



TJPE

CADERNO DE PROVA

PEDAGOGIA

DATA DA PROVA 30/05/2025

PROCESSO SELETIVO DO PROGRAMA DE ESTÁGIO DE GRADUAÇÃO DO TRIBUNAL DE JUSTIÇA DE PERNAMBUCO.

PROVA

Este Caderno de Prova foi aplicado na modalidade on-line, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas.

INFORMAÇÕES GERAIS

Prova aplicada conforme requisitos de segurança dispostos no Edital do Certame e no ambiente virtual.

Instituto
sustente®

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Leia o excerto a seguir.

Cruzeiro vence Campinas de virada e conquista título da Superliga Masculina

Celeste anota 3 sets a 1 (18/25, 25/23, 25/23 e 25/21) e fatura o troféu da competição pela nona vez na história

O set inicial da decisão do título da Superliga Masculina surpreendeu. A expectativa de equilíbrio devido à qualidade das duas equipes não se confirmou. O Campinas mandou nesta etapa desde o começo, abriu larga vantagem e controlou a "gordura" acumulada. O Cruzeiro conseguiu reagir, mas não a ponto de encostar no placar.

Quem pensou que o Cruzeiro fosse voltar abalado ao segundo set, se enganou. A equipe celeste, a exemplo do Campinas no primeiro set, entrou em quadra de forma eletrizante, encaixando todos os ataques e anotando 11 a 4. O time campinense chegou a ficar um ponto atrás (14 a 13), perseguiu o adversário até a reta final, no entanto, sem alcançar a virada. O Cruzeiro empatou a final ao vencer por 25 a 23. [...]

CRUZEIRO vence Campinas de virada e conquista título da Superliga Masculina. ge, 04 de maio de 2025. Disponível em:

<https://ge.globo.com/volei/jogo/04-05-2025/cruzeiro-campinas.ghtml>. Acesso em: 04 mai. 2025.

Em qual dos trechos abaixo, extraídos desse excerto, o uso de termos conotativos - diante da temática do texto - mostra-se pouco expressivo?

- A) "A expectativa de equilíbrio devido à qualidade das duas equipes não se confirmou."
- B) "O Campinas mandou nesta etapa desde o começo, abriu larga vantagem e controlou a 'gordura' acumulada."
- C) "O Cruzeiro conseguiu reagir, mas não a ponto de encostar no placar."
- D) "A equipe celeste, a exemplo do Campinas no primeiro set, entrou em quadra de forma eletrizante, encaixando todos os ataques e anotando 11 a 4."
- E) "O time campinense chegou a ficar um ponto atrás (14 a 13), perseguiu o adversário até a reta final, no entanto, sem alcançar a virada."

2. Considerando-se as repetições, quantos verbos do trecho abaixo se encontram conjugados no tempo presente do modo indicativo?

Após a morte do papa Francisco, há especulações de que o próximo líder da Igreja Católica pode vir da África. Três africanos aparecem na corrida para suceder o Papa Francisco: Fridolin Ambongo Besungu, da República do

Congo, Peter Kodwo Appiah Turkson, de Gana, e Robert Sarah, de Guiné.

Mas a igreja já teve africanos no comando antes. Historiadores acreditam que houve três papas com ligações ao continente africano, o mais recente deles há mais de 1.500 anos. Acredita-se que todos eles eram de origem norte-africana. Isso porque o Império Romano se estendia por áreas que hoje correspondem à Tunísia, ao nordeste da Argélia e à costa oeste da Líbia. [...]

HEATHWOOD, Catherine. Como os 3 papas africanos mudaram o cristianismo - e por que nunca mais houve um. *BBC Brasil*, 04 de maio de 2025. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cdxn761er95o>. Acesso em: 04 mai. 2025.

- A) Quatro verbos.
- B) Cinco verbos.
- C) Seis verbos.
- D) Sete verbos.
- E) Oito verbos.

3. Nas frases a seguir, o pronome oblíquo átono entre colchetes deve ser posicionado junto ao verbo em destaque. Analise as sentenças.

- I. Jamais servirei de meios ilícitos para conseguir pagar minhas contas. [me]
- II. Ouviríamos se não estivéssemos atrasados para a reunião na escola do nosso filho. [te]
- III. Todos os que dispõem a ajudar o próximo sentem a alma mais leve. [se]

Qual é a posição em que cada um dos pronomes indicados deve ocorrer em relação aos verbos grifados, segundo a norma padrão da língua portuguesa?

- A) I. próclise | II. ênclise | III. próclise
- B) I. próclise | II. mesóclise | III. próclise
- C) I. ênclise | II. mesóclise | III. ênclise
- D) I. próclise | II. próclise | III. próclise
- E) I. ênclise | II. mesóclise | III. próclise

4. Qual é a figura de linguagem que está subjacente à representação do choro no contexto do meme abaixo?



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/651122058642664077/>. Acesso em: 04 mai. 2025.

- A) Antítese
- B) Silepse
- C) Eufemismo.
- D) Metonímia.
- E) Hipérbole.

5. Dentre os vocábulos sublinhados no excerto abaixo, quantos recebem a classificação de verbos, diante do contexto sintático em que ocorrem?

Imagine uma pedra caindo em um lago calmo. Assim que ela toca a água, ouvimos um barulho - 'ploc' - e círculos começam a se formar e se espalhar, ficando cada vez mais distantes do ponto de impacto. Esses círculos são ondas, ou seja, são perturbações na água que carregam energia e fazem a água oscilar para cima e para baixo.

Assim como essa perturbação na água, o som também é uma onda mecânica que se propaga no ar ou em outros meios. Quando você bate palmas, por exemplo, suas mãos comprimem o ar entre elas, criando uma pequena onda de pressão. Essa onda viaja em todas as direções, fazendo moléculas de ar vibrarem e colidirem umas contra as outras. Ao chegar aos seus ouvidos, a onda sonora faz seu tímpano vibrar e essa vibração é transformada em sinais elétricos, que seu cérebro interpreta como som.

A oscilação provocada por uma onda se repete em ciclos, como o sobe e desce da onda no mar. A quantidade de vezes que esses ciclos se repetem a cada segundo é chamada de frequência. Quanto maior a frequência do som, mais agudo ele é. Um gato, por exemplo, emite sons com frequências mais altas (mais agudos), enquanto um leão produz sons com frequências mais baixas (mais graves). [...]

MIRANDA, Lucas Mascarenhas de. Superpoderes do som. *Ciência Hoje*, maio de 2025. Disponível em: <https://cienciahoje.org.br/artigo/superpoderes-do-som/>. Acesso em: 04 mai. 2025. Adaptado.

