes e dos cutucões da vida é fundamental para nos mostrar: a sensibilidade é que nos guia e nos diferencia num planeta cada vez mais hostil.

GIRALDI, Renata. Sensibilidade e ação. *Correio Braziliense*, 17 de fevereiro de 2025.

Disponível em: <https://www.correio braziliense.com.br/opinia o/2025/02/7062334-sensibilidade-e-acao.html>.

Acesso em: 19 fev. 2025. Adaptado para esta avaliação.

1. Analise os verbos grafados em letras maiúsculas no segundo e no terceiro parágrafos do texto. Em seguida, assinale a alternativa que identifica a concordância padrão desses verbos no contexto sintático em que ocorrem.

- A) tem | sobrepõem | é deixada
- B) têm | sobrepõe | são deixados
- C) tem | sobrepõe | é deixada
- D) têm | sobrepõem | são deixadas
- E) têm | sobrepõem | é deixado

2. Para além da ideia de modo, o advérbio "mal", que abre o parágrafo introdutório do texto, veicula um sentido de

- A) negação.
- B) causa.
- C) assunto.
- D) lugar.
- E) tempo.

3. Em qual dos trechos a seguir, extraídos do texto, a palavra sublinhada não é um substantivo, dada sua aplicação no contexto?

- A) "Sensibilidade para compreender que pessoas são submetidas a determinadas circunstâncias não porque querem, mas por não terem outra opção."
- B) "A confortável posição de espectador deve ser  revista porque apenas acompanhar os fatos sem se posicionar nem agir está praticamente impossível."
- C) "Ao olhar para o Oriente Médio, lá estão israelenses e palestinos, povos primos e que divergem historicamente, enquanto russos e ucranianos, irmãos no passado, seguem para três anos ininterruptos de total falta de paz."
- D) "Há mais de meio século, Hannah Arendt alertou sobre o risco da banalidade do mal, da normalização e das ameaças que estão à nossa frente [...]."
- E) "O Brasil, assim como o mundo, caminha para situações em que o olhar das pessoas é colocado à prova sobre agir ou ficar parado."

4. Com base em sua estruturação de forma e de conteúdo, é possível afirmar que o texto apresentado é um exemplar do gênero

- A) Artigo de opinião.
- B) Resenha crítica.
- C) Editorial.
- D) Carta aberta.
- E) Carta ao leitor.

5. Segundo as informações do texto, a sensibilidade

- A) é compartilhada somente entre famílias dos soldados convocados para conflitos bélicos.
- B) não existe entre as pessoas que vivenciam conflitos bélicos diariamente.
- C) é um sentimento que enfraquece a capacidade humana de tomar decisões importantes.
- D) é parte importante das reuniões dos grupos pertencentes a altos escalões de governo.
- E) tem aparentemente recebido pouca consideração da população brasileira e mundial.

6. Qual é a função das vírgulas que aparecem nos trechos grifados nos dois últimos parágrafos do texto?

- A) Isolar apostos explicativos.
- B) Isolar expressões corretivas e/ou explicativas.
- C) Isolar adjuntos adverbiais intercalados.
- D) Isolar vocativos.
- E) Separar orações coordenadas assindéticas.

7. As aspas duplas aplicadas à palavra "soluções" (3º parágrafo) servem para indicar que tal vocábulo

- A) foi utilizado com intenção conotativa.
- B) faz parte do título de uma obra cultural.
- C) pertence a uma fala indireta de Hannah Arendt.
- D) possui utilização recorrente na linguagem informal.
- E) pertence a uma fala direta de Hannah Arendt.

8. Qual é o tempo verbal predominante nos verbos empregados no quarto parágrafo do texto?

- A) Futuro do presente

- B) Pretérito perfeito
- C) Futuro do pretérito
- D) Presente
- E) Pretérito imperfeito

9. Em qual dos trechos abaixo se pode identificar o uso da voz verbal passiva?

- A) "Mas tudo ou quase tudo gira em torno de um único tema: sensibilidade." (1º parágrafo)
- B) "Quando está longe, fica mais fácil fingir que não se veem ou simplesmente que não existem." (1º parágrafo)
- C) "Guerras, confrontos armados, não podem ser regra numa vida." (4º parágrafo)
- D) "Todos deveriam ter as mesmas chances e possibilidades." (5º parágrafo)
- E) "Seguir no 'nada' ou levantar e colocar a mão na massa?" (6º parágrafo)

10. Na ideia veiculada pelo trecho "Não há mãe nem pai que queira que seu filho ou sua filha lute numa guerra. Aceita, porque as circunstâncias obrigam, mas querer? Impossível." (4º parágrafo), é possível observar a manifestação da seguinte figura de linguagem:

- A) eufemismo.
- B) hipérbole.
- C) antítese.
- D) metonímia.
- E) silepse.

