

## SELEÇÃO PÚBLICA PARA ESTÁGIO DE GRADUAÇÃO 2026

# CADERNO DE PROVA

## PEDAGOGIA

**DATA DA PROVA 09/01/2026**

PROCESSO SELETIVO DO PROGRAMA DE ESTÁGIO DE GRADUAÇÃO DO  
MINISTÉRIO PÚBLICO DE PERNAMBUCO.

### PROVA

Este Caderno de Prova foi aplicado na modalidade on-line, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas.

### INFORMAÇÕES GERAIS

Prova aplicada conforme requisitos de segurança dispostos no Edital do Certame e no ambiente virtual.

## LINGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões de 01 a 07.

**Cidadania digital: direitos e deveres no mundo online.**

Viver conectado deixou de ser exceção e passou a ser parte da rotina da maior parte da população. Redes sociais, aplicativos de mensagem, compras on-line, serviços públicos digitais e plataformas de trabalho mediadas por tecnologia reorganizam o modo como as pessoas se relacionam, consomem informação e exercem a cidadania. Nesse contexto, falar em cidadania digital significa reconhecer que os direitos e deveres clássicos do cidadão também valem no ambiente virtual, embora assumam novas formas e desafios.

Entre os principais direitos relacionados à cidadania digital, destacam-se a proteção de dados pessoais, a privacidade, o acesso à informação de qualidade e a liberdade de expressão. No Brasil, o Marco Civil da Internet e a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) estabelecem princípios para o uso responsável da rede, definem deveres para empresas e órgãos públicos e criam mecanismos para o cidadão questionar o uso indevido de suas informações. Quando um usuário aceita termos de uso sem ler, compartilha documentos sigilosos em aplicativos de mensagem ou fornece dados em cadastros pouco confiáveis, coloca em risco não só a própria privacidade, mas também a segurança de terceiros.

Ao mesmo tempo, a cidadania digital não se resume a reivindicar direitos. Há deveres éticos e legais no uso da internet. Isso inclui respeitar a intimidade e a honra de outras pessoas, evitar discursos de ódio, não divulgar imagens sem autorização, não reproduzir conteúdos protegidos por direito autoral e não compartilhar desinformação. O simples gesto de encaminhar uma notícia falsa, sem verificar a fonte, pode contribuir para campanhas de desinformação que afetam eleições, políticas de saúde pública e a confiança nas instituições. Assim, práticas cotidianas aparentemente inocentes produzem efeitos coletivos importantes.

Outro aspecto central da cidadania digital é a inclusão. Ter acesso à internet de qualidade, a dispositivos e a competências digitais mínimas tornou-se condição para participar de diversos serviços, oportunidades de trabalho e espaços de debate público. Quando parte da população fica excluída do mundo digital, aprofunda-se a desigualdade já presente em outras esferas. Iniciativas de inclusão digital, formação em competências informacionais e educação midiática, desde a escola básica até a formação continuada de profissionais, são estratégias para reduzir esse fosso.

Por fim, exercer a cidadania digital envolve uma postura ativa diante das plataformas e dos poderes públicos. O usuário pode açãoar canais de denúncia, registrar reclamações em órgãos de defesa do consumidor, solicitar exclusão de dados, questionar

políticas de privacidade e participar de debates sobre regulação das redes. Ao mesmo tempo, precisa desenvolver pensamento crítico em relação a algoritmos que selecionam conteúdos, à lógica de vigilância associada à coleta massiva de dados e às consequências da exposição permanente da vida privada.

Em síntese, a cidadania digital não é apenas uma extensão da cidadania tradicional para o ambiente on-line. Ela exige novas habilidades, novas responsabilidades e um conhecimento mínimo sobre leis e políticas que regulam o uso da internet. Garantir direitos, cumprir deveres e agir com responsabilidade no espaço digital são passos fundamentais para construir um ambiente virtual mais seguro, democrático e inclusivo para todos.

Fonte: <https://conteudo.soluti.com.br/cidadania-digital-conheca-seus-direitos-e-deveres-no-mundo-digital/>

Cidadania digital: direitos e deveres no mundo online

- ADAPTADO PARA FINS DIDÁTICOS

1. Considerando o texto apresentado, a cidadania digital é caracterizada, em sentido predominante, como expressão de um modo de participação em que a vida on-line assume qual papel na experiência cidadã?

A) Uso da internet voltado a consumo e lazer, centrado em segurança de operações, afastado de debates públicos e normativos.

B) Atualização da cidadania clássica no meio digital, articulando direitos, deveres, leis da internet e competências críticas de uso.

C) Espaço de expressão de opiniões em redes, centrado na autoimagem, com baixa atenção a impactos coletivos e proteção de dados.

D) Procedimento técnico ligado a cadastros on-line, visto sobretudo como mecanismo de agilização de serviços e rotinas burocráticas.

E) Estratégia de comunicação de plataformas digitais, usada para elevar engajamento comercial, com foco predominante na imagem institucional de empresas.

2. A partir do texto, a articulação entre direitos e deveres na cidadania digital evidencia qual aspecto do comportamento cotidiano do usuário conectado?

A) Conduta de importância secundária, pois decisões em redes geram impacto restrito sobre configuração de direitos digitais e desigualdades sociais.

B) Conduta decisiva, pois leitura de condições, compartilhamento crítico e cuidado com dados integram efetivação de direitos e proteção coletiva.

C) Conduta associada a especialistas, já que atividades corriqueiras em redes pessoais repercutem principalmente em relações privadas e afetivas.

D) Conduta delegada a plataformas e órgãos estatais, que concentram responsabilidade por segurança informacional e enfrentamento da desinformação.