- A) Nenhum dos vocábulos.
- B) Dois vocábulos.
- C) Quatro vocábulos.
- D) Seis vocábulos.
- E) Todos os vocábulos.

6. Leia o texto a seguir.



Disponível em: <https://br.pinterest.com/patymaxvida/memes-engracados/>. Acesso em: 04 mai. 2025.

O sentido desse texto tem, como base, a relação entre

- A) comparação e contraste.
- B) dedução e indução.
- C) causa e consequência.
- D) comparação e analogia.
- E) condição e incerteza.

7. Leia o trecho abaixo.

Áreas de arroz e feijão param de cair, após perderem espaço para soja e milho por 16 anos.

(g1, 04/05/25)

Assinale a alternativa que apresenta um conteúdo pressuposto instaurado por esse trecho.

- A) Áreas de arroz e de feijão caíram durante certo tempo.
- B) Soja e milho são plantações mais fáceis do que arroz e feijão.
- C) O plantio de arroz e de feijão deu prejuízo ao Brasil por 16 anos.
- D) Soja e milho perderam espaço para arroz e feijão durante 16 anos.
- E) Soja e milho são plantações mais rentáveis do que arroz e feijão.

8. Leia o trecho abaixo.

GTA 6 ganha data de lançamento para 2026

Antes agendado para 2025, jogo foi adiado pela Rockstar

Felipe Vinha|02.05.2025

A Rockstar Games confirmou: *GTA 6* vai atrasar. A data de lançamento agora é 26 de maio de 2026. Anteriormente o jogo estava previsto para início de 2025, mas nada mais foi falado desde então. Agora, o atraso é oficial. A empresa comunicou os fãs em uma nota publicada em seu site oficial, informando a data e pedindo desculpas.

[...]

A empresa promete liberar mais novidades sobre o jogo assim que possível. Nos bastidores, no entanto, a Rockstar já não imaginava que o jogo pudesse ser lançado ainda este ano, de acordo com o jornalista Jason Schreier. [...]

VINHA, Felipe. *GTA 6* ganha data de lançamento para 2026. *Omelete*, 02 de maio de 2025. Disponível em: <https://www.omelete.com.br/games/gta-6-ganha-data-de-lancamento-para-2026>. Acesso em: 04 mai. 2025. Adaptado.

Qual é a função da linguagem mais sobressalente no trecho?

- A) Apelativa.
- B) Fática.
- C) Emotiva.
- D) Referencial.
- E) Metalinguística.

9. Levando-se em consideração todo o texto verbal do meme abaixo, qual é o sentido veiculado pelo texto disposto na parte inferior da imagem?



Créditos @artesdepressão (Instagram)

- A) Modo.
- B) Causa.
- C) Consequência.
- D) Tempo.
- E) Lugar.

10. Quais são os tipos textuais que embasam a estruturação do excerto abaixo?

Ideias de Paula Souza ainda norteiam a saúde pública no Brasil

Médico paulista trouxe dos Estados Unidos o conceito de centros de saúde e valorizou a boa alimentação como estratégia para prevenir doenças

Suzel Tunes, da Revista Pesquisa FAPESP | 26 de abril de 2025

No registro de fundação da Organização Mundial da Saúde (OMS), em 1948, há uma referência especial a um brasileiro. Logo no início de seu discurso de posse da presidência da Conferência Internacional de Saúde de 1946, em São Francisco, nos Estados Unidos, o cirurgião norte-americano Thomas Parran (1892-1968) fez um agradecimento ao "Doutor de Paula Souza" e ao "Doutor Szeming Sze" - o sanitarista Geraldo Horácio de Paula Souza (1889-1951) e o diplomata Szeming Sze (1908-1998), representantes do Brasil e da China. Os dois, ele ressaltou, foram os responsáveis pela articulação que permitiu a realização daquele encontro e a introdução da saúde como um dos temas da assembleia de criação da Organização das Nações Unidas (ONU), a chamada Carta das Nações Unidas, um ano antes, que viabilizou a criação da OMS. [...]

Este texto foi originalmente publicado por Pesquisa FAPESP de acordo com a licença Creative Commons CC-BY-NC-ND. Disponível em:

<https://revistapesquisa.fapesp.br/ideias-de-paula-souza-ainda-norteiam-a-saude-publica-no-brasil/>. Acesso em: 04 mai. 2025.

- A) Narrativo e injuntivo.
- B) Expositivo e argumentativo.
- C) Narrativo e expositivo.
- D) Descritivo e argumentativo.
- E) Injuntivo e descritivo.

11. Quais foram as principais estratégias empregadas no parágrafo abaixo para desenvolver seu tópico frasal?

A Idade Média foi uma época bem maluca para a vida sexual dos Papas. Temos casos como o de João XII (955-964), que pode ter sido morto pelo marido raivoso da mulher com quem estava se relacionando, ou de Julio II (1503-1513), formalmente acusado de sodomia — o mesmo Papa que mandou Michelangelo apressar a pintura do teto da Capela Sistina, diga-se de passagem. Há também o Papa Bento IX, que teve três mandatos (1032-1044, 1045 e 1047-1048), era dito bissexual e teria abandonado o papado para se casar, o papa Sisto IV (1471-1481), que, segundo a lenda, trocava privilégios pelos favores sexuais de belos rapazes e o Papa Paulo II (1464-1471), que supostamente morreu enquanto fazia sexo com um coroinha. Antes de continuarmos, vale um adendo: muitas dessas informações podem ser incorretas ou exageros, já que a desinformação era uma arma política muito usada na época para desacreditar rivais e o Papado, por muito tempo, foi controlado por famílias em busca de poder. A

PROGRAMA DE ESTÁGIO
PEDAGOGIA – GRADUAÇÃO

Idade Média era um Twitter sem *fact-checking*, basicamente.

BIANCHIN, Victor. Existiram Papas que eram filhos de outros Papas? *Galileu*, 03 de maio de 2025. Disponível em: <https://revistagalileu.globo.com/sociedade/historia/noticia/2025/05/existiram-papas-que-eram-filhos-de-outros-papas.ghtml>. Acesso em: 04 mai. 2025. Adaptado.

- A) Comparações e contrastes.
- B) Deduções lógicas e analogias.
- C) Falácias e apelos aos sentimentos do leitor.
- D) Citações de autoridades e dados estatísticos.
- E) Exemplos e alusões históricas.