11. Assinale a alternativa em cuja frase há uma silepse de pessoa.

- A) Vossa Santidade está internado para tratar de uma pneumonia.
- B) Nasceu o primeiro filhote de urso polar na cidade de São Paulo.
- C) A população, indignada com os baixos salários, protestaram na avenida.
- D) O enxame atacou a boiada de maneira repentina.
- E) Todos somos dignos de uma vida com saúde e segurança.

12. Leia a tirinha a seguir.



LEITE, Will. *No hospital às cinco da manhã*. 15/02/2025. Disponível em: <http://www.willtirando.com.br/no-hospital-as-cinco-da-manha/>. Acesso em: 16 fev. 2025.

Nessa tirinha, é possível inferir que o personagem que se encontra deitado

- A) está entusiasmado com seu trabalho no hospital.
- B) não aprecia trabalhar no hospital.
- C) fingiu-se de doente para não trabalhar.
- D) tratou alguma doença no hospital onde trabalha.
- E) deleita-se com a função que exerce no hospital.

13. Observe as palavras acentuadas do texto a seguir.

"Guerreiros rudes que lutaram contra os romanos ou sociedades matriarcais com artes refinadas e extenso comércio? A história desses povos europeus é cheia de mistérios. Mas alguns deles já foram desvendados. Pesando 3,7 quilos, as 483 moedas de ouro celta são a maior descoberta do gênero no século 20 - e um tesouro de valor inestimável para pesquisadores dessa civilização. Elas foram inerrupidas em novembro de 2022 do Museu dos Celtas e Romanos em Manching, na Baviera, numa operação digna de Hollywood e a despeito dos sistemas de alarme."

OS CELTAS eram bárbaros bêbados ou sofisticados artesãos? *Planeta*, 21 de janeiro de 2025.

Disponível em: <https://revistaplaneta.com.br/os-celtas-eram-barbaros-bebados-ou-sofisticados-artesaos/>. Acesso em: 16 fev. 2025.

Qual é a regra de acentuação gráfica que predomina entre essas palavras?

- A) Regra das proparoxítonas.
- B) Regra das paroxítonas terminadas em L.
- C) Regra das monossílabas tônicas terminadas em A, E ou O (seguidas ou não de -S).
- D) Regra das paroxítonas terminadas em ditongo (seguidas ou não de -S).
- E) Regra das oxítonas terminadas em A, E ou O (seguidas ou não de -S).

14. Quais são as funções da linguagem que embasam a construção do texto abaixo?

#### Balada do enterrado vivo

*Na mais medonha das trevas*

*Acabei de despertar  
Soterrado sob um túmulo.  
De nada chego a lembrar  
Sinto meu corpo pesar  
Como se fosse de chumbo.  
Não posso me levantar  
Debalde tentei clamar  
Aos habitantes do mundo.  
Tenho um minuto de vida  
Em breve estará perdida  
Quando eu quiser respirar.*

GILL, Daniel (org.). *50 poemas macabros de Vinicius de Moraes*. São Paulo: Companhia das Letras, 2023. (Fragmento)

- A) Metalinguística e apelativa.
- B) Fática e emotiva.
- C) Emotiva e poética.
- D) Apelativa e referencial.
- E) Poética e fática.