**E)** Conduta tratada como formalidade, em que confirmações rápidas em telas bastam, enquanto a legislação vigente ressolveria conflitos futuros.

**3.** No trecho em que o texto discute o encaminhamento de notícias falsas, a principal consequência destacada para esse tipo de prática comunicacional é.

**A)** Manutenção de boatos em círculos pequenos, com alcance reduzido sobre decisões políticas, estratégias de saúde e imagem das instituições.

**B)** Reforço de campanhas que influenciam eleições, adesão a medidas sanitárias e confiança institucional, mostrando efeitos amplos de compartilhamentos corriqueiros.

**C)** Bloqueio automático de perfis pelas plataformas, apresentado como resultado central e medida suficiente para conter a desinformação em larga escala.

**D)** Dificuldade técnica de acesso a dados pessoais, aproximando notícias falsas de temas ligados a sigilo, criptografia e proteção de senhas.

**E)** Substituição gradual de encontros presenciais por interações digitais, indicada como consequência direta do aumento de boatos e conflitos em rede.

**4.** Quando o texto aborda a inclusão digital, a análise da relação entre acesso à tecnologia e desigualdade social permite inferir que.

**A)** Conectividade aparece associada sobretudo a conforto informacional, com vínculo discreto com serviços públicos, oportunidades de trabalho e debate social on-line.

**B)** Acesso a conexão estável, dispositivos e competências digitais é condição para acessar serviços, disputar vagas e participar de debates, ampliando desigualdades quando ausente.

**C)** Programas de inclusão digital são descritos como iniciativas concentradas em universidades, com alcance reduzido sobre trabalhadores e comunidades em vulnerabilidade.

**D)** Obstáculos tecnológicos são tratados prioritariamente como questão de infraestrutura e custo, afastando discussão sobre leitura crítica e uso qualificado de conteúdos.

**E)** Presença de aparelhos conectados nos lares é tomada como fator suficiente para reequilibrar condições sociais entre grupos distintos.

**5.** Ao mencionar o Marco Civil da Internet e a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais, o texto atribui a esses marcos regulatórios qual função principal no contexto da cidadania digital?

**A)** Autorizar coleta ampla de dados por empresas, desde que haja cadastro ativo e aceite prévio, priorizando eficiência econômica nas plataformas.

**B)** Servir como referência voluntária de boas práticas empresariais, com efeito discreto sobre órgãos estatais e canais de contestação cidadã.

**C)** Estabelecer princípios para uso responsável da rede, impor deveres a agentes públicos e privados e oferecer meios de questionar tratamento de dados.

**D)** Tipificar delitos cibernéticos específicos, tratando principalmente de sanções penais ligadas a condutas criminosas em ambiente digital.

**E)** Regulamentar publicidade e comércio eletrônico, concentrando-se em regras de oferta, cobrança e divulgação de produtos em meios virtuais.

**6.** De acordo com o texto, a postura ativa do usuário diante de plataformas digitais e poderes públicos associa-se, de modo mais direto, a quais tipos de prática.

**A)** Abertura de perfis pouco identificáveis, aceite rápido de políticas de privacidade e transferência da gestão de conflitos para empresas e autoridades.

**B)** Engajamento em campanhas de boicote e abandono duradouro de serviços digitais, apresentado como caminho central de crítica às plataformas.

**C)** Uso de canais de denúncia, reclamações em órgãos de defesa, pedidos de exclusão de dados e participação em debates sobre regras e algoritmos.

**D)** Foco em estratégias de marketing pessoal, buscando ampliar seguidores, visibilidade profissional e alcance de conteúdos em redes corporativas.

**E)** Adoção de conselhos recebidos em grupos informais, priorizando orientações entre pares em lugar de diálogo com instâncias oficiais e regulatórias.

**7.** Na síntese apresentada ao final do texto, a consolidação de um ambiente digital mais seguro, democrático e inclusivo depende, primordialmente, de que combinação de elementos.

**A)** Grandes investimentos em infraestrutura, voltados a ampliar velocidade de conexão e número de dispositivos, como base principal para reduzir riscos digitais.

**B)** Elaboração de códigos internos pelas plataformas e campanhas educativas, apresentada como estratégia central para orientar condutas e mitigar tensões.

**C)** Domínio de habilidades digitais, compreensão de leis, exercício de direitos, observância de deveres e escolhas responsáveis na rotina de uso da internet.

**D)** Delegação extensa de decisões de moderação a sistemas algorítmicos, considerados instrumentos neutros para organizar conteúdos e administrar conflitos.

**E)** Retomada progressiva de debates em espaços presenciais, com redução da participação em redes, entendida como medida prioritária de proteção social.

**8.** Assinale a alternativa em que a concordância verbal está adequada à norma-padrão.

**A)** Um conjunto de pareceres chegou ao plenário e demandaram ajustes antes da deliberação final.

- B)** Mais de um gestor pediram alterações substantivas na minuta orçamentária apresentada pela diretoria.
- C)** Processos e metas exigem do setor controle rigoroso e revisão periódica em cada ciclo operacional.
- D)** Houve falhas pontuais no relatório e a comissão registrou correção e justificativa técnica cabível.
- E)** A maioria dos membros aprovaram a redação final e lavrou decisão definitiva registrada em ata pública.

**9.** Assinale a alternativa que respeita a colocação pronominal exigida na norma-padrão.

- A)** Solicitamos que envie-nos o comprovante até sexta-feira para atualização cadastral no sistema.
- B)** Solicitamos que nos envie o comprovante até sexta-feira para atualização cadastral no sistema.
- C)** Para esclarecer dúvidas, dirija-se nos canais oficiais e aguarde retorno no endereço eletrônico informado.
- D)** Evite esquecer de anexar-se o comprovante quando enviar o formulário eletrônico pela plataforma.
- E)** Encaminhe o comprovante nos próximos dias e mantenha-nos informados sobre eventuais pendências.