12. Analise as construções linguísticas em destaque no excerto abaixo. Em seguida, assinale a alternativa que identifica corretamente, dentre essas construções, aquela que corresponde a um *agente da passiva*.

"Cinco pessoas foram resgatadas após passarem 36 horas em cima de um avião¹ em um pântano infestado de jacarés na Amazônia boliviana, segundo autoridades locais. O avião de pequeno porte foi forçado a fazer um pouso de emergência e foi encontrado por pescadores² na sexta-feira (2/5), após ter ficado desaparecido por 48 horas³.

Os sobreviventes - três mulheres, uma criança e o piloto de 29 anos - foram resgatados em "excelentes condições", de acordo com Wilson Avila, diretor do centro de operações de emergência do Departamento de Beni⁴, no centro da Bolívia.

Uma missão de busca e resgate⁵ foi lançada na quinta-feira após o avião desaparecer do radar do Departamento de Beni. [...]"

RAWNSLEY, Jessica. O resgate de passageiros após pouso de emergência em área com jacarés na Amazônia. *BBC Brasil*, 03 de maio de 2025. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/c0jz0g4w46no>. Acesso em: 03 mai. 2025. Adaptado.

- A) A primeira construção.
- B) A segunda construção.
- C) A terceira construção.
- D) A quarta construção.
- E) A quinta construção.

13. Qual das alternativas a seguir representa mais adequadamente a avaliação do personagem da tirinha abaixo quanto à carta que ele escreveu para si mesmo?



GONSALES, Fernando. Níquel Náusea. Folha de São Paulo, 1º de maio de 2025.

Disponível em: <https://cartum.folha.uol.com.br/quadrinhos/2025/05/01/niquel-nausea-fernando-gonsales.shtml>. Acesso em: 03 mai. 2025.

- A) Satisfatória.
- B) Indiferente.
- C) Excelente.
- D) Insatisfatória.
- E) Não soube avaliar.

14. Qual das construções relativas listadas nas alternativas completa adequadamente a lacuna do trecho abaixo, considerando-se a norma padrão da língua portuguesa?

"Uma iniciativa inédita disponibilizou informações sobre os sítios arqueológicos brasileiros, _____ estão os resquícios das populações que habitaram o território nacional em outras épocas. Ao todo, foram mapeados 27.974 sítios em todo o país, e os dados disponibilizados permitem análises comparativas de imagens no período entre 1985 a 2023. [...]"

INTERVENÇÃO humana cresce ao redor de sítios arqueológicos no Brasil. *Planeta*, 29 de abril de 2025. Disponível em:

<https://revistaplaneta.com.br/intervencao-humana-cresce-ao-redor-de-sitios-arqueologicos-no-brasil/>. Acesso em: 03 mai. 2025. Adaptado.

- A) que
- B) aonde
- C) dos quais
- D) onde
- E) cujos

15. Leia a tirinha a seguir.



BERTAZZI, Galvão. Vida besta. Folha de São Paulo, 03 de maio de 2025.

Disponível em: <https://cartum.folha.uol.com.br/quadrinhos/2025/05/03/vida-besta-galvao-bertazzi.shtml>. Acesso em: 03 mai. 2025.

Qual das frases abaixo NÃO veicula uma mensagem semelhante à que se explicita na junção da fala do homem no terceiro quadrinho à fala da mulher no último quadrinho?

- A) Ainda que você tenha dinheiro para estar na Irlanda, você escolheu estar aqui comigo.
- B) Como você não tem dinheiro para estar na Irlanda, você escolheu estar aqui comigo.

PROGRAMA DE ESTÁGIO
PEDAGOGIA – GRADUAÇÃO

- C) Você escolheu estar aqui comigo, pois você não tem dinheiro para estar na Irlanda.
- D) Visto que não é possível você estar na Irlanda por falta de dinheiro, você escolheu estar aqui comigo.
- E) Você escolheu estar aqui comigo, uma vez que a falta de dinheiro te impede de estar na Irlanda.

16. O texto a seguir foi adaptado, a fim de explicitar uma vírgula inadequada. Leia-o atentamente, observando as vírgulas nele empregadas.

Na minha rua, as casas são feitas de tijolo e cimento. Porém, em algumas localidades do Sul do Brasil, por exemplo, há muitas casas de madeira. Já no polo Norte da Terra, na região do Ártico, as moradias são feitas de neve - sim, os iglus dos esquimós! E, na floresta, os indígenas costumam usar madeira, cipó e palha para construir suas ocas. Agora, diz aí: será que essas casas "diferentes", protegem da mesma forma?

MORICONI, Marco. Cada qual na sua casa. *Ciência Hoje das Crianças*, 02 de maio de 2025. Disponível em: <https://chc.org.br/artigo/cada-qual-na-sua-casa/>. Acesso em: 04 mai. 2025. Adaptado.

Em qual dos cinco períodos que compõem esse texto a vírgula inadequada ocorre?

- A) No primeiro período.
- B) No segundo período.
- C) No terceiro período.
- D) No quarto período.
- E) No quinto período.

17. Leia o fragmento textual a seguir.

"Que dó da formiguinha" foi um meme famoso [] mais de 10 anos. No vídeo, uma criancinha chora pela morte de uma formiga pequenina e indefesa. Essa é uma cena que jamais aconteceria [] 113 milhões de anos — não apenas pela ausência de humanos na época, mas também porque [] formiguinhas do período Cretáceo não tinham nada de inofensivas. [...]

MOURÃO, Manuela. Brasileiros descobrem fóssil mais antigo de formiga, de 113 milhões de anos. *Superinteressante*, 29 de abril de 2025. Disponível em: <https://super.abril.com.br/ciencia/brasileiros-descobrem-fossil-mais-antigo-de-formiga-de-113-milhoes-de-anos/>. Acesso em: 04 abr. 2025. Adaptado.

Considerando-se os contextos em que ocorrem, as lacunas do fragmento a seguir devem ser preenchidas por

- A) a | há | as
- B) há | há | as
- C) há | a | às
- D) à | à | às
- E) a | a | as

18. Leia a tirinha a seguir.



LAERTE. Piratas do Tietê. *Folha de São Paulo*, 03 de maio de 2025.

Disponível em: <https://cartum.folha.uol.com.br/quadrinhos/2025/05/03/piratas-do-tietee-laerte.shtml>. Acesso em: 03 mai. 2025.

As formas verbais "fazei", "pegai" e "matai", utilizadas nessa tirinha, estão conjugadas em qual pessoa e número do modo imperativo?