15. Leia o fragmento textual a seguir.

"Nesse tempo meu pai e minha mãe estavam caracterizados: um homem sério, de testa larga, uma das mais belas testas que já vi, dentes fortes, queixo rijo, fala tremenda; uma senhora enfezada, agressiva, ranzinza, sempre a mexer-se, bossas na cabeça mal protegida por um cabelinho ralo, boca má, olhos maus que em momentos de cólera se inflamavam com um brilho de loucura. Esses dois entes difíceis ajustavam-se. Na harmonia conjugal a voz dele perdia a violência, tomava inflexões estranhas, balbuciava carícias decentes. Ela se amaciava, arredondava as arestas, afrouxava os dedos que nos batiam no cocuruto, dobrados, e tinham dureza de martelos. Qualquer futilidade, porém, ranger de dobradiça ou choro de criança, lhe restituía o azedume e a inquietação."

RAMOS, Graciliano. Nuvens. In: *Infância*. 17ª ed. Rio de Janeiro: Record, 1981.

Em que tempo e modo se encontra a maioria dos verbos conjugados no excerto acima?

- A) Futuro do pretérito do indicativo.
- B) Pretérito perfeito do indicativo.
- C) Pretérito imperfeito do indicativo.
- D) Presente do subjuntivo.
- E) Pretérito imperfeito do subjuntivo.

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. A avaliação psicológica, composta por métodos qualitativos e quantitativos, é um processo fundamental na compreensão do funcionamento psíquico de um indivíduo.

PROGRAMA DE ESTÁGIO  
PSICOLOGIA – GRADUAÇÃO

Associe corretamente os instrumentos psicológicos de avaliação abaixo e as suas aplicações.

1ª Coluna:

1. WAIS-IV.
2. Teste de Rorschach.
3. MMPI-2.
4. TEACO-FF.
5. BDI-II.

2ª Coluna:

( ) Medida da inteligência geral e do funcionamento cognitivo, incluindo habilidades verbais, raciocínio lógico e memória sendo aplicado em avaliações neuropsicológicas, diagnósticos de transtornos cognitivos e em contextos clínicos e organizacionais.

( ) Avaliação de traços de personalidade e indicadores clínicos profundos, permitindo identificação de padrões cognitivos e emocionais subjacentes, utilizado em processos psicodiagnósticos complexos, investigações psicodinâmicas e perícias psicológicas.

( ) Diagnóstico de transtornos psiquiátricos e psicopatologias, por meio de escalas baseadas em perfis clínicos validados estatisticamente sendo indicado em avaliações clínicas para transtornos de personalidade, quadros psicóticos e demandas periciais.

( ) Mensuração de sintomas depressivos e sua gravidade, auxiliando na identificação de transtornos afetivos. Indicado em triagens clínicas, acompanhamento terapêutico e em pesquisas sobre saúde mental.

( ) Avaliação da atenção sustentada e da capacidade de concentração em tarefas específicas, é frequentemente utilizado em avaliações para Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade, perícias cognitivas e processos seletivos para funções que exijam alto nível de atenção.

A sequência CORRETA de cima para baixo é:

- A) 3 - 1 - 2 - 4 - 5.
- B) 2 - 1 - 3 - 5 - 4.
- C) 4 - 2 - 3 - 5 - 1.
- D) 2 - 4 - 1 - 3 - 5.
- E) 5 - 2 - 1 - 4 - 3.

17. Os transtornos mentais apresentam etiologia multifatorial, curso variável e significativo na funcionalidade do indivíduo. Com base nos estudos avançados em psicopatologia e intervenções terapêuticas, analise as afirmativas a seguir:

I. No transtorno de personalidade antissocial, o comportamento impulsivo e a ausência de remorso são características marcantes, sendo uma intervenção psicoterapêutica desafiadora devido à resistência do paciente à autoavaliação e à mudança.

II. A terapia comportamental dialética é amplamente validada para o tratamento do transtorno de personalidade BORDERLINE, porém, sua aplicação clínica requer treinamento especializado do terapeuta, uma vez que a técnica combina estratégias de tolerância ao sofrimento, regulação emocional e mindfulness em um formato de tratamento estruturado, incluindo terapia individual e em grupo.

III. O transtorno bipolar do tipo I é caracterizado pela presença de episódios hipomaniacos alternados com episódios depressivos graves, diferenciando-se do transtorno bipolar do tipo II pela ausência de episódios maníacos e pela presença de sintomas psicóticos apenas durante episódios depressivos mais severos.