**10.** Sobre a colocação de pronomes átonos em textos formais, analise as afirmativas.

- I - Após palavra de sentido negativo, costuma-se usar próclise, como em: "Jamais se divulgárá dado sigiloso neste relatório".
- II - Em tempos compostos, evita-se ligar o pronome ao particípio, de modo que "Tinham enviado-se as notificações" contraria o padrão recomendado.
- III - Em início de período sem elemento que puxe o pronome, a ênclise é esperada, como em: "Informe-se o novo procedimento aos responsáveis".
- IV - Com conjunção subordinativa, a ênclise é preferida, por isso "Quando publicar-se o aviso" representa a forma mais adequada ao padrão.
- V - Após "que" com valor relativo, a próclise se harmoniza com a norma, como em: "O servidor que se atrasar será advertido pela chefia".

Estão corretas as afirmativas:

- A)** I, II e III, apenas.
- B)** I, III e IV, apenas.
- C)** I, II, III e V, apenas.
- D)** II, IV e V, apenas.
- E)** I, II, III, IV e V.

**11.** Assinale a alternativa em que o emprego do acento grave indicador de crase está de acordo com a norma-padrão.

- A)** O setor passou a informar pendências diretamente no sistema de protocolo eletrônico.

- B)** A ata foi enviada à ele com antecedência e recebeu ciência em tempo hábil.

- C)** O aviso será entregue à cada candidata em horário definido pela comissão organizadora.

- D)** Chegaremos à cerca de dez itens analisados, segundo as métricas da auditoria interna.

- E)** A chefia submeteu a proposta à Diretoria Jurídica para parecer e assinatura final.

**12.** Assinale a frase com pontuação adequada conforme a norma-padrão.

- A)** Os requerimentos quando completos seguem para análise técnica e devolutiva formal aos interessados.
- B)** Os requerimentos, quando completos, seguem para análise técnica e devolutiva formal aos interessados.
- C)** Os requerimentos seguem, para análise técnica e devolutiva formal, aos interessados cadastrados.
- D)** Os requerimentos seguem para análise técnica, e devolutiva formal, na forma do regulamento.
- E)** Os requerimentos seguem para análise técnica e devolutiva formal, e registro no processo administrativo.

**13.** Quanto à concordância nominal e verbal no padrão escrito, analise as afirmativas.

- I - "Faltam dois dias para o certame" apresenta concordância adequada com o sujeito posposto.
- II - "A maioria dos candidatos compareceu cedo" observa concordância com o núcleo coletivo.
- III - "Mais de um candidato pediu vista" admite o verbo no singular em construções formais.
- IV - "Houve atrasos na entrega" mantém a forma verbal invariável por se tratar de verbo impositivo.
- V - "Uma porção de documentos foi arquivada" harmoniza o verbo com o núcleo semântico singular.

Estão corretas as afirmativas:

- A)** I, II e III, apenas.
- B)** I, III e IV, apenas.
- C)** II, III e V, apenas.
- D)** I, II, III, IV e V.
- E)** I, II e V, apenas.

**14.** Assinale a reescrita da frase abaixo, que em voz passiva mantém correção e sentido em registro formal.

"Os técnicos realizaram a vistoria do prédio ontem pela manhã".

- A)** A vistoria do prédio foi realizada pelos técnicos ontem pela manhã.
- B)** Ontem pela manhã foram realizada pelos técnicos a vistoria do prédio em questão.
- C)** Ontem pela manhã foram realizados pelos técnicos a vistoria do prédio em questão.
- D)** Os técnicos foram realizada a vistoria do prédio em questão ontem pela manhã.
- E)** Foi se realizada pelos técnicos a vistoria do prédio em questão ontem pela manhã.

**15.** Assinale a frase grafada de acordo com as regras atuais de acentuação e ortografia.

- A)** A ideia do projeto preve voo noturno e heroico esforço da equipe técnica.
- B)** A idéia do projeto prevê voo noturno e heroico esforço da equipe técnica.
- C)** A ideia do projeto prevê voo noturno e heroico esforço da equipe técnica.
- D)** A ideia do projeto prevê vôo noturno e heroico esforço da equipe técnica.
- E)** A ideia do projecto prevê voo noturno e heróico esforço da equipe técnica.

**16.** Sobre linguagem figurada em textos administrativos e jornalísticos, analise as afirmativas.

- I - Em "A economia respirou aliviada", há metáfora ao atribuir ação de um organismo a um sistema abstrato.
- II - Em "O Planalto divulgou nota", ocorre metonímia ao empregar o lugar físico pela instituição de governo.
- III - Em "Recebemos uma enxurrada de solicitações", verifica-se hipérbole para intensificar a ideia de quantidade.
- IV - Em "O corte foi uma solução harmoniosa", percebe-se eufemismo que suaviza o impacto de medida impopular.
- V - Em "Resultados frios, decisões quentes", instaura-se antítese pela oposição de valores atribuídos aos termos.

Estão corretas as afirmativas:

- A)** I, II e III, apenas.
- B)** I, III e IV, apenas.
- C)** II, III e V, apenas.
- D)** I, IV e V, apenas.
- E)** I, II, III, IV e V.

**17.** Assinale a alternativa que respeita as regras verbais consagradas pela norma-padrão.

- A)** O diretor assistiu o julgamento e preferiu conciliação do litígio pendente da secretaria.
- B)** O diretor assistiu ao julgamento e preferiu a conciliação ao litígio pendente da secretaria.
- C)** O diretor visa resultados e obedece as normas que regem o processo licitatório atual.
- D)** O diretor implicou aos estagiários e respondeu o ofício dentro do prazo contratual.
- E)** O diretor anseia resultados e almeja por melhorias no clima da organização pública.