- A) Primeira pessoa do singular.
- B) Segunda pessoa do singular.
- C) Primeira pessoa do plural.
- D) Segunda pessoa do plural.
- E) Terceira pessoa do plural.

19. São acentuadas pela mesma regra dos vocábulos ÓDIO e PLANÍCIE as palavras

- A) "massapê" e "dendê".
- B) "acarajé" e "jacaré".
- C) "ninguém" e "amém".
- D) "ônix" e "fênix".
- E) "superfície" e "matéria".

20. Qual das frases abaixo está completamente escrita de acordo com a ortografia oficial da língua portuguesa?

- A) Justamente agora, quando estou concetrado, você me iterrompe para me pedir dinheiro?
- B) Os cães que andavam pela avenida ficaram paralizados quando sentiram o cheiro do churrasco.
- C) As galinhas da minha fazenda são tratadas com tecnologias alimentícias de ponta.
- D) Os museuns públicos das grandes cidades nessecitam de mais investimento dos governos.
- E) Por causa das enxorradas, o asfalto das ruas do bairro vizinho está agora bastante irregular.

CONHECIMENTOS GERAIS E ATUALIDADES

21. A intensificação de resíduos plásticos nos oceanos tornou-se pauta constante em conferências ambientais. Especialistas destacam a influência de microplásticos na cadeia alimentar marinha e suas implicações para a saúde humana. Qual ação atenua esse problema?

- A)** Incentivar pesquisas sobre materiais biodegradáveis e organizar programas de recolhimento e reciclagem em portos e áreas costeiras.
- B)** Concentrar a fiscalização unicamente em ambientes de água doce, descartando a poluição oceânica como prioridade.
- C)** Apoiar o crescimento de navios pesqueiros voltados ao uso de redes de plástico descartável.
- D)** Substituir embalagens industriais por recipientes metálicos, independentemente do custo de produção.
- E)** Alterar a legislação para permitir despejo seletivo de resíduos, alegando benefícios para a fauna local.

22. O desmatamento em regiões tropicais suscita debates sobre perdas de biodiversidade e desequilíbrios climáticos. Notícias recentes enfatizam conflitos entre expansão agropecuária e preservação florestal. Indique uma medida que indica um avanço na conciliação desses interesses.

- A)** Aumentar a área destinada a monoculturas intensivas sobre solos degradados, sem planos de recuperação.
- B)** Apoiar a conversão imediata de áreas florestais para uso urbano, priorizando construções de grande porte.
- C)** Centralizar a gestão ambiental em conselhos internos de grandes corporações, dispensando participação local.
- D)** Desfazer tratados de cooperação científica com comunidades rurais, reduzindo o conhecimento sobre práticas sustentáveis.
- E)** Fomentar a integração de lavoura, pecuária e conservação da mata nativa, amparada em critérios de manejo responsável.

23. Como as atividades econômicas podem promover o desenvolvimento sustentável, harmonizando-se à preservação ambiental?

- A)** Elaborar políticas que incentivam a extração de recursos sem renovação, visando lucro imediato.
- B)** Estabelecer parcerias entre governo, setor privado e comunidades locais, promovendo tecnologias limpas e equidade no uso de recursos naturais.
- C)** Priorizar a expansão urbana sobre áreas protegidas, ampliando zonas industriais em regiões de alta biodiversidade.
- D)** Suprimir qualquer incentivo a pesquisa e desenvolvimento, apostando em processos tradicionais de produção.
- E)** Destinar verbas ambientais apenas a segmentos que não tenham impacto social relevante.

24. Quais as implicações mais significativas do conflito entre Rússia e Ucrânia no cenário geopolítico atual?

- A)** Ampliação das relações diplomáticas entre Rússia e países ocidentais, facilitando acordos comerciais e militares.
- B)** Redução geral dos gastos militares na Europa, redirecionando recursos para programas sociais.
- C)** Fortalecimento da OTAN e aumento das tensões internacionais envolvendo segurança energética e alimentar.
- D)** Consolidação das fronteiras europeias, eliminando disputas territoriais no continente.
- E)** Desmobilização das alianças estratégicas globais, minimizando confrontos diplomáticos indiretos.

25. Quais têm sido os principais impactos da Inteligência Artificial no mercado de trabalho atual?

- A)** Ampliação das vagas exclusivamente operacionais, sem necessidade de qualificação especializada dos trabalhadores.
- B)** Redução total das oportunidades em setores tecnológicos, devido ao elevado custo de implantação da IA.
- C)** Desestímulo à criação de startups tecnológicas, dado o predomínio das grandes corporações no uso da IA.
- D)** Crescimento da demanda por profissionais especializados e capacitados em tecnologias avançadas, estimulando novas carreiras e modelos de negócios.
- E)** Limitação do uso de tecnologias inteligentes aos setores rurais, sem efeito relevante nas áreas urbanas e industriais.

26. Recentemente, a mídia nacional destacou a crise hídrica enfrentada no país. Qual das alternativas apresenta uma ação eficaz recomendada por especialistas para lidar com esse problema?

- A)** Incentivar o uso indiscriminado dos recursos hídricos subterrâneos, sem controle técnico específico.
- B)** Priorizar apenas soluções emergenciais e descartar qualquer planejamento de longo prazo.
- C)** Implementar programas de gestão consciente da água e modernização da infraestrutura de abastecimento e distribuição.
- D)** Centralizar exclusivamente no governo federal a responsabilidade pelo abastecimento hídrico local, desconsiderando iniciativas municipais.
- E)** Aumentar o consumo residencial e agrícola de água, confiando na regeneração natural dos recursos hídricos.

27. Recentemente, conflitos no Oriente Médio voltaram ao foco da mídia brasileira, especialmente devido às tensões entre

Israel e Palestina. Qual das alternativas descreve corretamente um dos principais fatores que contribuem para a continuidade dessas tensões internacionais?

- A)** Ausência completa de interferência externa ou interesses internacionais sobre a região.
- B)** Solução definitiva das disputas territoriais entre ambos os lados nas últimas negociações.
- C)** Consenso entre lideranças palestinas e israelenses em compartilhar soberania sobre Jerusalém.
- D)** Disputas históricas por territórios estratégicos e divergências religiosas e nacionais.
- E)** Estabilidade total promovida pela presença exclusiva de organismos internacionais neutros.

28. A Constituição de 1988 marcou profundamente o cenário político e social brasileiro. Qual das alternativas apresenta corretamente uma mudança significativa proporcionada por esse marco constitucional?