IV. A terapia de exposição com prevenção de resposta é amplamente utilizada para o tratamento do transtorno obsessivo-compulsivo, considerada a abordagem mais eficaz. No entanto, a adesão ao tratamento pode ser comprometida, pois a exposição gradual ao estímulo ansiogênico e a interrupção dos rituais compulsivos geram níveis elevados de ansiedade no início da intervenção.

V. A abordagem psicodinâmica contemporânea tem sido amplamente validada para o tratamento de transtornos do espectro ansioso e depressivo, sendo considerada a primeira linha de intervenção nesses casos, pois sua ênfase na análise de padrões inconscientes e dinâmicas relacionais permite uma restrição cognitiva e comportamental mais profunda e rigorosa.

Estão CORRETAS apenas as afirmativas:

- A) I, III e IV.
- B) II, III e V.
- C) III, IV e V.
- D) I, II e III.
- E) I, II, IV e V.

18. Na Psicologia Organizacional e do Trabalho, diferentes abordagens explicam o comportamento dos indivíduos no ambiente profissional. Considerando os modelos explicativos de comportamento no ambiente profissional, analise as afirmativas abaixo.

I. A Teoria da Autodeterminação de Deci e Ryan postula que o comportamento dos indivíduos no ambiente de trabalho é influenciado pelo nível de satisfação das necessidades psicológicas básicas de autonomia, competência e pertencimento, sendo a motivação intrínseca determinante para o engajamento profissional.

PROGRAMA DE ESTÁGIO  
PSICOLOGIA – GRADUAÇÃO

II. A Teoria da Expectância de VROOM enfatiza que os colaboradores serão motivados quando perceberem que seu esforço trará um desempenho eficaz e que esse desempenho resultará em recompensas valiosas, sendo a motivação influenciada pela valência, instrumentalidade e expectativa.

III. O Modelo de Ajuste Pessoa-Ambiente de Caplan e Harrison propõe que a satisfação e o desempenho dos indivíduos no trabalho dependem do alinhamento entre características pessoais e os atributos do ambiente organizacional, sendo a incongruência entre esses elementos um fator de risco para o estresse ocupacional.

IV. A Teoria da Equidade de Adams propõe que os trabalhadores avaliem sua satisfação profissional com base em comparações sociais, considerando a proporção entre seus esforços e as recompensas obtidas. No entanto, pesquisas recentes indicam que essa teoria é menos aplicável a contextos organizacionais contemporâneos, nos quais fatores subjetivos, como propósito e realização pessoal, têm maior impacto na motivação dos colaboradores.

V. O Modelo de Competências, de Spencer e Spencer, enfatiza que o desempenho profissional está essencialmente relacionado às competências técnicas e cognitivas do trabalhador, sendo que habilidades socioemocionais e aspectos motivacionais desempenham um papel secundário na adaptação e sucesso organizacional.

Estão CORRETAS apenas as afirmativas:

- A) II, III e V.
- B) II, IV e V.
- C) I, II e III.
- D) I, II, III e V.
- E) III, IV e V.

19. Na Psicologia Social e Comunitária, a identidade social é um conceito central para a compreensão das relações intergrupais. A Teoria da Identidade Social, desenvolvida por Henri Tajfel destaca que:

- A) A identidade social é uma extensão da identidade individual, sendo determinada majoritariamente por características pessoais, enquanto a influência do grupo é secundária no processo de construção da autoimagem.
- B) A pertença a um grupo influencia a forma como os indivíduos percebem a si mesmos e aos outros, conduzindo a processos de categorização, comparação intergrupar e busca pela valorização da identidade coletiva.
- C) A identidade social é uma característica que se manifesta principalmente em contextos de conflito, tornando-se irrelevante em situações de estabilidade social, onde os indivíduos baseiam sua autoimagem preferencialmente em fatores individuais.
- D) A categorização social resulta na hostilidade entre grupos, visto que, os indivíduos tendem a favorecer seu próprio grupo

e adotam posturas discriminatórias contra os membros de grupos externos.

E) A identidade social de um indivíduo permanece relativamente estável ao longo do tempo, pois é fundamentada na adesão a valores e consolidada dentro do grupo de pertença, sendo pouco suscetível a mudanças contextuais.