**18.** Em um parecer interno, o relator precisa distinguir, no próprio texto, o documento que está sendo escrito, um relatório encaminhado pela chefia e um parecer emitido por outro órgão. Assinale a alternativa em que os pronomes demonstrativos marcam adequadamente essa diferença.

- A)** Neste parecer, analisamos esse relatório encaminhado pela chefia e confrontamos com aquele parecer emitido por outro órgão.
- B)** Nesse parecer, analisamos este relatório encaminhado pela chefia e confrontamos com aquele parecer emitido por outro órgão.
- C)** Naquele parecer, analisamos aquele relatório encaminhado pela chefia e confrontamos com esse parecer emitido por outro órgão.
- D)** Nesse parecer, analisamos aquele relatório encaminhado pela chefia e confrontamos com este parecer emitido por outro órgão.
- E)** Neste parecer, analisamos aquele relatório encaminhado pela chefia e confrontamos com esse parecer emitido por outro órgão.

**19.** Sobre o emprego de vírgulas em estruturas recorrentes da escrita formal, analise as afirmativas.

- I - Oração adverbial deslocada costuma aparecer isolada por vírgula, como em: "Quando possível, encaminhe a demanda".
- II - Vocativo exige isolamento por vírgula, como em: "Senhores, encaminhem os relatórios solicitados hoje".
- III - Em enumeração simples, a conjunção "e" dispensa vírgula anterior, como em: "clareza, concisão e precisão".
- IV - Não se usa vírgula para marcar intercalação explicativa entre sujeito e verbo em período simples.
- V - Usa-se vírgula entre o sujeito simples e o verbo para dar ênfase estilística no padrão administrativo.

Estão corretas as afirmativas:

- A)** I, II e III, apenas.
- B)** I, II e IV, apenas.
- C)** II, III e V, apenas.
- D)** I, III e V, apenas.

**E**) I, II, III e IV, apenas.

**20.** Assinale a alternativa que evita a silepse e preserva a concordância gramatical.

**A)** O grupo de trabalho deliberaram medidas urgentes durante a sessão extraordinária de ontem.

**B)** Uma porção de processos seguiram incompletos, gerando retrabalho e atrasos no cronograma oficial.

**C)** A maioria dos servidores compareceu e apresentou suas justificativas formais ao órgão competente.

**D)** Parte dos pareceristas manifestaram-se contrários e propuseram ajustes nos requisitos do edital.

**E)** A equipe de auditoria decidiram prorrogar prazos e refazer amostras com novos critérios técnicos.

#### CONHECIMENTOS GERAIS

**21.** Durante a COP30 em Belém, qual ocorrência levou à evacuação do local e interrompeu temporariamente as negociações?

**A)** Enchente repentina no centro de convenções.

**B)** Incêndio em estruturas do evento.

**C)** Apagão nacional por colapso do sistema elétrico.

**D)** Terremoto com abalo sentido na capital.

**E)** Vazamento químico com isolamento do perímetro.

**22.** Desde 24 de novembro de 2025, por determinação do Ministério da Saúde, quem passou a poder iniciar a vacinação contra dengue em várias redes municipais?

**A)** Toda a população, sem recorte etário.

**B)** Apenas idosos acima de 60 anos.

**C)** Apenas profissionais de saúde e educação.

**D)** Apenas crianças e adolescentes de 10 a 14 anos.

**E)** Apenas pessoas com comorbidades, mediante laudo.

**23.** Em outubro de 2025, no contexto das negociações internacionais para um cessar-fogo na Faixa de Gaza, os Estados Unidos apresentaram um plano em fases, cuja primeira etapa foi formalizada em cerimônia oficial realizada no Egito. Em qual cidade egípcia ocorreu essa cerimônia de assinatura?

**A)** Cairo.

**B)** Doha.

**C)** Genebra.

**D)** Jerusalém.

**E)** Sharm el-Sheikh.

**24.** Em 2025, o anúncio de novas tarifas dos Estados Unidos sobre produtos brasileiros reacendeu debates diplomáticos e comerciais. Qual foi a principal reação institucional do governo brasileiro diante dessa medida?

**A)** Anúncio de retaliação imediata com tarifas equivalentes, sem diálogo prévio.

**B)** Rompimento das relações diplomáticas e suspensão de acordos bilaterais.

**C)** Solicitação de consultas formais no âmbito da OMC, buscando solução negociada.

**D)** Aceitação automática das tarifas, por se tratar de decisão soberana dos EUA.

**E)** Redirecionamento imediato de todas as exportações brasileiras para o mercado asiático.

**25.** A lei sancionada em 26 de novembro de 2025 que amplia a isenção do IRPF para quem ganha até R\$ 5.000 por mês começa a valer a partir de:

**A)** Janeiro de 2026.

**B)** Janeiro de 2025.

**C)** Março de 2026.

**D)** Julho de 2026.

**E)** Somente em 2027, sem efeitos antes disso.

**26.** Durante a reunião de chefes de Estado e de governo europeus realizada em Berlim, em 15 de dezembro de 2025, o debate sobre eventuais negociações de paz destacou que qualquer discussão sobre linhas territoriais dependeria previamente de garantias de segurança à Ucrânia. Qual medida foi apontada nesse contexto?