- A)** Redistribuição das atribuições estaduais aos municípios, com diminuição expressiva das funções dos governos estaduais.
- B)** Reorganização administrativa com ampliação moderada da descentralização política, mantendo equilíbrio entre União, estados e municípios.
- C)** Reforma completa do sistema parlamentarista, extinguindo o modelo presidencialista anteriormente adotado.
- D)** Implementação de mecanismos restritivos para o exercício do voto, limitando participação de segmentos específicos da população.
- E)** Aumento substancial do poder central, enfraquecendo gradativamente as funções dos poderes legislativo e judiciário.

29. O movimento das "Diretas Já", ocorrido na década de 1980 no Brasil, representou uma importante mobilização popular. Qual das alternativas sintetiza corretamente o objetivo central desse movimento histórico?

- A)** Apoiar o regime militar e garantir a permanência do governo autoritário.
- B)** Exigir reformas econômicas específicas sem relação com o regime político vigente.
- C)** Solicitar mudanças exclusivamente no sistema educacional brasileiro.
- D)** Promover exclusivamente o fortalecimento econômico, ignorando questões políticas e sociais.
- E)** Defender o retorno das eleições presidenciais diretas e o fim do regime militar no Brasil.

30. A Guerra Fria foi um período histórico que influenciou profundamente o cenário mundial e teve impacto direto no Brasil. Qual das alternativas descreve corretamente um dos principais aspectos dessa época?

- A)** Acordo permanente de paz e livre circulação entre EUA e União Soviética, com cooperação nuclear integral.
- B)** Conflito armado direto e declarado entre os Estados Unidos e a União Soviética, levando à ocupação militar da Europa Ocidental.
- C)** Formação de uma única aliança global, unindo EUA e União Soviética contra ameaças externas.
- D)** Competição ideológica, política e militar entre as superpotências, com envolvimento indireto em conflitos regionais ao redor do mundo.
- E)** Estabilidade política internacional, sem nenhuma crise diplomática ou intervenção militar indireta.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Leia a situação hipotética abaixo.

Em uma instituição de ensino que adota a pedagogia de projetos, alguns educadores demonstram resistência em implementar práticas interdisciplinares. Considerando as concepções de Edgar Morin sobre a transdisciplinaridade e a noção de "complexidade" do conhecimento, assinale a alternativa que expressa a essência da interdisciplinaridade em contextos de projetos pedagógicos.

- A)** Articular os conteúdos de forma a sobrepor fragmentos disciplinares, reduzindo assim possíveis lacunas e facilitando a distribuição do tempo no currículo.
- B)** Segmentar o objeto de estudo de modo que cada área aprofunde sua competência específica, sem que haja cooperação ou intercâmbio de métodos e reflexões.
- C)** Promover um diálogo constante e integrador entre diferentes áreas, contemplando a complexidade dos fenômenos e incentivando a construção conjunta de significados.
- D)** Unificar completamente os núcleos curriculares, retirando a autonomia das disciplinas em prol de uma homogeneização dos projetos escolares.
- E)** Garantir uma integração superficial entre as disciplinas, permitindo trocas pontuais de conteúdos, mas preservando fundamentalmente a lógica tradicional e fragmentada do currículo escolar.

32. No debate acerca da avaliação da aprendizagem, pesquisadores como Bloom e Perrenoud destacam seu caráter multifuncional e sua importância para a mediação pedagógica. Analise as proposições abaixo.

I. A avaliação caracteriza-se pela continuidade e cumulatividade, acompanhando o percurso do aluno e subsidiando o replanejamento das práticas educativas.

II. O papel da avaliação é estabelecer rankings de desempenho, como uma de suas funções, embora não exclusiva, reforçando a competitividade entre os estudantes.

III. A avaliação cumpre função diagnóstica, formativa e somativa, permitindo ao docente (re)orientar metodologias, identificar dificuldades e sintetizar resultados.

IV. É fundamental levar em conta as diferenças individuais, possibilitando adaptações pedagógicas voltadas à inclusão e à equidade.

Está CORRETO o que se afirma em:

- A) I e II apenas.
- B) I, II e III apenas.
- C) I, III e IV apenas.
- D) II, III e IV apenas.
- E) I, II e IV apenas.

33. O planejamento educacional é um processo complexo que exige análise de contexto, definição de metas, seleção de metodologias e avaliação de resultados. De acordo com autores como Luckesi e Libâneo, qual definição a seguir melhor reflete o objetivo central do planejamento na prática pedagógica?

- A) Elaborar planejamentos orientados à execução de atividades rotineiras, enfatizando a padronização curricular e garantindo a continuidade administrativa da instituição escolar.
- B) Priorizar a definição rigorosa dos objetivos instrucionais, utilizando parâmetros externos de desempenho, para assegurar a obtenção de resultados educacionais mensuráveis e padronizados.
- C) Conceber estratégias de ação pedagógica coerentes com as demandas sociais e culturais, organizando os conteúdos, metodologias e avaliações de modo a favorecer a aprendizagem efetiva.
- D) Uniformizar completamente as práticas docentes, de modo que todos os professores sigam o mesmo modelo prescrito, independentemente das especificidades de cada grupo de alunos.
- E) Estimular a adoção ampla e imediata das tecnologias disponíveis, sem necessidade prévia de reflexão ou capacitação específica, acreditando que o uso espontâneo e autônomo promoverá naturalmente melhorias significativas na prática docente.

34. Leia a situação hipotética abaixo.

A Escola Municipal de Ensino Fundamental Horizonte, buscando aprimorar suas práticas pedagógicas, adotou

ferramentas para orientar o uso de tecnologias educacionais. A intenção é promover uma integração efetiva entre recursos digitais, metodologias de ensino e conteúdos curriculares. Entretanto, após um semestre de implementação, a coordenação pedagógica notou que a maioria dos professores ainda utiliza recursos digitais apenas como forma de substituir materiais impressos ou apresentar slides, sem provocar transformações metodológicas mais profundas, receando perder tempo de aula ou não atender aos conteúdos obrigatórios. Diante desse cenário, a ação CORRETA do pedagogo é:

- A) Priorizar a adoção das ferramentas digitais apenas como substitutos de materiais impressos (ex.: troca de apostilas por versões digitais), sem repensar metodologias ou finalidades pedagógicas, pois a familiaridade inicial dos docentes com recursos simples garante maior adesão.
- B) Promover uma articulação reflexiva dos recursos tecnológicos com as metas pedagógicas, o currículo e o perfil da turma, buscando inovação na prática docente e incentivando a experimentação de novas estratégias metodológicas alinhadas a objetivos claros de aprendizagem.
- C) Padronizar a utilização de plataformas e softwares em todas as turmas para unificar o ensino, evitando adaptações excessivas que possam desorientar os estudantes e comprometer a análise comparativa de resultados.
- D) Restringir o uso de tecnologias até que as turmas demonstrem domínio técnico prévio, de modo a preservar o planejamento tradicional e assegurar que todos os alunos avancem no mesmo ritmo, sem interrupções por dificuldades digitais.
- E) Adotar ferramentas digitais alinhadas estritamente aos conteúdos curriculares já consolidados, mantendo as práticas metodológicas tradicionais para assegurar maior controle sobre o cumprimento das metas de aprendizagem estabelecidas pela instituição.