20. Leia a situação hipotética abaixo.

Uma psicóloga clínica atende um paciente que apresenta crises recorrentes de ansiedade, dificuldades nos relacionamentos interpessoais e sentimentos de angústia sem causa aparente. Durante as sessões, frequentemente menciona sonhos, memórias fragmentadas da infância e resistência ao abordar determinados conteúdos emocionais. Além disso, o paciente manifesta lapsos de memória, atos falhas e padrões de geração de conflitos em suas relações interpessoais.

Considerando esse contexto e as principais escolas psicológicas, assinale a alternativa que apresenta a abordagem CORRETA a ser adotada pela psicóloga.

- A) O behaviorismo que enfatiza o papel do ambiente e as contingências de reforço na formação do comportamento, considerando os sintomas como respostas aprendidas e passíveis de modificação por meio da análise funcional.
- B) A psicologia analítica que busca compreender os sintomas como expressões do inconsciente coletivo, enfatizando o simbolismo nos sonhos e a integração dos arquétipos na estrutura psíquica do indivíduo.
- C) A psicologia cognitiva que considera que os sintomas apresentados pelo paciente decorrem de padrões disfuncionais de pensamento, esquemas cognitivos negativos e interpretações distorcidas da realidade.
- D) O humanismo que enfatiza a experiência subjetiva e a tendência inata à autoatualização, valorizando a relação terapêutica como ferramenta para a resolução de conflitos emocionais e desenvolvimento do potencial humano.
- E) A psicanálise que compreende os sintomas como manifestações do inconsciente, resultantes de conflitos internos reprimidos, experiências infantis e mecanismos de defesa inconscientes.

21. Leia a situação hipotética abaixo.

Uma pesquisadora em Psicologia Cognitiva deseja compreender como diferentes abordagens históricas influenciaram os métodos contemporâneos de investigação sobre a mente humana. Para isso, ela propõe dois experimentos baseados nos princípios das escolas psicológicas.

PROGRAMA DE ESTÁGIO  
PSICOLOGIA – GRADUAÇÃO

No experimento 1, os participantes são instruídos a descrever detalhadamente suas experiências subjetivas ao ouvir uma sequência de tons musicais, analisando a qualidade, a intensidade e a duração de cada um que é percebido.

No experimento 2, os voluntários realizam tarefas que envolvem a resolução de problemas em um ambiente simulado, enquanto suas estratégias cognitivas são avaliadas para verificar a adaptação da mente às demandas do contexto.

Nesse contexto, em relação a caracterização das escolas psicológicas, é CORRETO afirmar que, o experimento

**A)** 1 reflete o estruturalismo, busca decompor a experiência consciente em seus elementos básicos, enquanto o 2 está alinhado ao funcionalismo, que investiga como a mente se adapta aos desafios ambientais.

**B)** 1 representa o funcionalismo, avalia a percepção auditiva em um contexto prático, enquanto o 2 reflete o estruturalismo, por examinar os pensamentos mentais de forma sistemática.

**C)** 1 e 2, ambos os experimentos seguem a linha do estruturalismo, pois utilizam introspecção controlada para avaliar os estados internos da mente, em detrimento da adaptação funcional ao ambiente.

**D)** 1 representa o estruturalismo avalia a percepção subjetiva dos estímulos auditivos, e o 2 corresponde à psicologia gestalt, que estuda a resolução de problemas com base na organização perceptiva.

**E)** 1 segue a lógica do funcionalismo, concentra na experiência direta do participante, enquanto o 2 está mais relacionado ao behaviorismo, que analisa a aprendizagem e o desempenho por meio de tarefas estruturadas.

**22.** Os processos cognitivos são fundamentais para o desenvolvimento da aprendizagem, influenciando a forma como os indivíduos adquirem, armazenam e recuperam informações. Com base nos modelos teóricos da cognição, analise as afirmativas abaixo.

**I.** A memória de trabalho atua como um sistema dinâmico de manutenção e manipulação ativa da informação, sendo crucial para a integração de múltiplos estímulos sensoriais e a coordenação de processos cognitivos superiores, como planejamento estratégico, controle inibitório e resolução de problemas complexos em tempo real.

**II.** O esclarecimento indutivo fundamenta-se na restrição de padrões e regularidades a partir de um conjunto de observações específicas, permitindo a formulação de inferências generalizadas, enquanto o cálculo dedutivo utiliza disposições previamente condicionais para derivar conclusões logicamente estruturadas, sendo amplamente aplicado em processos analíticos e científicos.