**A)** Retirada imediata da Ucrânia de todas as parcerias militares firmadas com países do Ocidente.

**B)** Reconhecimento automático das anexações territoriais como condição prévia para cessar-fogo.

**C)** Encerramento antecipado das sanções internacionais, sem previsão de mecanismos de verificação.

**D)** Criação de uma força multinacional europeia, com apoio dos Estados Unidos e monitoramento do cessar-fogo.

**E)** Desmilitarização integral da Ucrânia, com inspeção permanente realizada por forças da Federação Russa.

**27.** A Cúpula do G20 realizada em novembro de 2025 marcou um momento histórico para o bloco. Qual fato caracterizou esse encontro de líderes?

**A)** Realização da cúpula no continente africano pela primeira vez na história do G20.

**B)** Criação de uma moeda única para uso obrigatório entre os países membros.

**C)** Transformação do G20 em organismo formal vinculado ao sistema das Nações Unidas.

**D)** Assinatura de tratado militar de defesa coletiva entre os países participantes.

**E)** Exclusão de economias emergentes, restringindo o grupo apenas a países desenvolvidos.

**28.** Em 2025, debates internacionais retomaram com força o tema do financiamento climático e do desenvolvimento sustentável, especialmente em encontros multilaterais. Qual acontecimento esteve diretamente relacionado a esse debate ao longo do ano?

**A)** Discussão sobre ampliação de mecanismos de financiamento para países em desenvolvimento.

**B)** Extinção formal de metas ambientais globais em razão de crises econômicas.

**C)** Substituição da Agenda 2030 por acordos bilaterais sem metas comuns.

**D)** Abandono do tema ambiental em reuniões do G20 e das conferências da ONU.

**E)** Encerramento dos compromissos internacionais sobre pobreza e desigualdade.

**29.** Em 2 de agosto de 2025, entrou em vigor uma nova fase de aplicação do AI Act na União Europeia, marcando o avanço da regulação do uso de sistemas de inteligência artificial no bloco. Essa etapa concentrou-se principalmente em quais aspectos?

**A)** Proibição total da inteligência artificial generativa no mercado europeu.

**B)** Regulação restrita a redes sociais, sem alcance sobre modelos de inteligência artificial.

**C)** Estabelecimento de obrigações para provedores de modelos de IA de uso geral (GPAI), com exigências de transparência e documentação.

**D)** Criação de um imposto europeu específico sobre inteligência artificial, calculado por volume de uso.

**E)** Suspensão da aplicação do AI Act até 2027, por decisão automática da Comissão Europeia.

**30.** Em dezembro de 2025, no contexto das discussões internas da União Europeia sobre o acordo comercial com o Mercosul, um Estado-membro passou a liderar a defesa do adiamento das votações, alegando forte pressão de produtores rurais e do setor agrícola nacional. Qual país assumiu essa posição?

**A)** França.

**B)** Alemanha.

**C)** Espanha.

**D)** Portugal.

**E)** Suécia.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**31.** Na conversa de formação continuada, uma professora experiente disse que método vira barulho quando o grupo perde de vista o objeto da didática. Assinale a alternativa correta sobre esse objeto no campo pedagógico.

**A)** A didática administra recursos e rotinas da escola, com foco em normas, finanças e indicadores do sistema educacional.

**B)** A didática descreve desenvolvimento do aluno e organiza o ensino por estágios de maturação como critério de progressão escolar.

**C)** A didática estuda o ensino-aprendizagem, articula objetivos, conteúdos, mediação e avaliação nas condições do trabalho escolar.

**D)** A didática define sequência curricular e transforma a base em roteiro de aula, priorizando uniformidade entre escolas da rede.

**E)** A didática mede desempenho por testes e organiza o ensino a partir de resultados e rankings de avaliações em larga escala.

**32.** No estudo comparado de matrizes pedagógicas, o grupo analisou pressupostos sobre escola, conhecimento e desigualdade social. Sobre teorias da educação, analise as afirmativas.

**I** - Abordagens críticas tratam a escola como prática social e leem desigualdades em chave histórica e cultural, influenciando currículo e avaliação.

**II** - A perspectiva tecnicista privilegia racionalização de meios, objetivos operacionais e controle do processo, com ênfase em eficiência e mensuração.

**III** - Matrizes liberais tradicionais tendem a associar sucesso escolar a mérito individual e adaptação a normas, com centralidade do desempenho.

**IV** - Abordagens críticas assumem neutralidade da escola e priorizam treino de habilidades, deixando cultura e poder fora do debate curricular.

**V** - A perspectiva tecnicista rejeita planejamento e indicadores, pois entende ensino como processo espontâneo guiado por experiências livres.

Estão corretas as afirmativas:

**A)** I, II e III, apenas.

**B)** I, II, III e IV, apenas.

**C)** II, III e V, apenas.

**D)** II, III e IV, apenas.

**E)** I, II, III, IV e V.

**33.** No cotidiano da escola, planejamento aparece em camadas, do macro ao micro, e a confusão entre elas costuma gerar documentos bonitos e pouco operacionais. Assinale a alternativa correta sobre planejamento educacional.

**A)** Planejamento educacional se limita ao plano de aula, e o professor distribui conteúdos, pois diretrizes gerais chegam prontas do sistema.

**B)** Planejamento educacional se confunde com calendário e carga horária, porque a organização do tempo garante coerência do trabalho pedagógico.

**C)** Planejamento educacional se resolve em documento anual fixo, pois estabilidade do texto indica qualidade e reduz revisão ao longo do ano letivo.

**D)** Planejamento educacional se concentra no orçamento e nas compras, já que recursos determinam métodos e conteúdos e orientam avaliação do aprendizado.

**E)** Planejamento educacional é processo contínuo com diagnóstico, prioridades e acompanhamento, articulando PPP, plano de ensino e plano de aula.