35. Analisando o desenvolvimento histórico-conceitual da Didática, verifica-se que seu objeto de estudo sofreu diversas transformações conceituais. Sobre essas transformações e sua implicação no processo de ensino-aprendizagem, analise as afirmativas abaixo.

- I. Na fase naturalista-essencialista, prevaleceu o entendimento do ensino como atividade que deveria alinhar-se rigidamente às leis naturais, sem considerar significativamente o contexto sociocultural.
- II. A perspectiva psicológica procurou ultrapassar a rigidez naturalista, ao considerar a subjetividade dos educandos como elemento central para o delineamento de métodos ativos.
- III. A Didática experimental foi criticada principalmente pela dificuldade de sistematizar os métodos científicos, o que gerou limitações quanto à sua aplicação prática na realidade escolar brasileira.
- IV. A abordagem tecnicista atribui ao processo de ensino-aprendizagem uma concepção instrumental, destacando

PROGRAMA DE ESTÁGIO
PEDAGOGIA – GRADUAÇÃO

primordialmente o papel das relações interpessoais e subjetivas entre professores e alunos.

Está CORRETO o que se afirma em:

- A) III apenas.
- B) II apenas.
- C) I, II e III apenas.
- D) I, III e IV apenas.
- E) II e IV apenas.

36. Leia a situação hipotética abaixo.

A Escola Municipal de Ensino Fundamental Henriqueta Lisboa enfrenta um desafio recorrente no atendimento as crianças do 1º e 2º ano. Apesar de esforços para fortalecer o processo de alfabetização, um grupo significativo de alunos apresenta ritmos de aprendizagem muito distintos. Enquanto alguns demonstram avanços notáveis na compreensão leitora e na escrita autônoma, outros ainda se mantêm em estágios iniciais de decodificação, com dificuldades para associar sons e letras. Em um encontro pedagógico, a coordenadora desafiou o grupo docente com o questionamento: Como conciliar a diversidade de ritmos e estilos de aprendizagem, garantindo o desenvolvimento efetivo das habilidades de leitura e escrita de todas as crianças, sem perder de vista os princípios de autonomia e sentido social da linguagem? Considerando esse contexto, e a partir desse questionamento, assinale a alternativa que apresenta um encaminhamento pedagógico CORRETO para a alfabetização.

- A) Aplicar o método fonético em todos os discentes, possibilitando maior fluência no ritmo acelerado de apresentação de letras e sílabas, com ênfase em exercícios repetitivos de leitura e escrita, porque a uniformidade metodológica aumenta a eficiência do processo.
- B) Adotar práticas pedagógicas diversificadas, adequando estratégias, materiais e intervenções formativas de acordo com as necessidades específicas e os ritmos de cada aluno, incentivando o envolvimento das crianças na construção de hipóteses de leitura e escrita.
- C) Concentrar o trabalho na memorização de regras e códigos, na decodificação, elemento essencial da alfabetização para o domínio técnico do sistema alfabético em detrimento da compreensão das hipóteses de leitura e escrita.
- D) Suspender o ensino sistemático de leitura e escrita em favor de atividades majoritariamente lúdicas e livres, porque pela exploração espontânea, as crianças decifrarão as regras do sistema alfabético, independentemente de intervenções dirigidas.
- E) Direcionar práticas individuais com exercícios padrão, buscando garantir que cada criança desenvolva a alfabetização de maneira independente das interações mediadas pelo professor.

37. A Pedagogia Histórico-Crítica propõe uma concepção educacional pautada em uma perspectiva metodológica que:

- A) enfatiza primordialmente a reprodução cultural passiva dos conhecimentos historicamente acumulados, desconsiderando processos críticos e reflexivos das experiências vivenciadas no presente pelos educandos.
- B) entende a escola como ambiente neutro e imparcial de transmissão cultural, cabendo ao educador apenas a função técnica de apresentação sistemática do conhecimento já estruturado socialmente.
- C) defende que o professor seja ativo mediador no processo de ensino, articulando dialeticamente o conteúdo historicamente produzido com as vivências concretas e a realidade social experimentada pelos alunos.
- D) centra sua proposta metodológica unicamente nas experiências pessoais imediatas dos alunos, descartando qualquer vínculo significativo com as teorias científicas ou o legado cultural acumulado.
- E) concebe o currículo escolar exclusivamente como um repertório cultural imutável, cujo propósito fundamental é preparar os indivíduos para sua integração harmoniosa nas estruturas sociais vigentes.

38. Considerando os fundamentos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/96) no que se refere à Educação Especial, é CORRETO afirmar que, a perspectiva transversal desta modalidade implica, prioritariamente, no(a):

- A) incentivo à criação de instituições especializadas, vinculadas preferencialmente à rede regular, para oferecer atendimento substitutivo aos educandos com dificuldades significativas de adaptação ao ritmo escolar comum.
- B) atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades educacionais, conforme as necessidades específicas do educando.
- C) definição criteriosa do acesso à educação básica regular para estudantes com deficiências graves, com base em avaliações técnicas e pedagógicas que considerem o contexto individual de cada aluno.
- D) utilização de metodologias diferenciadas, paralelas à educação básica comum, garantindo ambientes específicos e adaptados especialmente para o desenvolvimento de estudantes com altas habilidades.
- E) elaboração de currículos adaptados com relativa independência em relação à Base Nacional Comum Curricular, visando atender especificamente às necessidades educacionais dos estudantes com deficiências severas.

39. Com base na crítica histórica e epistemológica apresentada por Oliveira (1988), a Didática tradicional, enquanto área do conhecimento, demonstrou limitações significativas ao adotar concepções fragmentadas e instrumentalizadas do processo

ensino-aprendizagem. Nesse contexto, a superação dessas limitações implica, fundamentalmente:

A) valorizar a dimensão técnica da Didática, adotando métodos rigorosamente estruturados e padronizados que assegurem eficiência no alcance de objetivos pré-estabelecidos, independentemente das particularidades culturais ou sociais envolvidas na ação educativa.