**III.** As funções executivas englobam um conjunto de habilidades cognitivas de ordem superior, incluindo controle inibitório, flexibilidade cognitiva e memória operacional, desempenhando um papel fundamental na regulação da aprendizagem, na adaptação a novas situações e na otimização

do desempenho acadêmico, especialmente em tarefas que demandam o raciocínio abstrato e a multitarefa.

**IV.** A aprendizagem implícita ocorre por meio da ativação de circuitos corticais superiores, sendo predominantemente voluntária e passível de modificação consciente, ao passo que a aprendizagem explícita está relacionada a contribuições inconscientes de padrões ambientais, dispensando a mediação metacognitiva e o controle atencional.

Estão CORRETAS apenas as afirmativas:

**A)** I e III.

**B)** I, II e III.

**C)** III e IV.

**D)** I, II e IV.

**E)** II e IV.

**23.** Leia a situação hipotética abaixo.

Uma psicóloga escolar acompanha uma aluna de 10 anos que apresenta dificuldades persistentes na aprendizagem de conceitos matemáticos abstratos. A professora relata que uma aluna demonstra melhor desempenho ao utilizar materiais concretos, como blocos numéricos, representações visuais e esquemas gráficos. Além disso, a aluna mostra maior facilidade para interagir com colegas ou receber respostas guiadas, especialmente quando há exemplos práticos. Em avaliações tradicionais, seu desempenho é inferior, mostrando uma dificuldade em conceitos abstratos sem apoio material.

Nesse contexto, considerando as teorias da aprendizagem, o psicólogo deve:

**A)** priorizar o condicionamento operante, estruturando um sistema de reforço positivo para promover a resolução de problemas matemáticos sem o uso de materiais concretos, promovendo a aprendizagem por associação.

**B)** direcionar a aluna para um ensino individualizado e limitado em interação social, garantindo que o aprendizado ocorra no ritmo dela, com o mínimo de interferência de fatores externos que possam comprometer sua autonomia cognitiva.

**C)** aplicar estratégias baseadas na teoria socioconstrutivista, proporcionando suporte mediado por professores e colegas mais experientes, além de utilizar ferramentas concretas para auxiliar a internalização do pensamento matemático.

**D)** basear-se na teoria da aprendizagem por insight, promovendo atividades desafiadoras que exijam a reorganização planejada dos esquemas cognitivos da aluna, para que ela desenvolva a compreensão intuitiva dos conceitos matemáticos.

**E)** considerar que a dificuldade da aluna se deve à aprendizagem latente, pois seus conceitos matemáticos já

PROGRAMA DE ESTÁGIO  
PSICOLOGIA – GRADUAÇÃO

foram internalizados, mas ainda não foram manifestados; bastando garantir um ambiente estimulante para que o conhecimento matemático emergente se expresse naturalmente.

**24.** Leia a situação hipotética abaixo.

Uma pesquisa em uma comunidade periférica demonstrou que os moradores fortalecem suas identidades sociais por meio de símbolos culturais locais e de narrativas coletivas. Essa comunicação se traduz em maior sentimento de pertencimento ao grupo e na construção de fronteiras simbólicas que distinguem os membros da comunidade de outros grupos sociais.

Com base na Teoria da Identidade Social de Henri Tajfel e John Turner, o processo descrito no estudo de caso é explicado principalmente pela(o):

- A)** efeito da categorização social, que faz com que os indivíduos enxerguem sua comunidade como um grupo homogêneo, minimizando diferenças internas e conflitos.
- B)** pressão institucional das políticas públicas, que impõe padrões identitários baseados em papéis sociais estabelecidos pelos órgãos reguladores.
- C)** hipótese da identidade fluida, onde as construções identitárias são específicas, individuais e independentes da dinâmica grupal.
- D)** processo de comparação intergrupal, no qual os membros reforçam laços internos valorizando o seu próprio grupo para aumentar a autoestima coletiva e atenuar a estigmatização externa.
- E)** teoria da dissonância cognitiva, segundo a qual as pessoas preocupadas com questões psicológicas ao alinhar a identidade pessoal às expectativas externas.