**34.** Na turma do 2º ano, parte dos alunos lê em voz alta com fluência, mas responde por adivinhação e tem dificuldade em localizar informações em bilhetes e avisos. O planejamento do trimestre prevê gêneros do cotidiano da escola e produção de textos curtos para circulação real. A coordenação quer ver uma proposta que encare esse quadro com intencionalidade. Assinale a alternativa correta.

**A)** Sequência centrada em treino do código e em listas de palavras, com cópia e ditado como eixo, para consolidar decodificação antes de trabalhar sentido.

**B)** Leitura com propósito em gêneros reais, ensino de estratégias de compreensão e produção com revisão, articulando sistema de escrita e uso social do texto.

**C)** Treino de fluência por tempo e meta de palavras por minuto, com leituras repetidas, para elevar velocidade e, por consequência, compreensão de textos.

**D)** Rotina de testes de ortografia e ranking de desempenho, com foco em notas, para aumentar atenção e reduzir respostas por adivinhação em leitura.

**E)** Leitura silenciosa diária com resumo padronizado e pouca mediação, para formar autonomia por exposição prolongada a textos variados do trimestre.

**35.** Na educação infantil, currículo se organiza por experiências e pela intencionalidade do professor, e o debate costuma confundir atividade com aprendizagem. Assinale a alternativa correta sobre a especificidade pedagógica dessa etapa.

**A)** A educação infantil antecipa conteúdos do ensino fundamental, com treino de escrita e cálculo, a fim de garantir desempenho futuro na etapa seguinte.

**B)** A educação infantil se centra em cuidado e recreação livre, e o planejamento didático fica em segundo plano diante da espontaneidade da infância.

**C)** A educação infantil organiza o trabalho por disciplinas e conteúdos por bimestre, pois a estrutura por áreas dá previsibilidade ao ensino na rede.

**D)** A educação infantil articula interações e brincadeiras como eixos, planeja experiências e acompanha trajetórias por registros e observação do cotidiano.

**E)** A educação infantil prioriza provas curtas e frequentes, pois mensuração objetiva permite comparar turmas e orientar ritmo de alfabetização na escola.

**36.** No conselho de classe, duas leituras disputam espaço: avaliação como medida final e avaliação como acompanhamento do percurso. Assinale a alternativa correta sobre avaliação da aprendizagem.

**A)** Avaliação formativa usa evidências ao longo do percurso para ajustar ensino e estudo, com critérios claros e devolutivos que orientam avanço.

**B)** Avaliação diagnóstica se concentra no encerramento do período para classificar resultados, com foco em nota final e comparação entre turmas.

**C)** Avaliação somativa acompanha o processo e substitui critérios, pois registro do percurso dispensa decisão de progressão ao final do período.

**D)** Prova objetiva tende a ser suficiente para captar habilidades complexas, como autoria e argumentação, quando itens usam contextos do cotidiano escolar.

**E)** Avaliação se confunde com medição, pois instrumentos padronizados bastam para orientar planejamento, e devolutivas qualitativas perdem centralidade.

**37.** Na escola que recebe estudantes com perfis diversos, a equipe discute inclusão como direito, participação e aprendizagem. Sobre fundamentos da educação inclusiva, analise as afirmativas.

I - Inclusão envolve presença, participação e aprendizagem, e desloca o foco de matrícula para barreiras do contexto escolar.

II - O Atendimento Educacional Especializado (AEE) complementa a escolarização e organiza apoios para acesso ao currículo em articulação com a sala comum.

III - O Desenho Universal para a Aprendizagem propõe múltiplas formas de representação, expressão e engajamento para ampliar acesso ao conhecimento.

IV - Ajustes razoáveis e recursos de acessibilidade integram responsabilidade institucional e dialogam com planejamento e avaliação.

V - A análise do processo considera potencial e apoios, e reduz efeito de rótulos na expectativa sobre o percurso escolar do estudante.

Estão corretas as afirmativas:

**A)** I, II e III, apenas.

**B)** I, II, III e IV, apenas.

**C)** II, III e V, apenas.

**D)** II, III e IV, apenas.

**E)** I, II, III, IV e V.

**38.** Na construção de um trabalho sobre água no bairro, a equipe quer evitar soma de tarefas por disciplina e integrar saberes e valores do tema no currículo. Assinale a alternativa correta sobre interdisciplinaridade e transversalidade.

**A)** Interdisciplinaridade mobiliza problema comum com métodos de diferentes áreas, e transversalidade trata temas que atravessam componentes e sentidos sociais.

**B)** Interdisciplinaridade ocorre quando cada disciplina entrega uma parte, e transversalidade surge quando uma disciplina assume liderança e centraliza decisões.

**C)** Interdisciplinaridade se reduz à troca de atividades, e transversalidade se limita a textos motivacionais usados para abertura de aulas no trimestre.

**D)** Interdisciplinaridade é estratégia de prova integrada, e transversalidade se refere ao uso de tecnologia para conectar turmas e aplicar simulados digitais.

**E)** Interdisciplinaridade corresponde a trabalhar um tema por semana, e transversalidade substitui disciplinas por oficinas, mantendo conteúdo fora do currículo.

**39.** Na pedagogia de projetos, a ideia de projeto se diferencia de uma lista de tarefas por um critério central. Assinale a alternativa correta.

**A)** A adoção de um cronograma rígido com etapas iguais, pois previsibilidade garante cobertura de conteúdo e controle do tempo por bimestre.

**B)** A escolha de um tema amplo e livre, pois amplitude aumenta participação e dispensa recortes que poderiam reduzir interesse dos estudantes.

**C)** A organização de atividades por disciplina, pois divisão clara facilita gestão de sala e permite avaliar cada área em planilhas separadas.

**D)** A presença de problema orientador e de produto comunicável, com pesquisa, decisão e revisão ao longo do percurso, articulando autoria e saberes.