B) integrar exclusivamente pressupostos da Didática experimental, considerando-a como única abordagem válida por proporcionar objetividade científica absoluta ao ensino, neutralizando subjetividades e interações interpessoais durante o processo educativo.

C) conceber o ensino como fenômeno complexo e multidimensional, articulando saberes pedagógicos à prática social, valorizando as mediações críticas e dialéticas entre educadores e educandos como essenciais para uma ação educativa emancipatória e contextualizada.

D) defender uma abordagem tecnicista neutra, com foco central no desenvolvimento de habilidades individuais, que prescindia da análise crítica do contexto social e político em que se inserem os sujeitos envolvidos no processo de ensino e aprendizagem.

E) ampliar o uso das abordagens humanistas centradas no aluno, enfatizando preferencialmente a dimensão afetiva e interpessoal do ensino, com vistas à realização pessoal plena do educando, independentemente das estruturas sociais em que se inserem.

40. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), articulado aos princípios inclusivos presentes nas Diretrizes Curriculares Nacionais, a garantia do direito à educação das crianças e adolescentes com deficiência compreende:

A) oferta obrigatória de atendimento especializado em classes separadas, garantindo melhor desempenho acadêmico e social aos estudantes com deficiência.

B) adoção exclusiva do princípio da integração, que prevê primeiro a adaptação dos alunos com deficiência em espaços especializados, e posteriormente sua inserção nas salas regulares.

C) oferecimento de educação especial prioritariamente em instituições filantrópicas, garantindo a segregação necessária ao desenvolvimento educacional específico de cada deficiência.

D) a aplicação de metodologias universais que considerem as especificidades dos estudantes com deficiência, garantindo igualdade de condições no processo de ensino-aprendizagem na rede regular.

E) o desenvolvimento curricular adaptado somente nos níveis fundamentais iniciais, considerando-se que é nesta fase que se concentram as maiores dificuldades pedagógicas dos alunos com deficiência.

41. Ao analisar as Pedagogias Liberais, segundo Libâneo, nota-se uma variedade de perspectivas em relação aos processos educativos e ao papel da escola. Considerando essas perspectivas, é CORRETO afirmar que a:

A) Pedagogia Tradicional, enfatiza a transmissão organizada e sistemática do conhecimento, utilizando prioritariamente métodos diretivos, em que o papel do professor se destaca na orientação constante do processo de ensino.

B) Pedagogia Tecnicista, o processo educativo fundamenta-se prioritariamente em abordagens subjetivas e reflexivas, utilizando criticamente as experiências sociais imediatas dos alunos como ponto de partida do conhecimento.

C) Pedagogia Liberal, sobretudo a Pedagogia Nova, têm como objetivo explícito provocar uma transformação radical das estruturas socioeconômicas vigentes através da participação direta e crítica dos alunos.

D) Pedagogia Tradicional, considera a estruturação rígida dos conteúdos escolares e a padronização do ensino como meios principais para garantir uma aprendizagem sólida e consistente, atribuindo ao professor o papel central no direcionamento das atividades pedagógicas.

E) Pedagogia Nova, valoriza principalmente o protagonismo dos alunos, compreendendo o educador como mediador que organiza o ambiente para que os alunos construam suas aprendizagens por meio de experiências e interações.

42. Considerando as disposições previstas no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) sobre as medidas protetivas, é CORRETO afirmar que essas medidas têm como finalidade:

A) priorizar intervenções imediatas baseadas em protocolos rigorosos de acolhimento institucional, adotando como referência central o diagnóstico socioeconômico familiar elaborado pelos órgãos de assistência social.

B) promover o afastamento preventivo de crianças e adolescentes das famílias em todas as situações de potencial risco, independentemente de avaliação preliminar dos serviços de proteção social.

C) assegurar ações preventivas e articuladas, fundamentadas em avaliações técnicas multidisciplinares, envolvendo família e Poder Público, para a restauração e fortalecimento dos vínculos familiares e comunitários.

D) delimitar a atuação do Conselho Tutelar preferencialmente as situações emergenciais, reduzindo o alcance das intervenções preventivas em contextos comunitários menos evidentes.

E) estabelecer como obrigatória a intervenção direta do Poder Judiciário antes da aplicação de quaisquer medidas protetivas pelos Conselhos Tutelares ou demais entidades de proteção.

43. Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Inclusiva e no contexto da Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015), o princípio do desenho universal para a aprendizagem pressupõe, essencialmente, a:

A) uniformização criteriosa dos materiais didáticos, garantindo que todos os alunos, independentemente das diferenças individuais, recebam exatamente o mesmo conteúdo e métodos de ensino.

B) eliminação de práticas pedagógicas especializadas, uma vez que o desenho universal implica que todos os estudantes aprendam através de um currículo homogêneo, sem adaptações individuais.

C) adaptação de atividades pedagógicas às necessidades individuais dos estudantes com deficiência somente quando houver falhas evidentes na aprendizagem do currículo regular.

D) criação de currículos flexíveis que favoreçam múltiplos meios de apresentação, expressão e engajamento, facilitando o acesso e a participação ativa de todos os alunos no processo educacional.

E) aplicação do currículo universal preferencialmente para alunos com deficiências sensoriais, visto que suas barreiras de aprendizagem podem ser solucionadas por meio de recursos tecnológicos específicos.

44. De acordo com as atualizações recentes da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/96), especificamente no contexto da Educação Básica, é **CORRETO** afirmar que a organização curricular dessa etapa educativa deve prioritariamente:

A) assegurar o alinhamento rigoroso dos currículos à Base Nacional Comum Curricular, garantindo padrões mínimos obrigatórios e reduzindo significativamente adaptações que possam comprometer o desempenho acadêmico dos alunos.

B) priorizar abordagens curriculares exclusivamente interdisciplinares, ampliando gradualmente o espaço para estratégias pedagógicas integradas, com progressiva redução da ênfase em disciplinas isoladas.

C) articular currículos flexíveis e contextualizados que considerem aspectos culturais e sociais, promovendo competências críticas e a integração ativa dos estudantes em práticas sociais relevantes ao seu desenvolvimento integral.

D) favorecer a estabilidade curricular no Ensino Médio, incorporando metodologias inovadoras preferencialmente nos anos iniciais da Educação Básica, com vistas à consolidação progressiva de conhecimentos para etapas posteriores.

E) implementar a ampliação progressiva da carga horária mínima anual, priorizando a organização curricular em tempo integral, desde que respeitadas as condições estruturais e pedagógicas das instituições escolares.