**25.** Leia a situação hipotética abaixo.

Uma equipe interdisciplinar de Psicologia Comunitária foi designada para atuar em uma região de elevada vulnerabilidade social, caracterizada por altos índices de violência doméstica, exclusão de pessoas com deficiência e ausência de suporte adequado a transtornos mentais. Ao planejar as ações, os profissionais buscam diferentes políticas públicas articuladas, como o Sistema Único de Assistência Social (SUAS), o Sistema Único de Saúde (SUS) e legislações específicas de proteção, com o objetivo de promover o fortalecimento das redes de apoio e a autonomia das pessoas atendidas.

Considerando os princípios da Psicologia Comunitária e as diretrizes das políticas públicas brasileiras de proteção social e saúde mental, assinale a alternativa que apresenta uma ação

alinhada aos objetivos e estratégias da Psicologia Comunitária no contexto descrito.

- A)** formação de grupos de acolhimento unicamente em ambientes clínicos individualizados, de modo que as demandas pessoais sejam atendidas sem interferências externas, priorizando o sigilo absoluto.
- B)** desenvolvimento de oficinas intersetoriais que reúnem representantes de saúde, assistência social, escolas e lideranças locais, movendo-se à mobilização coletiva para o enfrentamento das causas estruturais da violência doméstica e da inclusão de pessoas com deficiência em espaços de convivência.
- C)** promoção de estratégias de prevenção baseadas na identificação dos sujeitos mais fragilizados, mantendo uma atuação restrita ao atendimento emergencial de vítimas de violência, sem envolver lideranças comunitárias.
- D)** implementação de protocolos de vigilância rígida, prorrogados apenas por equipes policiais e peritos forenses, limitando a participação das equipes de Psicologia Comunitária ao registro burocrático de dados sobre as vítimas.
- E)** reuniões técnicas com os gestores públicos para negociar a criação de um espaço terapêutico isolado das práticas de assistência social, evitando a interferência de profissionais não-psicólogos no acompanhamento dos casos.

**26.** Leia a situação hipotética abaixo.

Uma multinacional de tecnologia pretende aprimorar seu processo de recrutamento e seleção, com ênfase na identificação de candidatos que apresentem habilidades criativas e alinhamento à cultura organizacional. O departamento de Recursos Humanos, em conjunto com o psicólogo organizacional, elaborou diretrizes que valorizam métodos científicos e práticas de avaliação ética.

Com base em referenciais teóricos atuais de recrutamento e seleção, o papel do psicólogo no contexto descrito, é:

- A)** definir metas de seleção quantitativas econômicas para aumentar a efetividade operacional, priorizando a redução de custos em cada etapa.
- B)** organizar triagens iniciais a partir de indicadores socioeconômicos, classificando candidatos de acordo com diferentes faixas de poder aquisitivo para direcionamento a vagas separadas.
- C)** implementar estratégias de mapeamento de personalidade com ênfase em atributos dominantes, priorizando a uniformidade de perfis como específicos principais de inclusão.
- D)** adotar um modelo de avaliação centrado em questionários padronizados, que priorizem o desempenho técnico, tratando a cultura corporativa como aspecto periférico durante a triagem inicial.

PROGRAMA DE ESTÁGIO  
PSICOLOGIA – GRADUAÇÃO

E) propor um protocolo de avaliação que englobe instrumentos validados e práticas de confidencialidade, garantindo oportunidades isonômicas aos participantes em todas as etapas.

27. Considerando os princípios éticos e as diretrizes de atuação profissional na saúde, analise as afirmativas abaixo:

I. O sigilo profissional deve ser preservado em todos os atendimentos psicológicos de saúde pública, exceto quando houver risco iminente à integridade física ou psicológica do paciente ou de terceiros.

II. A atuação do psicólogo na saúde coletiva deve respeitar os princípios do SUS, incluindo universalidade, equidade e integralidade do cuidado, garantindo o acesso da população às intervenções psicológicas.

III. O psicólogo que atua na atenção primária à saúde tem autonomia para definir seu método de trabalho, podendo priorizar atendimentos individuais em detrimento de ações coletivas, conforme sua abordagem teórica.

IV. A escuta psicológica em contextos comunitários deve ser adaptada às demandas locais e realizadas de forma intersetorial, promovendo parcerias com serviços de assistência social, educação e saúde.