**E)** A substituição de aulas por oficinas, pois o formato por oficinas garante engajamento e elimina necessidade de avaliação durante o desenvolvimento.

**40.** No início do ano, o diretor assume uma escola com alta rotatividade docente, conflitos recorrentes e queda de participação das famílias. Há um Projeto Político-Pedagógico (PPP) atualizado, mas pouco vivido no cotidiano, e decisões costumam ficar restritas à equipe gestora. O novo diretor quer reorganizar o trabalho com foco em resultados e clima escolar. Assinale a alternativa correta.

**A)** Definir metas e distribuir tarefas por memorando, concentrar decisões na direção e cobrar cumprimento por relatórios, reforçando controle como eixo.

**B)** Retomar o PPP com diagnóstico participativo, fortalecer instâncias colegiadas, pactuar metas e rotinas de acompanhamento e dar transparência às decisões.

**C)** Transferir decisões para consultoria externa, pois neutralidade técnica reduz conflitos e acelera implantação de padrão de gestão em toda a rede.

**D)** Priorizar ranking de turmas e premiações individuais, pois competição eleva engajamento e reduz conflitos ao definir vencedores e referências de sucesso.

**E)** Concentrar esforço em eventos pontuais com famílias, pois ações simbólicas recuperam imagem e substituem mudanças no cotidiano de sala de aula.

**41.** No uso de uma plataforma de aprendizagem com relatórios e trilhas prontas, o professor precisa decidir o que fazer com dados, sugestões e tarefas do sistema. Assinale a alternativa correta sobre tecnologias educacionais no ensino.

**A)** Tecnologia se articula a objetivos e avaliação, e relatórios do sistema bastam para orientar intervenções, deixando observação em sala em segundo plano.

**B)** Tecnologia substitui planejamento, pois trilhas automáticas organizam ensino e avaliação, e o professor atua como operador para executar o roteiro diário.

**C)** Tecnologia apoia personalização quando dados e trilhas são interpretados pelo professor, que decide intervenções, ajusta tarefas e mantém critérios claros.

**D)** Tecnologia se sustenta por engajamento e tempo de tela, e a aprendizagem aparece por exposição ao recurso, com pouca necessidade de mediação pedagógica.

**E)** Tecnologia funciona como revisão ao final do conteúdo, e seu papel é reforçar memória, mantendo o ensino principal no modelo expositivo tradicional.

**42.** Na revisão do currículo municipal, a equipe comparou o que a Base Nacional Comum Curricular traz e o que o território já consolidou no PPP. Sobre a Base Nacional Comum Curricular, analise as afirmativas.

I - A Base define metodologias obrigatórias por componente e determina sequência única de aulas, estabelecendo roteiros detalhados para cada escola.

II - A Base é referência normativa para aprendizagens essenciais e orienta construção de currículos em estados e municípios em diálogo com contextos locais.

III - A Base organiza competências e habilidades por áreas e etapas e requer contextualização no currículo, com escolhas didáticas e avaliação coerentes.

IV - A Base influencia materiais e avaliação, e dialoga com PPP e currículo, pois a rede e a escola detalham caminhos para garantir aprendizagens.

V - A Base substitui diretrizes curriculares nacionais, pois passa a ser o único instrumento normativo para a educação básica no país.

Estão corretas as afirmativas:

**A)** I, II e III, apenas.

**B)** I, II, III e IV, apenas.

- C) II, III e V, apenas.  
 D) II, III e IV, apenas.  
 E) I, II, III, IV e V.

**43.** No desenho do sistema educacional, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional organiza incumbências e autonomia dos sistemas e das escolas. Assinale a alternativa correta sobre incumbências da escola previstas na LDB.

- A) A escola elabora diretrizes nacionais e define bases do currículo, e o sistema executa o projeto pedagógico elaborado pelo Conselho Nacional de Educação.  
 B) A escola se dedica ao controle disciplinar e à certificação, e a proposta pedagógica é definida externamente como padrão a ser seguido por todas as unidades.  
 C) A escola elabora e executa sua proposta pedagógica, zela por dias letivos e horas-aula, articula família e comunidade e organiza avaliação e recuperação.  
 D) A escola define políticas de financiamento e distribuição de vagas, e a proposta pedagógica funciona como anexo do orçamento, com foco em execução de recursos.  
 E) A escola atua na educação infantil, pois ensino fundamental e médio têm direção curricular centralizada, e autonomia se limita a calendário e eventos.

**44.** No Estatuto da Criança e do Adolescente, a ideia de proteção integral reorganiza deveres do poder público e de instituições como a escola. Assinale a alternativa correta sobre esse regime de proteção.

- A) Proteção integral se organiza por foco em situação de risco e orienta intervenção por controle disciplinar e vigilância do comportamento do estudante.  
 B) Proteção integral concentra responsabilidade na família, e o Estado atua como apoio eventual quando há falhas no cuidado doméstico, com foco em tutela.  
 C) Proteção integral se organiza por seletividade, prioriza ações para casos graves e condiciona acesso a direitos sociais a triagens e cadastros locais.  
 D) Proteção integral se orienta por mérito e condicionalidades escolares, e a prioridade aparece por premiação de desempenho e frequência dos estudantes.  
 E) Proteção integral reconhece crianças e adolescentes como sujeitos de direitos e afirma prioridade absoluta, com dever do Estado, da família e da sociedade.

**45.** No debate sobre políticas públicas educacionais, é comum confundir lei, programa, plano e ação pontual. Assinale a alternativa correta sobre a lógica de políticas públicas educacionais no Brasil.

- A) Política pública se resume a projetos escolares, pois a escola define metas e indicadores, e o governo atua como financiador do processo pedagógico.