45. A relação entre alfabetização e letramento na Educação Infantil requer abordagens específicas e reflexivas. Considerando essa relação, é **CORRETO** afirmar que:

A) o processo de alfabetização deve anteceder integralmente o letramento, assegurando a eficácia da aprendizagem da leitura e da escrita.

B) o letramento ocorre naturalmente após a alfabetização, independentemente das práticas pedagógicas adotadas na Educação Infantil.

C) atividades exclusivas de alfabetização na pré-escola restringem a capacidade criativa das crianças, comprometendo suas experiências de letramento posteriores.

D) as práticas de letramento, mesmo dissociadas do processo formal de alfabetização, são suficientes para garantir sucesso na leitura e escrita nos anos iniciais.

E) alfabetização e letramento são processos complementares, podendo ser articulados desde a Educação Infantil para potencializar aprendizagens significativas e socialmente relevantes.

46. Considerando as perspectivas contemporâneas sobre a avaliação formativa na Educação Infantil, fundamentadas nas concepções de Luckesi (2002), Hoffmann (1998) e Perrenoud (1999), analise as afirmações abaixo:

I. Visa classificar o desempenho das crianças utilizando parâmetros externos previamente definidos.

II. Caracteriza-se por ser um processo dialógico, contínuo e integrador, voltado ao acompanhamento constante da aprendizagem, permitindo intervenções pedagógicas adequadas às especificidades das crianças e às suas trajetórias individuais de desenvolvimento.

III. Pressupõe uma abordagem estritamente qualitativa, negando qualquer possibilidade de incorporação de instrumentos ou indicadores quantitativos, que poderiam apoiar a compreensão abrangente e multidimensional das aprendizagens.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

A) I apenas.

B) I, II e III.

C) I e II apenas.

D) I e III apenas.

E) II apenas.

47. Com base nas reflexões de Emília Ferreiro, sobre o papel das práticas sociais na construção da alfabetização infantil, é **CORRETO** afirmar que a (o):

A) apropriação da escrita pela criança é um processo ativo e reflexivo, potencializado significativamente por práticas sociais mediadas pelos adultos em contextos autênticos e significativos.

B) contato espontâneo com materiais escritos pode ser suficiente para a compreensão do sistema alfabético, mesmo sem intervenções pedagógicas específicas.

C) desenvolvimento da alfabetização ocorre predominantemente a partir de práticas tradicionais de ensino formal, sendo mínimo o impacto das interações sociais fora do contexto escolar.

PROGRAMA DE ESTÁGIO
PEDAGOGIA – GRADUAÇÃO

D) construção do conhecimento escrito depende essencialmente da maturação cognitiva individual, independentemente das relações sociais cotidianas.

E) mediação pedagógica escolar formalizada consegue, de forma isolada e eficaz, compensar a eventual ausência de experiências sociais significativas relacionadas à escrita vivenciadas no ambiente familiar.

48. Com base nas diretrizes contemporâneas sobre o desenvolvimento da consciência fonológica na Educação Infantil, fundamentadas em autores como Capovilla (2007) e Moraes (2012), assinale a alternativa CORRETA:

A) A consciência fonológica se estabelece predominantemente por processos maturacionais espontâneos, dispensando intervenções pedagógicas explícitas e organizadas nos anos iniciais da Educação Infantil.

B) Práticas pedagógicas sistematizadas em consciência fonológica devem ocorrer somente após o ingresso da criança no Ensino Fundamental, evitando interferências no desenvolvimento natural das competências linguísticas da criança.

C) Intervenções estruturadas de consciência fonológica, ainda que efetivas no curto prazo, podem gerar efeitos limitações na criatividade espontânea das crianças, restringindo experiências lúdicas e naturais típicas da Educação Infantil.

D) O desenvolvimento da consciência fonológica é facilitado predominantemente por atividades convencionais escritas, como cópia repetida e ditados tradicionais, desconsiderando a contribuição efetiva de atividades orais e lúdicas.

E) O desenvolvimento intencional, lúdico e sistemático da consciência fonológica desde a Educação Infantil promove avanços significativos e sustentáveis nas competências linguísticas necessárias para a posterior aquisição de leitura e escrita.

49. Analise as afirmações abaixo em relação às funções, características e complementaridades das avaliações formativa e somativa no contexto educacional contemporâneo.

I. A avaliação somativa possui predominantemente função administrativa e classificatória, sendo limitada na oferta de subsídios para intervenções pedagógicas significativas ou aprimoramento da prática docente.

II. A avaliação formativa caracteriza-se por um processo contínuo e reflexivo, que oferece ao professor elementos constantes para revisão e ajustes pedagógicos visando à melhoria das aprendizagens ao longo do período letivo.

III. Embora distintas quanto aos seus objetivos específicos, a avaliação formativa e somativa podem ser articuladas de maneira complementar, fornecendo uma visão mais abrangente e aprofundada das aprendizagens dos estudantes.

IV. A avaliação formativa enfatiza principalmente o uso de instrumentos qualitativos, considerando que métodos

quantitativos podem restringir sua finalidade reflexiva e contínua.

Está CORRETO o que se afirma em:

A) I e IV apenas.

B) II e III apenas.

C) I, II e III apenas.

D) I e II apenas.

E) III e IV apenas.

50. Com base nas concepções de Bloom (1983) sobre avaliação diagnóstica na Educação Infantil e anos iniciais, assinale a alternativa CORRETA.

A) A avaliação diagnóstica prioriza frequentemente métodos quantitativos e instrumentos padronizados, considerando que a objetividade desses métodos favorece a identificação inicial de competências acadêmicas.

B) O uso apropriado da avaliação diagnóstica limita-se à identificação de dificuldades específicas dos estudantes ao término dos períodos letivos, direcionando ações pedagógicas somente no ciclo seguinte.

C) A aplicação da avaliação diagnóstica deve ser padronizada e idêntica para todas as crianças, de modo a garantir total igualdade de condições na avaliação inicial, dispensando adaptações ou ajustes contextuais que possam interferir nos resultados obtidos.

D) A aplicação da avaliação diagnóstica deve ocorrer preferencialmente em momentos específicos definidos pela escola, visando minimizar possíveis interferências no desenvolvimento natural da criança.

E) A avaliação diagnóstica, embora possa incluir instrumentos quantitativos, requer do professor a capacidade de interpretação qualitativa dos resultados obtidos, visando compreender processos subjacentes às dificuldades de aprendizagem e orientar intervenções pedagógicas contínuas e personalizadas.