V. O psicólogo que atua no serviço público pode privilegiar a assistência a grupos considerados de maior adesão, decidindo que indivíduos em condição social fragilizada, sejam encaminhados para outras instâncias.

Estão CORRETAS apenas as afirmativas:

- A) I, III, IV e V.
- B) II, III e V.
- C) I, II e IV.
- D) I, II e III.
- E) III, IV e V.

28. A Psicologia na Saúde Coletiva atua de maneira interdisciplinar, promovendo estratégias que auxiliam na construção de redes de cuidado. Em relação aos conceitos da Psicologia da Saúde e suas respectivas características, relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª coluna.

1ª coluna:

1. Promoção da Saúde.
2. Prevenção Quaternária.
3. Vigilância em Saúde Mental.
4. Cuidado Psicossocial.

2ª coluna:

( ) Conjunto de ações intersetoriais e de base territorial para minimizar iatrogenias e medicalização excessiva, prevenindo intervenções clínicas e terapêuticas desnecessárias, especialmente em populações vulneráveis.

( ) Estratégia fundamentada nos princípios da Reforma Psiquiátrica e no modelo de atenção psicossocial, priorizando autonomia, inserção comunitária e suporte interinstitucional para sujeitos em sofrimento psíquico.

( ) Processo sistemático de monitoramento epidemiológico dos determinantes sociais da saúde mental, que envolve identificação de fatores de risco e mapeamento de indicadores populacionais para orientar políticas públicas.

( ) Conjunto de instruções baseadas no paradigma da promoção do bem-estar e da equidade em saúde, incentivando empoderamento, autocuidado e corresponsabilidade social na produção da saúde.

A sequência CORRETA de cima para baixo é:

- A) 4 - 3 - 2 - 1.
- B) 3 - 1 - 4 - 2.
- C) 2 - 3 - 4 - 1.
- D) 4 - 1 - 3 - 2.
- E) 4 - 2 - 1 - 3.

29. Durante uma sessão clínica, um paciente relata sentimentos persistentes de vazio, dificuldade em manter relações interpessoais decorrentes e episódios recorrentes de impulsividade, como gastos excessivos e automutilação. Além disso, expressa medo intenso de ser abandonado e relata uma forte oscilação entre idealização e desvalorização de pessoas próximas. Nesse contexto, podemos afirmar que o mecanismo psicopatológico presente no caso é a(o):

- A) transtorno esquizoide de personalidade, caracterizado por desespero social e restrição da expressão emocional.
- B) dependência emocional, definida pelo medo intenso da solidão e necessidade excessiva de aprovação.
- C) transtorno de personalidade borderline, caracterizado por instabilidade emocional, impulsividade e padrões relacionais instáveis com padrão de evitação interpessoal, adicionado a déficits de socialização e estresse emocional.
- D) transtorno obsessivo-compulsivo de personalidade, relacionado à deficiência cognitiva e ao perfeccionismo excessivo.
- E) labilidade afetiva, evidenciada por variações intensas e súbitas de humor sem prejuízo no senso de identidade.

30. Os transtornos dissociativos envolvem alterações na integração da identidade, memória, consciência e percepção do ambiente, podendo se manifestar de diferentes formas e

PROGRAMA DE ESTÁGIO  
PSICOLOGIA – GRADUAÇÃO

graus de intensidade. Nesse contexto, assinale a alternativa que descreve corretamente uma característica específica dos transtornos dissociativos.

**A)** A amnésia dissociativa, que está frequentemente associada a danos estruturais, resultando em déficits progressivos da memória episódica.

**B)** A alucinação auditiva estruturada e a ausência de resposta fisiológica ao estresse é um dos principais critérios diferenciais para o diagnóstico.

**C)** A desrealização, que se manifesta como uma forma de confusão mental grave, sendo um sintoma exclusivo dos transtornos psicóticos.

**D)** O dissociativo de conversão representa uma variação dos transtornos dissociativos, caracterizado por episódios de alteração da consciência com múltiplas identidades coexistentes.

**E)** A despersonalização, que envolve uma experiência subjetiva de distanciamento da própria identidade ou do próprio corpo, sem prejuízo na percepção da realidade externa.

---



Instituto  
**Sustentente**