B) Política pública envolve agenda, formulação, implementação e avaliação, articula níveis federativos e pode se materializar em planos como o PNE.

C) Política pública se limita a decisões do Poder Executivo, e a lei tem papel simbólico, pois execução ocorre por portarias internas de cada secretaria.

D) Política pública se organiza por avaliações externas e define qualidade por indicadores de fluxo, deixando currículo e práticas fora do debate.

E) Política pública se confunde com eventos e campanhas, pois mudanças de cultura escolar dependem de comunicação e de ações pontuais na comunidade.

**46.** Na revisão curricular, a rede discutiu o papel das diretrizes curriculares nacionais em relação ao currículo local e ao texto da Base. Sobre diretrizes curriculares nacionais, analise as afirmativas.

I - Diretrizes curriculares nacionais definem lista detalhada de conteúdos por série e substituem autonomia curricular de estados, municípios e escolas.

II - Diretrizes curriculares nacionais são normas do Conselho Nacional de Educação e orientam princípios e organização curricular para sistemas e escolas.

III - Diretrizes curriculares nacionais gerais dialogam com formação integral, diversidade e articulação entre etapas e orientam opções pedagógicas e avaliativas.

IV - Diretrizes curriculares nacionais funcionam por adesão voluntária e se aplicam apenas quando o município firma termo de compromisso com o governo federal.

V - Diretrizes curriculares nacionais dialogam com a Base, pois oferecem princípios de organização e a Base detalha aprendizagens essenciais por etapa e área.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I, II e III, apenas.  
 B) I, II, III e IV, apenas.  
 C) II, III e V, apenas.  
 D) II, III e IV, apenas.  
 E) I, II, III, IV e V.

**47.** Na rotina docente, muitos discursos tratam prática pedagógica como aplicação de técnicas prontas, enquanto outros a entendem como decisão ética e reflexão. Assinale a alternativa correta sobre prática pedagógica.

A) Prática pedagógica se limita ao uso de estratégias de sala, e o professor executa roteiro, pois intencionalidade pertence ao currículo oficial da rede.

B) Prática pedagógica equivale ao domínio de conteúdo, pois conhecimento da disciplina define o ensino, e gestão de turma e avaliação são detalhes.

**C)** Prática pedagógica se reduz a carisma e comunicação, pois vínculo afetivo determina aprendizagem, e planejamento e critérios perdem centralidade.

**D)** Prática pedagógica é práxis intencional, articulada a objetivos e avaliação, e envolve reflexão sobre escolhas e condições do cotidiano escolar.

**E)** Prática pedagógica corresponde a repetir o que funcionou em anos anteriores, pois estabilidade do método garante equidade e reduz leitura de contexto.

**48.** Na adoção de tecnologia na escola, o ponto mais difícil é transformar recurso em aprendizagem com sentido e avaliação coerente. Assinale a alternativa correta sobre tecnologias educacionais.

**A)** Tecnologias ganham potência quando entram no desenho didático, com objetivo, tarefa significativa, critérios de qualidade e mediação docente.

**B)** Tecnologias funcionam melhor como substitutas do professor, pois automatização organiza trilhas e avaliação e reduz variação entre turmas no ano.

**C)** Tecnologias servem para acelerar conteúdo, pois velocidade de exposição garante aprendizagem e diminui necessidade de acompanhamento do processo.

**D)** Tecnologias têm papel de entretenimento, pois engajamento sustenta aprendizagem e permite que conteúdo fique em segundo plano na sala de aula.

**E)** Tecnologias equivalem a material pronto, pois recurso define currículo, e o planejamento se concentra em distribuir links e atividades ao estudante.

**49.** No debate sobre ensino-aprendizagem, um professor afirmou que aprender depende de descoberta individual e que intervenção docente tende a atrapalhar. Assinale a alternativa correta sobre a relação entre ensino e aprendizagem em uma leitura histórico-cultural.

**A)** Ensino atua como transmissão, e aprendizagem ocorre por repetição, pois memorização de conteúdos explica desenvolvimento e define sucesso escolar.

**B)** Ensino serve como estímulo externo, e aprendizagem se restringe ao que o aluno já realiza sozinho, pois desenvolvimento determina o que pode ser ensinado.

**C)** Ensino organiza conteúdos, e aprendizagem depende de maturação, pois etapas do desenvolvimento definem limites fixos para mediação e para avanço.

**D)** Ensino cria situações, e aprendizagem ocorre por tentativa e erro individual, pois interação social tem papel secundário e linguagem funciona como registro.

**E)** Ensino organiza mediações, e aprendizagem pode antecipar desenvolvimento por interação e linguagem, pois apoio amplia o que o estudante consegue fazer.

**50.** Na escolha de um recurso digital, a escola recebeu propostas com promessas de aprendizagem personalizada e pediu critério

para decidir entre plataformas e jogos. Assinale a alternativa correta sobre sua aplicação no ensino.

**A)** A escolha deve priorizar recursos com maior quantidade de exercícios, pois volume de prática garante aprendizagem e reduz diferenças entre turmas.

**B)** A escolha deve partir de objetivos, considerar tarefa, avaliação, acessibilidade e contexto, pois o recurso precisa sustentar o ensino planejado.

**C)** A escolha deve seguir tendências do mercado, pois adesão do estudante depende de novidade, e o valor pedagógico aparece depois do engajamento.

**D)** A escolha deve favorecer ferramenta mais completa, pois um ambiente que reúne tudo dispensa planejamento e permite que o sistema conduza o percurso.

**E)** A escolha deve priorizar recursos com ranking, pois competição eleva esforço e converte desempenho em aprendizagem, com impacto direto em aprovação.